Циклограмма воспитательно – образовательного процесса.

Организация образования: Детский сад «Талант»
Группа: предшкольная группа «Знайки»
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план: 1-2 сентября 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг 01.09**	**Пятница 02.09**
Прием детей				**Игровой прием** «Солнышко» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! **Утреннее приветствие:** Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам	**Игровой прием** «Все мы дружные ребята» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! **Утренний круг** Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!!**(Развитие коммуникативных навыков,**

				(Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами. **(Физическое развитие** **развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**фор-мирование социально-эмоциональных навыков)**
Беседы с родителями, консультации				**Беседы с** родителями «Подготовка к учебному году»	**Беседа** с родителями Тема: Развитие связной речи у детей.
Самостоятельная деятель-ность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание				**Труд на участке** Цель: Иметь трудовой навык, желание помогать взрослым (вытереть столы) **Индивидуальная работа.** **Цель:** располагать	**Игра**«Подбери пару» Цель: развитие логического мышления. **Трудовое поручение:** Цель: ухаживать за растениями на клумбе

книг и др.				предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине.	**Индивидуальная работа.** Цель: учить произносить гласные звуки
Утренняя гимнастика				**Утренняя гимнастика №1**	**Утренняя гимнастика №1**
Подготовка к завтраку. **Гигиенические процедуры.** **Завтрак.**				Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.
Подготовка к ОД				**Игра «Воротца»** **Цель:** закреплять ходьбу парами, воспитывать организованность и коллективизм.	**Игра «Поменяться местами»** **Цель**: развивать, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности
ОД по расписанию ДУ				**1.Музыка** «Осеннее настроение» **Цель:** Учить использовать знакомые плясовые движения в соответствии с характером	**1.Казахский язык** «Когда это бывает?» **Цель:** расширять словарный запас детей словами обозначающими времена года и отдельные явления природы

				музыки. Формировать навыки лёгкого, свободного исполнения элементов танцевальных вдижений. **2. Основы грамоты** **«Звуки»** **Цель:** Дать представления о звуках различного происхождения. **3.Основы математики** **Тема: «Счет до 5»** **Цель:**Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. **4.Ознакомление с окружающим** **«День знаний»** **Цель:**Расширять знания детей о школе, о профессии учителя. Помочь детям сопоставить жизнь ученика и воспитанника детского сада.	**2. Художественная литература** **Заучивание стихотворения Е. Трутневой « Осень».** Цель: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение Е. Трутневой « Осень» - передавая интонационную спокойную грусть осенней природы; продолжать развивать поэтический слух детей. **2.Лепка** **Тема: «Фрукты для игры в магазин»** **Цель:** Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. **4.Физкультура** П/И «Гуси-гуси» Цель: развивать ловкость, смекалку, быстроту.

Подготовка к прогулке.				Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.
Прогулка.				**Прогулка №** **П\и «Мы не скажем, а покажем».** **Цель:**поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации; объяснить, как выбирают водящего с помощью считалки; активизировать в речи детей глаголы. **Д\и«Цепочка** **ассоциаций».** **Цель:**развить мышление, словарный запас, память	**Прогулка №** **П\и «Самый быстрый»** **Цель:** воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, развивать умение действовать в команде, развивать воображение. **Д\и «Назови 5 предметов осени»** **Цель:** развивать тактильные ощущения, речь. **Труд:** собрать букет из трав и цветов. **Цель:** развивать эстетический вкус. **Самостоятельная деятельность детей:** Настольные игры «Во саду ли,

				и воображение. **Труд: полить цветы на клумбе.** **Цель:** воспитывать желание заботиться о растениях. **Самостоятельная деятельность детей:** Выразительное чтение изученных стихов. **Индивид.работа** Цель: Упражнять в беге на скорость **Самостоятельная деятельность:** способст вовать созданию и поддержанию спокойной обстановки, поощрять инициативу и самостоятельность **(Физическое развитие** **развитие коммуникативных навыков, формирование социально-**	в огороде», «Собери картинку». Изготовление поделок из орехов и зерна. **Индивид.работа** Цель: **У**пражнять в бросании на дальность **(Физическое развитие** **развитие коммуника-тивных навыков, фор-мирование социально-эмоциональных навыков)** **Самостоятельная деятельность:** способствовать созданию и поддержанию спокойной обстановки, поощрять инициативу и самостоятельность

				эмоциональных навыков)	
Возвращение с прогулки **Гигиенические процедуры** **Подготовка к** **обеду**				Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания.	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания.
Обед				Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола не закончив еду. Учить навыкам самообслуживания.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.
Сон	Поддерживать порядок на своем стуле при раздевании. Иметь навык аккуратности и опрятности, приводить в порядок свою одежду. Самостоятельно выворачивать свои вещи налицо. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
				Слушание аудиосказки	Колыбельная песня

Постепенный подъём, оздоровительные процедуры				**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**
Полдник				Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом. Ручки быстро умываем. И садимся за столы.Здравствуй полдник — вот и мы. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом. Ручки быстро умываем. И садимся за столы.Здравствуй полдник — вот и мы. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Самостоя-тельная деятельность **(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятель-ность, рассматривание книг и другие)**				**С. Р. И.«Библиотека»** **Цель:**Продолжить развитие способности использовать игровую композицию в процессе социально – бытовых действий.Развивать и обогащать сюжет игры «Библиотека».Поддерживать длительное взаимодействие детей в игре "Библиотека". **Игровой материал:** Картотека, правила поведения в библиотеке. Журналы для девочек и	**С. Р. И.** «На пикнике» **Цель:**развивать умение сотрудничать друг с другом: распределять обязанности между собой, договариваться; воспитывать дружеские взаимоотношения детей в процессе игровой деятельности, развивать познавательный интерес к отдыху на природе, активизировать диалоговую речь детей; развивать коммуникативные

				мальчиков. Книги разных писателей и поэтов, разных жанров. Таблички: (библиотека, читальный зал, соблюдайте тишину, формуляры, светильники, читательский билет, абонементный отдел, читальный зал. **Игровые роли:** Библиотекари, читатели, гардеробщица, заведующая библиотекой. **(Физическое развитие** **развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	способности детей. развивать двигательную активность . **Игра** «Платок с узелком» **Цель:** развивать ловкость, быстроту реакции. **(Физическое развитие** **развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**
Индивидуальная работа				Диагностика	Диагностика
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)				
Прогулка				**Прогулка № 1**	**Прогулка № 2**
Возвращение с прогулки				Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **(физическо -**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **(физическо - коммуникативная**

				коммуникативная деятельность)	**деятельность)**
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятель-ность, рассматрива-ние книг и другие)				**Дидактическая игра:** «Назови три предмета». **Цель:** упражнять детей в классификации предметов. **(коммуникативно – познавательная деятельность)** **Игра «Отгадай загадку»** **Цель:**развивать логическое мышление, решать задачки.	**Дидактические игры** «Один-много» (множественное число существительных)».. **(коммуникативно – познавательная деятельность)** **Игра «Я начну, а ты закончи».** **Цель:**развивать слуховое внимание, словарный запас
Ужин				Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола не закончив еду. Учить навыкам самообслуживания.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.

Уход детей домой.				**Консультация** для родителей «Читаем книги - развиваем речь»	**Беседа с родителями** О личной гигиене и чистоте.

Проверила:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»
Группа: предшкольная группа «Знайки»
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план: 5 – 9 сентября 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	**Понедельник** **5.09.2022**	**Вторник** **06.09.2022**	**Среда** **07.09.2022**	**Четверг** **08.09.2022**	**Пятница** **09.09.2022**
Приём детей	**Игровой прием** «Здравствуй утро...» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз	**Игровой прием** «Здравствуй солнце...» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз	**Игровой прием** «Здравствуй утро...» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз	**Игровой прием** «Здравствуй утро...» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз	**Игровой прием** «Здравствуй утро...» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз

	(развитие коммуникативных навыков и речевого общения) Қайырлы таң! Доброе утро! Доброе утро всем, кто проснулся, Доброе утро, кто улыбнулся! Доброе утро людям и птицам, Доброе утро приветливым лицам. Здравствуйте! (дети здороваются). **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)**	**(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, вольный ветерок, Здравствуй, маленький дубок. Мы живём в одном краю Всех мы вас приветствуем. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)**	**(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! Нежные, добрые девочки, Сильные, смелые мальчики, Встанем в круг. За руки возьмемся И радостно друг другу улыбнемся! **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)**	**(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! Вот и осень к нам пришла, Нас в дорогу позвала. В лес отправимся гулять Будем весело шагать По тропиночке пойдем Друг за дружкою гуськом. На носочки встал И к лесу побежали. Прибежали мы в лесок Сели дружно все в кружок. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих**	**(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! Осень, осень, листопад Листья желтые летят Ветер дует, задувает Туча солнце закрывает Собирайтесь детвора В детский сад идти пора. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)**

				навыков)	
Беседы с родителями,	**Беседа:** Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний	**Памятка** для родителей: «Наказывая, подумай зачем»	**Беседа**: «Вежливость-это важно».	**Беседа с детьми** на тему «Мой любимый детский сад.»	**Беседа** «Значение дневного сна для дошкольника»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игровая ситуация «Путешествие по нашей группе».** **Цель:** Расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)**	**Рассматривание иллюстраций из серий картин «Мой детский сад».** **Цель:** упражнять детей в умении показывать действия взрослых с помощью мимики и жестов. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)**	**Игра: «Детский сад»** Детский сад, как дом родной, Весь наполнен детворой, Все хотят - и ты, и я -Жить в нем как одна семья. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)**	**Игра «Третий лишний»** (овощи-фрукты) **Цель:** развивать мышление, закрепить назначение предметов. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)**	**Беседа**«Правила поведения в природе» **Цель:** воспитание уважительного и заботливого отношения к природе. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)**
Утренняя гимнастика	**Утренняя гимнастика №1**	**Утренняя гимнастика №1**	**Таневальное упражнение: Кара жорға**	**Утренняя гимнастика №1**	**Утренняя гимнастика №1**

Завтрак	**упражнение «Самые аккуратные»** формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. правильно пользоваться столовыми приборами; пользоваться салфеткой, кушать аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет». Навыки самообслуживания. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	**упражнение «Самые аккуратные»** формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. правильно пользоваться столовыми приборами; пользоваться салфеткой, кушать аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет». Навыки самообслуживания. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	**упражнение «Самые аккуратные»** формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. правильно пользоваться столовыми приборами; пользоваться салфеткой, кушать аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет». Навыки самообслуживания. **(физическо - коммуникативная**	**упражнение «Самые аккуратные»** формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. правильно пользоваться столовыми приборами; пользоваться салфеткой, кушать аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет». Навыки самообслуживания. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	**упражнение «Самые аккуратные»** формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. правильно пользоваться столовыми приборами; пользоваться салфеткой, кушать аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет». Навыки самообслуживания. **(физическо - коммуникативная деятельность)**

			деятельность)		
Подготовка к **организованной деятельности (ОД)**	**Игровое упражнение** «Когда мы занимаемся, ведем себя спокойно, слушаем внимательно – это обязательно!» **Цель:** совершенствовать умение детей спокойно вести себя в детском саду**(социально – познавательная деятельность)**	**Упражнение «Что лишнее?»** **Цель:** активизировать словарный запас детей, развивать слуховое восприятие, внимание, логическое мышление, связную речь. **(развитие познавательно – коммуникативных навыков)**	**Дидактическая игра** **Игра:** "Закончи предложение"- **Цель:** Упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений. (**Коммуникативно - познавательная деятельность)**	**Игра: «Отгадай, когда это бывает?»** **Цель:** отвечать на вопросы, по заданным признакам узнавать время года. **(познавательно – коммуникативная деятельность)**	**Дидактическая игра: «Живая неделя»** **Цель:** последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. **(познавательно – коммуникативная деятельность)**
ОД по расписанию **организации образования**	**Музыка** **Игра:** «Путешествие в волшебный мир музыки» **Цель:** различать эмоиональное со-держание произведе-ний.Формировать умение точно интонировать несложные попевки. **(познавательно – творческо-**	**Основы грамоты** **Игра:** «Найди первый звук» **Цель:** Формировать и закреплять знания детей о звуках речи и гласных звуках. Развивать фонематический слух детей. **(развитие познавательно –**	**Музыка** **Игра:** «По дорожкам музыки» **Цель:** различать эмоциональное содержание и характер музыкального произведения. воспринимать характер песни. **(познавательно – творческо-**	**Развитие речи** **Игра: «В школу»** **Цель:** составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета. **(развитие познавательно – коммуникативных навыков)**	**Казахский язык** **Игра:** «Узнай по описанию» **Цель:**формировать умения,слушать Отвечать на простые вопросы Мынау не?Қандай? **(развитие познавательно – коммуникативных навыков)**

	коммуникативная деятельность) **Развитие речи** **Игра:** «Мы теперь подготовишки» **Цель:** Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания **(комуникативно – познавательная деятельность)** **Казахский язык** **Игра:** «Когда это бывает?» **Цель:** расширять словарный запас детей словами обозначающими времена года и отдельные явления природы **Основы грамоты**	**коммуникативных навыков)** **Основы математики** **Игра:** «Что где находиться» **Цель:** Закрепить счет в пределах 10. сравнивать группы предметов (больше, меньше, одинаковое количество). Закрепить понятия направления движения: слева направо. **(развитие познавательно – коммуникативных навыков)** **Художественная литература** **Игра:** «Детский сад наш так хорош» **Цель:** Уточнить и расширить	**коммуникативная деятельность)** **Основы грамоты** **Игра «Согласные звуки»** **Цель:** Закрепить понятия: гласный, согласный звук, твердый, мягкий, глухой и звонкий. **(развитие познавательно – коммуникативных навыков)** **Основы математики** **Игра: «Один – много»** **Цель:** Познакомить с понятиями «один», «много». Познакомиться с понятием «правая» и « левая» рука. **(познавательно – коммуникативная деятельность)**	**Основы математики** **Игра:** Число1.Цифра 1 **Цель:** Учить соотносить число с количеством и цифрой 1, писать цифру 1. Развивать внимание, слуховое восприятие, мелкую моторику рук. **(развитие познавательно – коммуникативных навыков)** **Физическая культура** **Подвижная игра** «Ловишка с мячом» **Цель:** развивать ловкость, учить детей увертываться от мяча. **(физическо - коммуникативная деятельность)** **Ознакомление с окружающим миром** **Игра:** Эксперименты с	**Художественная литература** **Игра:** «Лесная школа михайло Потапыча» **Цель:** Учить различать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение). отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов **(развитие коммуникативных навыков,художественно-эстетическая** **деятельность)** **Рисование** **Игра:** «Как я провел лето» **Цель:** Закреплять умение рисовать гуашью. Развивать художественный вкус, фантазию и воображение **(развитие**

	Игра: «Звуки» **Цель:** Учить различать звуки различного происхождения, ввести и закрепить в речь глаголы, закрепить форму родительного падежа существительных единственного числа. **(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**	представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, загадок, пословиц. **(комуникативно – познавательная деятельность)** **Физическая культура** **Подвижная игра** «Веселый платочек» **Цель:** развивать ловкость, координацию движений **(физическо - коммуникативная деятельность)** **Дидактическая игра:** «Какой инструмент лишний:» (игра на развитие музыкальной памяти и слуха). **Цель:** Закреплять у детей знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Природа вокруг нас! **Цель:** Расширение знаний об объектах живой и неживой природы. Развитие зрительного восприятия, речевого слуха, памяти, внимания. **(развитие познавательно – экспериментальных навыков)** **Игра:** «Кого не стало?» **Цель:** развивать внимание **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Капелькой **Цель:** Формировать и систематизировать знаний детей о воде, о её назначении, для чего ее используют; активизировать мыслительную деятельность при проведении опытов. **(развитие познавательно – экспериментальных навыков)Дидактическая игра** «Оденем куклу на прогулку» **Цель:** учить различать и называть предметы одежды,уметь провильно называть верхнюодежду,одевать ее посследовательно **(развитие познавательно – творческо-коммуникативых навыков)**	**познавательно – творческо-коммуникативых навыков)** **Физическая культура** **Подвижная игра** «Гуси-гуси» **Цель:** развивать ловкость, смекалку, быстроту. **(физическо - коммуникативная деятельность)**

		оркестра: народному, симфоническому. **(развитие познавательно – творческо-коммуникативых навыков)**			
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(физическо - коммуникативная деятельность**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(физическо - коммуникативная деятельность**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(физическо - коммуникативная деятельность**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(физическо - коммуникативная деятельность**
Прогулка	**Прогулка № 3** **Наблюдение «Коли ясно, то и осень прекрасна»** **Цель:** Формирование понятия детей о смене времен года; уточнение представлений об особенностях осеннего сезона. **Подвижные игры: «Найди себе пару»** (ходьба, бег).	**Прогулка № 4** **Наблюдение за насекомыми** **Цель:** Развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых. Закреплять названия насекомых, их пользу для природы. **Дидактические игры:**	**Прогулка № 5** **Наблюдение за сезонными изменениями в природе** **Цели**: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней	**Прогулка № 6** **Наблюдение за растениями в цветнике.** **Цель:** Предложить детям найти знакомые цветы (астры, бархатцы, календулу, настурцию), вспомнить какими они были летом, рассказать, что изменилось, рассмотреть семена цветов.	**Прогулка № 7** **Наблюдение «Высота стояния солнца, движение его по небосклону»** **Цель:** Уточнение знаний детей о явлениях неживой природы через наблюдения: изменения высоты стояния солнца. Закрепление умения делать выводы. **Подвижные игры:**

	Индивидуальная работа. **Упражнения с мячом**: бросить вверх и поймать (одной) двумя руками (10 раз) **Трудовая деятельность:** Уборка участка детского сада от опавших листьев. **Цели:** учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; **Самостоятельная деятельность:** способс твовать созданию и поддержанию спокойной обстановки, поощрять инициативу и самостоятельность **(Развитие исследовательско – познавательно-коммуникативных,**	«Один – много». Цель: употребление множественного числа существительных. **Подвижные игры:** «У медведя во бору» (ходьба, бег) **Индивидуальная работа:** Прыжки на 2-х ногах на месте (ноги вместе – ноги врозь). Прыжки на двух ногах (на одной) до флажка и обратно. **Цель**: развитие прыжков. Закреплять умение прыгать на одной ноге. **Трудовая деятельность** Коллект ивная работа в цветнике по уборке мусора. **Цель**: формировать навыки коллективного труда. **Самостоятельная деятельность:** способс	осени, **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать стремление к труду. **Подвижные игры:** «Гуси», «Пастух и стадо». Цель: совершенствова ть координацию движений; развивать ловкость, **Индивидуальная работа:** «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость. **Самостоятельная деятельность:** поощр ять инициативу и самостоятельность **(Развитие исследовательско – познавательно-**	**Подвижная игра «Эст афета парами».** **Цель:** Упражнять детей в беге парами, учить согласовывать собственные действия с партнером. **Дидактическая игра «Помоги найти».** **Цель:** Учить детей описывать внешний вид своих товарищей **Трудовая деятельность.** Сбор игрушек в корзинку. **Цель:** воспитывать стремление к труду **Индивидуальная работа** «Подбрось-поймай» (с мячом) **Самостоятельная деятельность:** способс твовать созданию и поддержанию спокойной обстановки, **(Развитие**	**«Лиса в курятнике»** . **Индивидуальная работа Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги.** **Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности** **«Прыгни дальше».** **Цель:** учить прыгать в длину с разбега **Трудовая деятельность:** Приведе ние в порядок клумб на участке, сбор семян. **Цель:** развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым. Оборудование: ведерки, бумажные пакеты, грабли. **Самостоятельная деятельность:** создават ь условия для игр и занятий на веранде, учитывая погодные

	формирование социально-эмоциональных навыков)	твовать созданию и поддержанию спокойной обстановки **(Развитие исследовательско – познавательно-коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**исследовательско – познавательно-коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**	условия. **(Развитие исследовательско – познавательно-коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **Практическое упражнение «Самые аккуратные»** **Цель:** формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **Практическое упражнение «Самые аккуратные»** **Цель:** формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **Практическое упражнение «Самые аккуратные»** **Цель:** формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.**(Развити**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **Практическое упражнение «Самые аккуратные»** **Цель:** формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **Практическое упражнение «Самые аккуратные»** **Цель:** формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным

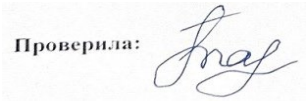
	полотенцем. **(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**	полотенцем. **(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**е коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**	полотенцем. **(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**	полотенцем. **(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**
Обед	правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Есть вилкой и ножом второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет».	правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Есть вилкой и ножом второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет».	правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Есть вилкой и ножом второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. правила культурного поведения: не выходить из-за стола,	правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Есть вилкой и ножом второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо,	правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Есть вилкой и ножом второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет».

	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой посуду.**(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой посуду.**(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**	не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет». Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой посуду.**(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**	рахмет». Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой посуду.**(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой посуду.**(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**
Дневной сон	Чтение сказки: «Золотой нож»	Слушание песенки: «Колыбельная»	Слушание сказки: «Гуси - лебеди»	Слушание казахской колыбельной музыки	Слушание сказки: «Чудесная птица»
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом. **(физическо - коммуникативная**	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом. **(физическо - коммуникативная деятельность)**

			деятельность)		
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сюжетно -ролевая игра** «Детский сад» - **Цель:** формирование умения подготавливать необходимые условия для игры, договариваться о последовательности совместных действий; **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)**	**Словесная игра «Как зовут…»** **Цель:** Помочь детям запомнить имя отчество сотрудников детского сада, учить лепить человека **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)**	**Дидактическая игра** «Кому, что нужно для работы» **Цель:** закрепить знания детей о труде взрослых; учить создавать коллективную аппликацию **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)**	**Игра:** «Угадай и назови» **Цель:** развитие у детей восприятие цвета и мелкой моторики рук. Лепка по замыслу. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)**	**Дидактическая игра** «Чаша доброты» **Цель:** учить детей сотрудничать со сверстниками, уметь регулировать свое эмоциональное состояние. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)**
Индивидуальная работа с детьми	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми **(физическо - коммуникативная деятельность)**				
Прогулка	**Прогулка № 3**	**Прогулка № 4**	**Прогулка № 5**	**Прогулка № 6**	**Прогулка № 7**
Возвращение с	Последовательное раздевание,	Последовательное раздевание,	Последовательное раздевание,	Последовательное раздевание,	Последовательное раздевание,

прогулки	складывание в шкафчики, мытье рук **(физическо - коммуникативная деятельность)**	складывание в шкафчики, мытье рук **(физическо - коммуникативная деятельность)**	складывание в шкафчики, мытье рук **(физическо - коммуникативная деятельность)**	складывание в шкафчики, мытье рук **(физическо - коммуникативная деятельность)**	складывание в шкафчики, мытье рук **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра:** «Назови три предмета». **Цель:** упражнять детей в классификации предметов. **(коммуникативно – познавательная деятельность)**	**Дидактические игры** «Один-много» (множественное число существительных)».. **(коммуникативно – познавательная деятельность)**	**Дидактическая игра:** «Антонимы» **Цель:** находить сходство и различие между предметами. **(коммуникативно – познавательная деятельность)**	**Дидактическая игра:** «Природа и человек». **Цель:** систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа. **(коммуникативно – познавательная деятельность)**	**Дидактическая игра** «Тик-так» **Цель:** Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. **(коммуникативно – познавательная деятельность)**
Ужин	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.
Уход детей домой	**Консультация** «Психологические особенности детей 5-6 лет»	**Игровое упражнение:** «Глухой телефон» **Цель:** «Развития	**Консультация** О пользе чтения книг дошкольникам 5-6	**Консультация** Ошибки, которые допускают взрослые	**Игра:** «Небо, земля, вода».

		слухового внимания» **(познавательно - социально – коммуникативная деятельность)**	лет.	при обучении детей правилам дорожного движения:	**Цель:** Знать о жителях земли. Расширения кругозора **Коммуникативно – познавательная деятельность)**



Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 12-16 сентября 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	**Понедельник** **12.09.2022**	**Вторник** **13.09.2022**	**Среда** **14.09.2022**	**Четверг** **15.09.2022**	**Пятница** **16.09.2022**

	Игровой прием «Здравствуй утро...» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются) **Цель:** - формировать у детей представления о гендерной	**Игровой прием** «Утро начинается» Цель: преодоление затруднения в общении. формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!»	**Игровой прием**«Здравствуй день» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!! Цель: развивать положительные эмоции по отношению	**Игровой прием** «Солнышко» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! **Утреннее приветствие:** Мы скажем небу: «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!» — Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки и	**Игровой прием** «Все мы дружные ребята» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! **Утренний круг** Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков) **Д/упр «Солнечный**

	принадлежности; - способствовать формированию культуры организации свободного времени, **(Развитие коммуника-тивных навыков, форми-рование социально-эмоциональных навыков)**	— останется с нами**(Развитие коммуника-тивных навыков, форми-рование социально-эмо-циональных навыков**	друг к другу. **Утренний круг** «Волшебный бинокль» Цель: позитивное восприятие детьми друг друга. **(Развитие коммуника-тивных навыков, форми-рование социально-эмо-циональных навыков**	сердца. **(Физическое развитие** **развитие коммуника-тивных навыков, фор-мирование социально-эмоциональных навыков)**	**денек»** Цель: создание у детей хорошего настроения. Чтение стихов о весне, пословиц и поговорок. **(Развитие коммуника-тивных навыков)**
Беседы с родителями	**Беседа:** «Как вы провели выходные дни».	**Беседа:** «Одежда детей в разные сезоны» «Энтеровирусные инфекции»	**Беседа:** «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»		Индивидуальные консультации по запросам родителей
Самостоятельнаядеятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра: «Воздух, земля, вода».** **Цель:** знать о объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.	**Игра: «Угадай, что в мешочке?».** **Цель:** описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.	**Игра «Выбери нужное».** **Цель:** Развивать мышление, познавательную активность. **(Развитие коммуникативных,**	**Игра:** «Приметы осени» **Цель:** закрепить характерные признаки осени. **(Развитие коммуникативных, формирование**	**Игра: Утро начинается…** **Цель:** приучать детей к выполнению режима дня, закреплять виды деятельности, проводимые в разное время суток.

	(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков) **Дыхательные упражнения.** **«Каланча»**.И.п.: стоя, руки в стороны (вдох), опуская руки, про износить «с-с-с». **(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)** **Дыхательные упражнения.** **«Журавль».**И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой. **(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**формирование социально-эмоциональных навыков)** **Дыхательные упражнения.** **«Заводные машинки»**.И.п.: о.с. Руки в «замок» перед собой, (вдох), выполнять вращательные движения большими пальцами и произносить «ж-ж-ж». **(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**социально-эмоциональных навыков)** **Дыхательные упражнения.** **«Здравствуй, солнышко!».**И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п **(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)** **Дыхательные упражнения.** **«Журавль».**И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой. **(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики № 2**	**Комплекс утренней гимнастики № 2**	**Комплекс утренней гимнастики № 2**	**Комплекс утренней гимнастики № 2**	**Комплекс утренней гимнастики № 2**

Завтрак	**Цель:** формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и хлебницу. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	**Цель:** формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и хлебницу. **(физическо - коммуникативная деятельность**	**Цель:** формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и хлебницу. **(физическо - коммуникативная деятельность**	**Цель:** формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и хлебницу. **(физическо - коммуникативная деятельность**	**Цель:** формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и хлебницу. **(физическо - коммуникативная деятельность**
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Пальчиковая гимнастика** «Хлопки». Пальцы кверху поднимаем, А потом их опускаем, А потом их разведём, Бросим вниз, к себе прижмём, А потом быстрей, быстрей, Хлопай,	**Д.и. «Расскажи, что видишь»** **Цель:** правильно говорить, выделять признаки растений, цветов и называть их (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи) **(коммуникативно –**	**Физминутка** «Есть у нас огород….» Есть у нас огород, И петрушка там растёт. Вот такой ширины, Вот такой вышины. Ты, петрушка, к нам спеши	**Физминутка:** Все ребята ровно встали, Глазки на меня подняли, Сели дружно, не зевайте! На вопросы отвечайте! **(физическо - коммуникативная деятельность)**	**Физминутка .** Раз- согнуться, разогнуться, Два- нагнуться, потянуться. Три- в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре- руки шире.

	хлопай веселей! **(физическо - коммуникативная деятельность)**	**познавательная деятельность)**	И немного попляши, А потом не зевай И в корзинку полезай **(физическо - коммуникативная деятельность)**		Пять, шесть- тихо сесть! **(физическо - коммуникативная деятельность)**
ОД по расписанию организации образования	**Музыка** **Игра:** «Музыкальная полянка» **Цель:**Формировать умение различать динамические оттенки прослушанного музыкального произведения. Исполнять песню, точно передавая ритмический рисунок мелодии. **Развитие речи** **Игра:** «Мое имя» **Цель:** правильно, произносить звуки в словах и фразах. Совершенствовать умение понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов	**Основы грамоты** **Игра: «Алфавит»** **Цель:**Пополнить знания детей о буквах алфавита. Активизировать знания детей о гласных и согласных буквах. Дать представление об особенных гласных звуках «Я», «Е», «Ё», «Ю» и о буквах «Ъ» и «Ь». **(коммуникативно – познавательная деятельность)** **Основы математики** **Игра: «Моя комната».** **Цель:** Учить описывать	**Музыка** **Игра:** «Краски леса» **Цель:**Формровать умение точно интонировать несложные попевки. Петь песни с правильной интонацией, точно передавать динамику. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, проявлять быстроту и ловкость. Развивать у детей умение импровизировать. **(коммуникативно – творческо-познавательная деятельность)**	**Развитие речи** **Игра:Я умею, я могу…** **Цель:**Учить участвовать в диалоге на заданную тему. Совершенствовать умение использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты, взгляд). составлять рассказ по сюжетной иллюстрации. Закрепить умение составлять рассказ, основанный на личном опыте детей **(познавательно – коммуникативная деятельность)** **Основы математики** **Игра:** «Мои игрушки.	**Казахский язык** **Игра:** «Собираем урожай » **Цель:** расширять словарный запас,детей обозначающими осенние явления,умения употреблять в речи **(коммуникативно - познавательная деятельность)** **Художественная литература** **Игра:** «Маленький садовод» **Цель:**Учить распознавать жанры по их особенностям сопоставлять иллюстрации с эпизодом

	и фраз. **(Коммуникативно – познавательная деятельность)** **Казахский язык** **Игра:** «В огороде» **Цель:** расширять представление об овощах,слышать и воспроизводить специфические звуки казахского языка (Қ,Ұ,І,Ә) **Основы грамоты** **Игра: «Алфавит»** **Цель:** Пополнить знания детей о буквах алфавита. Развивать внимание, память, мышление, воображение, развивать связную речь (монологические и диалогические формы), **(коммуникативно -**	расположение фигур и предметов в пространстве с использованием слов: слева, справа, вверху, внизу. Развивать навыки ориентироваться на листе бумаги. **(коммуникативно - познавательная деятельность)** **Художественная литература** **Тема:** Чтение рассказа У. Турманжанова «Хромой скворец» **Цель:**Продолжать учить распознавать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение и т.д.). иллюстрации с эпизодом сказки **(коммуникативно – творческо-познавательная**	**Основы грамоты** **Игра:** «Гласные и согласные звуки» **Цель:**Закрепить понятия: гласный, согласный звук, глухой, звонкий. Формировать понятие «слог». Развивать связную речь (монологические и диалогические формы **(коммуникативно – познавательная деятельность)** **Основы математики** **Игра:** Число 2 и цифра 2 **Цель:** Познакомить с числом 2, Учить писать цифру 2; развитие познавательной	Знаки плюс, минус, равно» **Цель:** Закрепить название геометрических фигур познакомить со знаками "+" "-" "=" учимся увеличивать и уменьшать на единицу учить решать примеры **(познавательно – коммуникативная деятельность)** **Физическая культура** **Игра:** «Ловля шарика» **Цель:** развивать глазомер, меткость. **(физическо - коммуникативная деятельность)** **Ознакомление с окружающим миром**	сказки. Совершенствовать умение пересказывать прослушанный материал по иллюстрации, сохраняя последовательность событий. **(познавательно – коммуникативная деятельность)** **Лепка** **Игра:** «Пластилиновый мир» **Цель:** Учить лепить с натурыпо представлению, вытягивая части из целого куска пластилина. **(творческо – коммуникативная деятельность)** **Физическая культура** **Игра:** «Ястреб и утка» **Цель:** развивать ловкость и быстроту

	познавательная деятельность)	**деятельность)** **Физическая культура** **Игра:** «Бой петухов» **Цель:**воспитывать положительное отношение к здоровому образу жизни. **(физическо - коммуникативная деятельность)** **Дидактическая игра** «Воздушные шары»(игра на развитие чувства ритма). **Цель:** Закреплять знания детей о длитель-ности звуков, уточнить правильноеизвлечение звука на металлофоне, ксилофоне **(коммуникативно – творческо-познавательная деятельность)**	совершенствовать мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, сопоставления;- развивать психические процессы: память, мышление, воображение, внимание; **(познавательно – коммуникативная деятельность)** **Ознакомление с окружающим миром** **Игра:** «Когда наступает осень» **Цель:** Учить проводить кратковременные наблюдения за объектами и явлениями природы. **(познавательно - экспериментальная деятельность)**	**Игра:** «Почему происходит листопад?» **Цель:** Учить сравнивать, различать и описывать; рассказывать о явлении листопад; отвечать на вопросы. Совершенствовать умение комментировать свои достижения в игре. **(познавательно – коммуникативная деятельность)** **Дидактическая игра** «Кто быстрее покажет» **Цель:** закрепить новые слова на тему «Осень», уметь выполнять указания педагога **(коммуникативно - познавательная деятельность)**	движений. **(физическо - коммуникативная деятельность)**

			Игра «Тишина» **Цель:** согласовывать свои действия с речетативом. **(физическо - коммуникативная деятельность)**		
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. **(физическо - коммуникативная деятельность)**				
Прогулка	**Прогулка №8** **Наблюдение «Что такое воздух»** **Цель:** Познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами. **Подвижные игры** «Жмурки».. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. **Цель:** закреплять	**Прогулка № 9** **Наблюдение.** **«Вольный ветер»** **Цель:** Формирование представлений детей об изменениях в неживой природе осенью: обратить внимание, что **Подвижные игры: «Простые ловишки».** **Индивидуальная работа:** Ходьба по бревну прямо и боком. «Кто дольше простоит на одной ноге». **Цель**: учить	**Прогулка №10** **Наблюдение** **«Вытканы из кружев птицы – облака»** **Цель:** Уточнение представлений детей о том, как появляются облака, какие бывают. **Подвижная игра: «Удочка»** **Индивидуальная работа.** Непрерывный бег в течение 1,5 мин. С выполнением движений на дыхание. **Цель**: улучшать	**Прогулка № 11** **Наблюдение «Грустный дождик»** **Цель:** Закрепление представлений детей о сезонных изменениях в неживой природе **Подвижная игра «Самолеты»** (ходьба, бег) **Цель**: учить действовать по сигналу. **Индивидуальная**	**Прогулка № 12** **Наблюдение «Насекомые»** Цель: Формирование умения детей устанавливать связи между погодными условиями и жизнью насекомых. Развитие интереса к наблюдениям за насекомыми. **Подвижные игра: «.Зайцы и волк» (прыжки)** **Индивидуальная работа**. **«Прыгай**

	навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад). **«Кто дольше простоит на одной ноге».** **Цель**: учить быстро, действовать при потере равновесия». **Трудовая деятельность:** Уборка сухой травы, листьев. **Цель:** развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым **Самостоятельная деятельность.** Способс твовать укреплению устойчивых детских объединений, поощрять инициативу, самостоятельность. **(Развитие исследовательско – познавательно-коммуникативных,**	быстро, действовать при потере равновесия». **Трудовая деятельность**: Помощь детям младшей группы в уборке территории. **Цель:** развитие трудолюбия, желания помогать малышам. **Самостоятельная деятельность:** развиват ь умение самостоятельно выбирать тему **(Развитие исследовательско – познавательно-коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**	технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания). **Трудовая деятельность:** Сбор природного материала для гербария. **Цель:** развитие наблюдательности, умения отличать листья деревьев. **Самостоятельная деятельность:** соверш енствовать у детей умение общаться друг с другом в игре, выражать свое отношение к поступкам сверстников **(Развитие исследовательско – познавательно-коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**работа:** «У оленя дом большой». **Цель:** закр еплять умение соотносить движения с текстом. **Трудовая деятельность**. Очистк а участка от веток и листьев; Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. **Самостоятельная деятельность:** способ ствовать созданию и поддержанию спокойной обстановки, поощрять инициативу и самостоятельность **(Развитие** **исследовательско –**	**выше».** **Цель:** учить действовать по сигналу. Упражнения в беге: на носках; с высоким подниманием колен; мелким и широким шагом. . **Трудовая деятельность:** уборка мусора на участке. **Цели:** приучать к чистоте и порядку, вызывать желание трудиться в коллективе. **Самостоятельная деятельность:** способст вовать созданию и поддержанию спокойной обстановки, поощрять инициативу и самостоятельность **(Развитие исследовательско – познавательно-**

	формирование социально-эмоциональных навыков)			**познавательно-коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **Цель:** формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **Цель:** формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **Цель:** формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **Цель:** формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **Цель:** формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Обед	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и

	стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых. бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых. бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых. бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых. бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых. бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Дневной сон	Чтение сказки: «Золотой нож»	Слушание песенки: «Колыбельная»	Слушание сказки: «Гуси - лебеди»	Слушание казахской колыбельной музыки	Слушание сказки: «Чудесная птица»
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения № 2**	**Гимнастика пробуждения № 2**	**Гимнастика пробуждения № 2**	**Гимнастика пробуждения № 2**	**Гимнастика пробуждения № 2**
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа	Привлечение внимания детей к пище;	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа

	по воспитанию навыков культурного поведения за столом. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	по воспитанию навыков культурного поведения за столом. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	по воспитанию навыков культурного поведения за столом. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	по воспитанию навыков культурного поведения за столом. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Просмотр видеосюжетов «Что делают дикие животные осенью» **Цель:** Сформировать знания детей о жизни диких животных осенью в дикой природе, закрепить умения рисовать животных **(Развитие познавательно - коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**Сюжетно-ролевая игра** **«Овощной магазин».** **Цель:** учить детей описывать выбранный товар словами, ролевой диалог, учить лепить овощи по образцу **(Развитие познавательно - коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**Дидактическая игра** «Вершки-корешки» **Цель:** упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле), учить создавать осеннюю композицию **(Развитие познавательно - коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**Игра** «Осенние витамины». **Цель:** совершенствовать навыки работы карандашами. **(Развитие познавательно - коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**Конструирование** «Строим осенний парк» **Цель:** организовать применение освоенных детьми навыков для выполнения нового вида постройки. **(Развитие познавательно - коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**
Индивидуальная	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика

работа с детьми					
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми **(физическо - коммуникативная деятельность)**				
Прогулка	Прогулка № 8	Прогулка № 9	Прогулка № 10	Прогулка № 11	Прогулка № 12
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра:** «Собери грибы в корзинку» **Цель:** различать грибы и ягоды по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках. **(Развитие познавательно - коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков**	**Игровое упражнение** «Назови одним словом». **Задача:** закрепить использование в речи детей обобщающих слов: «овощи», «фрукты», «ягоды». **(Развитие познавательно - коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков**	**Игра: «Хорошо – плохо»** **Задачи:**Совершенствовать знания детей о явлениях живой и неживой природы, животных и растениях. **(Развитие познавательно - коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков**	**Игра: «Можно — нельзя»** **Задачи:**формирование представлений о том, что контакты с животными могут быть опасны **(Развитие познавательно - коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков**	**Игра: «Съедобное – не съедобное»** **Задачи:** Развивать ловкость, упражнять в ловле мяча. **(Развитие познавательно - коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков**

Ужин	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.
Уход детей домой	**Игра: «Отгадываем загадки».** **Цель:** расширять запас существительных в активном словаре	**Консультация для родителей** « Режим дня и его значение в жизни ребенка».	**Консультация** «Как уберечь ребенка в межсезонье от простудных заболеваний»	**Игра: «Когда это бывает?».** **Цель:** уточнить и углубить знания о временах года	**Консультация:** «Непоседа – норма или патология?»

Проверила:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»
Группа: предшкольная группа «Знайки»
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план: 19 – 23 сентября 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	Понедельник 19.09.2022	Вторник 20.09.2022	Среда 21.09.2022	Четверг 22.09.2022	Пятница 23.09.2022
Прием детей	**Игровой прием** **«Здравствуй утро...»** **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! **«Дружат в нашей группе девочки и мальчики»** **Цель:** - формировать у детей представления о гендерной	**Игровой прием «Утро начинается»** **Цель:** преодоление затруднения в общении. формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! Утреннее приветствие: Собрались все дети в круг Я твой друг И ты мой друг Крепко за руки возьмёмся	**Игровой прием «Здравствуй день»** **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз (развитие коммуникативных навыков и речевого общения) Қайырлы таң! Доброе утро! **Д/упр «Если с другом»** **Цель:** развивать положительные эмоции по отношению друг к другу. Утренний круг «Волшебный бинокль»	**Игровой прием** «Солнышко» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! **Утреннее приветствие:** Карусели «Карусели, карусели. Мы с тобою в машину сели И поехали.	**Игровой прием** «Все мы дружные ребята» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! **Утренний круг** Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не

	принадлежности; - способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга; - воспитывать доброжелательное отношение между детьми разного пола. **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	И друг другу улыбнёмся **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	Цель: позитивное восприятие детьми друг друга. **(Развитие коммуникативных навыков, форми-рование социально-эмоциональных навыков)**	(Дети «крутят руль» руками) Карусели, карусели. Мы с тобою в лодку сели И поплыли. (Дети «гребут веслами») Карусели, карусели. Мы с тобой в ракету сели И взлетели. **(Физическое развитие** **развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	бросим. Не отнимем, а попросим. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков) **Д/упр «Солнечный денек»** Цель: создание у детей хорошего настроения. Чтение стихов о весне, пословиц и поговорок. **(Развитие коммуникативных навыков**)
Беседы с родителями	Рекомендации для родителей: «Воспитание патриотических чувств у детей»	Беседа: «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	Памятка для родителей: «Словарный минимум для усвоения государственного языка»	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра:** «Назови игрушки одним словом» **Цель:** Формировать умение выделять причинно – следственные связи в природе . **(познавательно - коммуникативная деятельность)**	**Дидактическая игра** «Заводные игрушки» **Цель:** Развивать артикуляционный аппарат детей. **(творческо - коммуникатиная деятельность)**	**Дидактическая игра:** «Какой игрушки не стало» **Цель:** Развить внимание, память. **(познавательно - коммуникативная деятельность)**	**Дидактическая игра:** «1,2,3,4,5 – будем в прятки мы играть» **Цель:** учить название игрушек на казахском языке **(познавательно - коммуникативная деятельность)**	**Дидактическая игра:** «Угадай по описанию» **Цель:** Развивать сенсорное восприятие, закреплять цвета на казахском языке. **(познавательно - коммуникативная деятельность**
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики № 1**	**Комплекс утренней гимнастики № 1**	**Комплекс утренней гимнастики № 1**	**Комплекс утренней гимнастики № 1**	**Комплекс утренней гимнастики № 1**
Завтрак	**упражнение «Самые аккуратные»** Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены.	**упражнение «Самые аккуратные»** Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены.	**упражнение «Самые аккуратные»** Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены.	**упражнение «Самые аккуратные»** Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены.	**упражнение «Самые аккуратные»** Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены.

	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и хлебницу. **(физическая, познавательная, социально-эмоциональная деятельность)**	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и хлебницу. **(физическая, познавательная, социально-эмоциональная деятельность)**	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и хлебницу. **(физическая, познавательная, социально-эмоциональная деятельность)**	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и хлебницу. **(физическая, познавательная, социально-эмоциональная деятельность)**	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и хлебницу. **(физическая, познавательная, социально-эмоциональная деятельность)**
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Дидактическая игра:** «Какая игрушка лишняя» **Цель:** Развивать фонематический слух, внимание **(коммуникативная деятельность)**	**Малоподвижная игра:** «Ровным кругом друг за другом» **Цель:** Развивать речь, внимание **(физическая, познавательная, социально-эмоциональная деятельность)**	**Малоподвижная игра:** «Кто быстрей соберет игрушки» **Цель:** упражнять в быстроте. **(физическая, познавательная, социально-эмоциональная деятельность)**	**Дидактическая игра:** «Скажи наоборот» **Цель:** активизировать словарь антонимами **(коммуникативная деятельность)**	**Дидактическая игра:** «За что бы сегодня я себя похвалил? **Цель:** учить видеть и осознавать хорошие и плохие поступки **(социально - коммуникативная деятельность)**
ОД по расписанию организации образования	**Музыка** **Игра:** «Удивительный мир звуков» **Цель:** Формироать у детей умение слушать музыкальные произведения,	**Основы грамоты** **Игра:** «Слова. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги» **Цель:**В игровой форме учить детей проводить	**Музыка** **Игра:** «Волшебная музыка осени» **Цель:** Формироаать умение точно интонировать мелодию попевки. Учить петь с пра-	**Развитие речи** **Игра:** «Мальчики и девочки» **Цель:** Учить передавать информацию из	**Казахский язык** **Игра:** «Собери баночку» **Цель:** различать и называть цвета,правильно

	различать их эмоциоальное содержание, характер, настроение, динамические оттенки. Формировать умение выполнять элементы танцевальных движений. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. **(Твореско - коммуникативно – познавательная деятельность)** **Развитие речи** **Игра:** Я и мои любимые занятия **Цель:** Учить произносить звуки в словах и фразах. Совершенствовать навыки понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов, близкие по значению слова и использовать их в речи, проговаривания чистоговорок; **(коммуникатино – познавательная деятельность)**	звуковой анализ слова, различать гласные и согласные, твёрдые, мягкие, звонкие и глухие звуки. **(основы грамоты, художественная литература, развитие речи, физкультура)** **(коммуникативно – познавательная деятельность)** **Основы математики** **Игра:** «Числа 1,2,3» **Цель:** Познакомить с пословицами, в которых упоминается число 3. Учить устанавливать соответсвие между количесвтом предметов, числой и цифрой **(основы математики, художественная литература, развитие речи, физкультура)** **(познавательно – коммуникатиная**	вильной интонацией, точно передаваемым ритмическим рисунком, динамикой. Учить слушать музыкальные пьесы в исполнении взрослого, различать высокий регистр, тембр звучания инструмента. **(Твореско - коммуникативно – познавательная деятельность)** **Основы грамоты** **Игра:** «Волшебные слова.» **Цель:**Формировать понимание слов-синонимов, антонимов, омонимов. Учить связывать существительные с соответствующими глаголами. внимание, память, мышление. **(коммуникативно – познавательная деятельность)**	прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков; Совершенствовать умения участвовать в диалоге на заданную тему. **(Познавательно – коммуникативная деятельность)** **Основы математики** **Игра: «Сосчитай и напиши»**. **Цель:**учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; закреплять умение писать цифры 2, 3; учить писать цифру 4; **(Познавательно – коммуникативная деятельность)** **Физическая культура**	произносить название цветов **(коммуникативно – познавательная деятельность)** **Художественная литература** **Игра:** «У меня хорошее настроение» **Цель:** Учить распознавать жанры по их особенностям , высказывать отношение к поступкам героев (нравится/не нравится, потому что). **(коммуникативно – познавательная деятельность)** **Аппликация** **Игра: «Фрукты и овощи»** **Цель:** Учить детей более

	Казахский язык **Игра:**«Угадай,что это?» **Цель:** продолжать учить различать и называть игрушки,уметь по описанию находить ту или иную игрушку **(коммуникативно – познавательная деятельность)** **Основы грамоты** **Игра: «Гласные и согласные звуки»** **Цель:** Закрепить понятия: гласный, согласный звук, глухой, звонкий. Развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением. **(коммуникативно – познавательная**	**деятельность)** **Художественная литература** **Игра:** «Собери портфель» **Цель:** Учить читать выразительно наизусть небольшие стихи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы по содержанию небольших стихотворений. **(коммуникативно – познавательная деятельность)** **Физическая культура** **Подвижная игра: «Орамал»** **Цель:**упражнять в беге, развивать координацию движения рук и ног. **(физическая, познавательная, социально-эмоциональная**	**Основы математики** **Игра:** «Числа 1,2,3» соотношение количества предметов с цифрой. **Цель:** Совершенствовать отгадывать математическую загадку, записывать решение примеров с помощью знаков и цифр. **(познавательно – коммуникативная деятельность)** **Ознакомление с окружающим** **Игра:** «Кто живет рядом со мной» **Цель:** Учить понимать важность дружеских взаимоотношений в семье, выполнять совместную работу с членами семьи **(Познавательно – коммуникативная**	**Подвижная игра:**«Веселый платочек», «Такиятастамак» **Цель:** учить двигаться по кругу, реагировать на сигнал. **(физическая, познавательная, социально-эмоциональная деятельность)** **Ознакомление с окружающим** **Игра:** «Что я умею» **Задачи:** Учить давать адекватную самооценку собственных достижений в различных видах деятельности. Развивать навыки участвовать в обсуждении; принимать активное участие в диалоге;	точно передавать форму предметов и создавать объемный предмет, складывая детали пополам и частично склеивая между собой. **(творческо – познавательная деятельность)** **Физическая культура** **Подвижная игра:**«Наседка и цыплята» **Цель:**отрабатывать быстроту бега, учить действовать по сигналу. **(физическая, познавательная, социально-эмоциональная деятельность)**

	деятельность)	**деятельность)** **Дидактическая игра** «Определи по ритму»(игра на развитие чувства ритма). **Цель:** Развивать у детей ритмический слух, память, учить точно воспроизводить ритмический рисунок. **(Твореско - коммуникативно – познавательная деятельность)**	**деятельность)** **Подвижная игра:**«Ровным кругом» **Цель:**закреплять умение двигаться по кругу, развивать умение действовать по сигналу. **(физическая, познавательная, социально-эмоциональная деятельность)**	**(Познавательно – коммуникативная деятельность)** **Дидактическая игра** «Пять камешков» **Цель:**улучшить внимательность координацию движений и ловкость **(коммуникативно – познавательная деятельность)**	
Подготовка к прогулке	**Цель:** развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. **(физическая,**	**Цель:** развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. **(физическая, познавательная, социально-**	**Цель:** развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. **(физическая, познавательная, социально-**	**Цель:** развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. **(физическая, познавательная, социально-**	**Цель:** развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. **(физическая, познавательная, социально-**

	познавательная, социально-эмоциональная деятельность)	**эмоциональная деятельность)**	**эмоциональная деятельность)**	**эмоциональная деятельность)**	**эмоциональная деятельность)**
Прогулка	**Прогулка № 11** **Наблюдение «Насекомые»** **Цель:** Формирование умения детей устанавливать связи между погодными условиями и жизнью насекомых. Развитие интереса к наблюдениям за насекомыми. **Обогащение словаря**: зимняя спячка. - Дети, каких насекомых вы знаете? - Чем покрыто тело зверей? - А у насекомых? -Каких насекомых вы видели летом? А осенью? - Почему насекомых осенью	**Прогулка № 12** **Наблюдение «Что нам подарила осень»** **Цель** закрепить знание детей о растительном мире, уточнить, что где растет. **Обогащение словаря**: овощи, фрукты, ягоды, грибы. - Дети, посмотрите вокруг и скажите, что нам подарила осень? - Солнышко, небо, облака, листья, цветы, овощи, фрукты, ягоды. и т. д. -На что похожи облако, листья, солнце? -Какие вы знаете плоды? Рассмотрим их. Какие они по величине, какого цвета, какие на	**Прогулка № 13** **Наблюдение за солнцем** **Цель**: - формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце; - установить связь между летним и осенним световыми днями; - выяснить значение солнца для жизни и роста растений. - Посмотрите, как изменились растения с приходом осени? - Чего не хватает растениям в осеннее время года? - Что дает растениям солнце? Напомнить детям о том, что Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны	**Прогулка № 14** **Наблюдение за изменениями в природе**. **Цель:** Предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей природе. Загадка: Несу я урожаи, Поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, Деревья раздеваю, Но не касаюсь сосен И елочек. Я - … (осень) **Дидактическая игра «Осенние**	**Прогулка № 15** **Наблюдение** «**Многообразие осенних листьев»** **Цель:** показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие — «листопад» **Обогащение словаря**: листопад, сыплются дождем, шершавая. -Какое сейчас время года? - Почему осень называют желтой, золотой? Всю землю покрыли листья — все вокруг желтое. Обратить внимание детей, как один листик летит к

	стало меньше? - Как вы думаете, почему исчезли насекомые? - Где они могли бы спрятаться на зиму? Воспитатель предлагает детям внимательно посмотреть и подумать, где бы могли прятаться насекомые. Объяснить детям, что насекомые впадают в зимнюю спячку. Но весной только потеплеет, припечёт солнце, и они проснутся. - Какие же из насекомых «засыпают первыми»? (те, которые питаются цветочной пыльцой) А комары, мухи и муравьи впадают в состояние покоя позже – с наступлением сильных заморозков. - Но с насекомыми	вкус, какие по запаху? -Какие вы знаете грибы? Расскажите, кто из лесных жителей лакомится грибами, кто заготавливает их на зиму, кто ими лечится. Здравствуй, осень! Здравствуй, осень! Хорошо, что ты пришла. У тебя мы, осень, спросим: что в подарок принесла**?** Е. Благинина **Загадки:** *Желтый, а внутри он бел, Даст пучок зеленых стрел. Лишь порежь его — тотчас Слезы выступят из глаз. (Лук) *Само с кулачок, круглый бочок. Тронешь пальцем —	от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные. Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горящей печкой, раскаленным железом. Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за 8 минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтому, даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел	**слова**» (упражнять в подборе прилагательных). Какими словами можно сказать об осени? Осень какая? (золотая, красивая, солнечная, разноцветная, ласковая, задумчивая, печальная, тихая, поздняя, ранняя, ненастная, хмурая, грустная, дождливая, расписная, пестрая). **Трудовая деятельность.** . Уборка участка детского сада от опавших листьев Цели: учить создавать радостное настроение от выполненной работы воспитывать экологическую культуру. **Подвижная игра.** «Смелые ребята». Цели: упражнять в	земле, другой кружится, кружится и медленно ложится на землю. Уточнить, что листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю — это листопад. Рассмотреть детьми листья разных деревьев. Обратить внимание, что поверхность листовой пластинки у листьев от разных деревьев разная (у березы — шершавая, у клена — гладкая и т. д.). Падают, падают листья — в нашем саду листопад. Желтые, красные листья по ветру вьются, летят.. М. Ивенсен Осень. По утрам морозы. В рощах желтый листопад.

	тесно связана жизнь птиц, потому что для многих птиц они являются основным кормом. (Чем питаются гуси, ласточки, грачи?) Птицы осенью совершают перелеты. Вместе с птицами в теплые края улетают и многие насекомые: стрекозы, некоторые виды бабочек, божьи коровки. **Подвижные игра:** «.**Зайцы и волк» (прыжки)** **Индивидуальная работа**. **«Прыгай выше».** **Цель:** учить действовать по сигналу. Упражнения в беге: на носках; с высоким подниманием колен; мелким и широким	гладко, А откусишь — сладко. (Яблоко) *Бела, рассыпчата, вкусна и на столе всегда она. (Картошка) **Поговорки:** Осень — запасиха, зима — подбериха. **Подвижные игры:** «Овощи». **Цель** — развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. Как-то вечером на грядке (Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре круга — водящий с завязанными глазами). Репа, свекла, редька, лук Поиграть решили в прятки, Но сначала встали в	исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло. Предложить детям посмотреть на солнце, если его нет, то уточнить где оно (спряталось за тучами). - Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? (солнце греет, но уже не так сильно как летом) - Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Разучивание стихотворения: Солнце улыбается – Золотые лучики Солнышко качается на кудрявой тучке. Солнышко бросает золотые мячики. В лужицах ныряют солнечные зайчики. **Подвижная игра** «Волк во рву» (ОД – прыжки)	быстром беге**;** развивать ловкость. **Индивидуальная работа.** Развитие движений. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. **Самостоятельная деятельность:** способствовать созданию и поддержанию спокойной обстановки, поощрять инициативу и самостоятельность .	Листья около березы золотым ковром лежат. Е. Гэловж Утром мы во двор идем — листья сыплются дождем, Под ногами шелестят и летят... летят... летят... Е. Трутнева **Подвижные игры.** «Назови меня». Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. **«Лиса и зайцы».** Цель: развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки. **Индивидуальная работа.** Перебрасывание друг другу мяча сверху. Цель: развивать быстроту, ловкость.

	шагом. . **Трудовая деятельность:** уборка мусора на участке. **Цели:** приучать к чистоте и порядку, вызывать желание трудиться в коллективе. **Самостоятельная деятельность:** способ ствовать созданию и поддержанию спокойной обстановки, поощрять инициативу и самостоятельность	круг. Рассчитались четко тут же: (Останавливаются, крутят водящего). Раз, два, три, четыре, пять. Прячься лучше, прячься глубже, (Разбегаются, приседают). Ну а ты иди искать. (водящий ищет). В. Волина **Индивидуальная работа.** **«Не оступись» -** Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку. **« Догони!»** Бегают по 2—3 детей наперегонки. В каждой паре или тройке дети примерно одинаковой физической подготовленности. Длина дорожки до 30 м. Можно пробегать это расстояние, перепрыгивая через короткую скакалку.	Цель: формировать навыки прыжков в длину, учить слушать сигналы воспитателя **Трудовая деятельность.** Сбор листьев. **Индивидуальная работа.** Развитие движений. Цель: закреплять умение бросать мяч в цель **Самостоятельная деятельность:** способст вовать созданию и поддержанию спокойной обстановки, поощрять инициативу и самостоятельность		**Трудовая деятельность.** Наведен ие порядка на участке Цель: воспитывать трудолюбие. **Самостоятельная деятельность:** способс твовать созданию и поддержанию спокойной обстановки, поощрять инициативу и самостоятельность

		Цель: упражнять в беге и прыжках. **Трудовая деятельность:** Собрать и засушить красивые листья для поделок..			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **упражнение «Самые аккуратные»** **Цель:** формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. **(физическая, познавательная, социально-эмоциональная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **упражнение «Самые аккуратные»** **Цель:** формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. **(физическая, познавательная, социально-эмоциональная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **упражнение «Самые аккуратные»** **Цель:** формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. **(физическая, познавательная, социально-эмоциональная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **упражнение «Самые аккуратные»** **Цель:** формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. **(физическая, познавательная, социально-эмоциональная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **упражнение «Самые аккуратные»** **Цель:** формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. **(физическая, познавательная, социально-эмоциональная деятельность)**

Обед	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; (Физическое развитие формирование социально - эмоциональных навыков)	Привлечение внимания детей к пище, благода-рить взрослых, бесшум-но пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых. Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола не закончив еду. Учить навыкам самообслуживания. (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)	Привлечение внимания детей к пище, благода-рить взрослых, бесшум-но пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых. Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола не закончив еду. Учить навыкам самообслуживания. (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; (Физическое развитие , формирование социально-но-эмоциональных навыков)
Дневной сон	Слушание аудиосказки «Почему зайцы меняют шкурку»	Слушание колыбельной музыки «Колыбельная»	Чтение сказки «Почему зайцы меняют шкурку»	Слушание колыбельной музыки: «Колыбельная»	Слушание аудиосказки «Алдар Косе»
Постепенный подъём,	**Гимнастика**	**Гимнастика**	**Гимнастика**	**Гимнастика**	**Гимнастика**

оздоровительные процедуры	**пробуждения № 1**	**пробуждения № 1**	**пробуждения № 1**	**пробуждения № 1**	**пробуждения № 1**
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом. Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Когда я кушаю не кого не слушаю, сижу тихо не болтаю. **(физическая, познавательная, социально-эмоциональная деятельность)**	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом. Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Когда я кушаю не кого не слушаю, сижу тихо не болтаю. **(физическая, познавательная, социально-эмоциональная деятельность)**	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом. Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Когда я кушаю не кого не слушаю, сижу тихо не болтаю. **(физическая, познавательная, социально-эмоциональная деятельность)**	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом. Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Когда я кушаю не кого не слушаю, сижу тихо не болтаю. **(физическая, познавательная, социально-эмоциональная деятельность)**	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом. Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Когда я кушаю не кого не слушаю, сижу тихо не болтаю. **(физическая, познавательная, социально-эмоциональная деятельность)**
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание	**Сюжетно - ролевая игра:** «Химчистка» **Цель:** Формировать совместную деятельность, направленную на качество исполнения	**Сюжетно - ролевая игра:** «Кафе. Макдоналдс. Пиццерия» **Цель:** Уточнить представления о труде работников пищевой промышленности.	**Игра** «Ухо, нос, рука» **Цель:**Развитие внимания Учить детей конструировать человека	**Сюжетно - ролевая игра:** «Почта» **Цель:** учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми	**Сюжетно - ролевая игра:** «Отбасы» **Цель:** Учить выполнять роль родителей и детей; правильно вести домашнее хозяйство.

книг и другие)	ролей. **(развитие социально – творческо - коммуникативных навыков)Игра:«Составь описание».Цель:** Закрепить навыки детей описывать предмет, называя его признаки, качества, действия. **(развитие познавательно– коммуникативных навыков)**	Учить лепить продукты питания **(развитие социально – творческо - коммуникативных навыков)** **Игра: «Один – много»** **Цель** закрепит навыки детей образовывать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. **(развитие познавательно– коммуникативных навыков)**	**(развитие социально – творческо - коммуникативных навыков)** Игровое упражнение «Я поступаю хорошо». Цель: закрепить представления о культуре отношений между людьми. **(развитие познавательно– коммуникативных навыков)**	**(развитие социально – творческо - коммуникативных навыков)** Дидактическая игра «Найди, о чем расскажу» Цель: описывать и называть признаки растения. **(развитие познавательно– коммуникативных навыков)**	**(развитие социально – творческо - коммуникативных навыков)** Дидактическая игра **«Замени слово».** **Цель:**Закрепить у детей понятие о противоположных по значению словах. **(развитие познавательно– коммуникативных навыков)**
Индивидуальная работа с детьми	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми**(физическая,**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с

	детьми**(физическая, познавательная, социально-эмоциональная деятельность)**	детьми**(физическая, познавательная, социально-эмоциональная деятельность)**	**познавательная, социально-эмоциональная деятельность)**	детьми**(физическая, познавательная, социально-эмоциональная деятельность)**	детьми**(физическая, познавательная, социально-эмоциональная деятельность)**
Прогулка	**Прогулка №**	**Прогулка №**	**Прогулка №**	**Прогулка №**	**Прогулка №**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **(физическая, познавательная, социально-эмоциональная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **(физическая, познавательная, социально-эмоциональная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **(физическая, познавательная, социально-эмоциональная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **(физическая, познавательная, социально-эмоциональная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **(физическая, познавательная, социально-эмоциональная деятельность)**
Самостоятельнаядеятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра** «Польза – вред» **Цель:** развивать логическое мышление, умения выявлять функции объекта.. **(развитие познавательно-коммуникативных навыков)**	**Дидактическое упражнение** **Цель:** «Придумай предложение» **Цель:** научить составлять предложения с заданным словом. **(развитие познавательно-коммуникативных навыков))**	**Дидактическая игра** «Теремок» **Цель:** формировать умения сравнивать. **(развитие социально – познавательно-коммуникативных навыков)**	**Чтение стихов А.Барто** «Игрушки» **Цель:** «Поговорим с игрушкой» **(развитие социально – познавательно-коммуникативных навыков)**	**Игра:«Учим вместе».** **Цель:** развивать память, формировать умение слушать друг друга и умения читать выразительно стихотворения. **(развитие социально – познавательно-коммуникативных навыков)**

Ужин	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.
Уход детей домой	Консультация для родителей «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».	Работа с родителями: Продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами	Консультация: «Причины энуреза у детей»	Консультация логопеда: «Развитие речевого дыхания у детей дошкольного возраста»	Памятка для родителей: «Как надо и не надо вести себя с ребенком, который играет»

Проверила:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 26 - 30 сентября 2022 – 2023 учебного года.

Режим дня	Понедельник 26.2022	Вторник 27.09.2022	Среда 28.09.2022	Четверг 29.09.2022	Пятница 30.09.2022
Приём детей	**Игровой прием** **«Здравствуй утро...»** **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! **«Дружат в нашей группе девочки и мальчики»** **Цель:**	**Игровой прием «Утро начинается»** **Цель:** преодоление затруднения в общении. формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! Утреннее приветствие: Собрались все дети в круг Я твой друг И ты мой друг	**Игровой прием «Здравствуй день»** **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз (развитие коммуникативных навыков и речевого общения) Қайырлы таң! Доброе утро! **Д/упр «Если с другом»** **Цель:** развивать положительные эмоции по отношению	**Игровой прием** «Солнышко» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! **Утреннее приветствие:** Карусели «Карусели, карусели.	**Игровой прием** «Все мы дружные ребята» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! **Утренний круг** Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем.

	- формировать у детей представления о гендерной принадлежности; - способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга; - воспитывать доброжелательное отношение между детьми разного пола. **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	друг к другу. Утренний круг «Волшебный бинокль» Цель: позитивное восприятие детьми друг друга. **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	Мы с тобою в машину сели И поехали. (Дети «крутят руль» руками) Карусели, карусели. Мы с тобою в лодку сели И поплыли. (Дети «гребут веслами») Карусели, карусели. Мы с тобой в ракету сели И взлетели. **(Физическое развитие** **развитие коммуникативных навыков, фор-мирование социально-эмоциональных навыков)**	Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков) **Д/упр «Солнечный денек»** Цель: создание у детей хорошего настроения. Чтение стихов о весне, пословиц и поговорок. **(Развитие коммуника-тивных навыков**)
Беседы с родителями.	**Беседа:** Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний	**Беседа**: «Вежливость-это важно».	**Беседа с детьми** на тему «Мой любимый детский сад.»	**Индивидуальные беседы:** «Одежда детей в группе».	**Памятка** для родителей: «Наказывая, подумай зачем»

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра** «Чаша доброты» **Цель:** учить детей сотрудничать со сверстниками. **(социально – познавательная деятельность)**	**Дидактическая игра** «Назови одним словом». **Цель:** упражнять детей в умении обобщать слова. **(коммуникативно – познавательная деятельность)**	**Дидактическая игра:** «Угадай и назови» **Цель:** развитие у детей восприятие цвета и мелкой моторики рук. **(коммуникативно–познавательная деятельность)**	**Игра малой подвижности** «Водяной» **Цель:** развивать у детей умение действовать согласно правилам игры. **(Познавательно – оздоровительная деятельность)**	**Беседа** «Правила поведения в природе» **(Познавательно – оздоровительная деятельность)**
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики № 2**	**Комплекс утренней гимнастики № 2**	**Комплекс утренней гимнастики № 2**	**Комплекс утренней гимнастики № 2**	**Комплекс утренней гимнастики № 2**
Завтрак	**Цель:** формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. правильно пользоваться столовыми приборами; пользоваться салфеткой, кушать аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. правила культурного поведения Навыки	**Цель:** формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. правильно пользоваться столовыми приборами; пользоваться салфеткой, кушать аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. правила культурного поведения Навыки	**Цель:** формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. правильно пользоваться столовыми приборами; пользоваться салфеткой, кушать аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную	**Цель:** формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. правильно пользоваться столовыми приборами; пользоваться салфеткой, кушать аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	**Цель:** формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. правильно пользоваться столовыми приборами; пользоваться салфеткой, кушать аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную

	самообслуживания. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	самообслуживания. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	осанку за столом. правила культурного поведения Навыки самообслуживания. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	правила культурного поведения Навыки самообслуживания. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	осанку за столом. правила культурного поведения Навыки самообслуживания. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Игровое упражнение** «Когда мы занимаемся, ведем себя спокойно, слушаем внимательно – это обязательно!» **Цель:** совершенствовать умение детей спокойно вести себя в детском саду **(социально – познавательная деятельность)**	**Упражнение «Что лишнее?»** **Цель:** активизировать словарный запас детей, развивать слуховое восприятие, внимание, логическое мышление, связную речь. **(познавательно – коммуникативная деятельность)**	**Дидактическая игра** "Закончи предложение"- **Цель:** Упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений. (**Коммуникативно - познавательная деятельность)**	**Дидактическая игра: «Отгадай, когда это бывает?»** **Цель:** отвечать на вопросы, по заданным признакам узнавать время года. Воспитывать любовь к природе. Развивать мышление, память. **(познавательно – коммуникативная деятельность)**	**Дидактическая игра «Живая неделя»** **Цель:** последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. **(познавательно – коммуникативная деятельность)**
ОД по расписанию организации образования	**Музыка** **Игра:**«Разноцветная осень» **Цель:** Формировать	**Основы грамоты** **Игра:** «Заводные игрушки».	**Музыка** **Игра:** «Осени волшебный сундучок»	**Развитие речи** **Игра: «**В страну выученных уроков»	**Казахский язык** «Игра ситуация» **Цель:** учить

	умение различать динамические оттенки и настроение музыкальных произведений. **(познавательно – творческая деятельность)** **Развитие речи** **Игра:** «Чем я увлекаюсь?» **Цель:** правильно произносить звуки в словах и фразах. Закрепить навыки составлять рассказ по сюжетной иллюстрации. **(коммуникативная деятельность)** **Казахский язык** **Игра:** «Повтори правильно покажи» **Цель:** понимать обращеннные к ним реплики и реагировать на них закрепить	**Цель:** Учить составлять нераспространенные и распространенные предложения; правильно и отчетливо их произносить. **(коммуникативная деятельность)** **Основы математики** **Игра:**«Отгадай и запиши» **Цель:** отгадывать математическую загадку **(познавательно-коммуникативная деятельность)** **Художественная литература** **Игра:** «Дружные ребята» **Цель:** читать выразительно наизусть небольшие стихи, оформлять свое представление в форме рисунка, схемы.	**Цель:** Формировать умение различать и понимать содержание и характер прослушанных музыкальных произведений. **(познавательно – творческая деятельность)** **Основы грамоты** **Игра:** «Подружки - веселушки» **Цель:** Закрепить понятия: гласный, согласный звук, глухой, звонкий. **(коммуникативная деятельность)** **Основы математики** **Игра:** «Я считаю до 5» Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. **(познавательно – коммуникативная**	**Цель:** Учить правильно, произносить звуки в словах и фразах. **(коммуникативная деятельность)** **Основы математики** **Игра:** «Я считаю все вокруг» **Цель:** сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер **(познавательно – коммуникативная деятельность)** **Физкультура** **Ознакомление с окружающим** **Игра: «**Подбери слова» **Цель:**Совершенствовать имеющиеся знания о природе и временах года, признаках осени; **(познавательно - коммуникативная**	воспринимать и понимать речь употреблят речевые обороты,выполнять простейшие задания и указания **Художественная литература** **Игра:** Небылицы **Цель:** прогнозировать содержание по иллюстрации заданному началу. Закрепить умения распознавать жанры по их особенностям, оформлять свое представление в форме рисунка, схемы. **(познавательно – коммуникативная деятельность)** **Конструирование** **Игра:** «Птицы». **Цель:** Познакомить

	артикуляцию специфических звуков **(познавательно - коммуникативная деятельность** **Обучение грамоте** **Игра:** Общение без слов. **Цель:** соблюдать интонацию, использовать в речи невербальные средства общения **(познавательно - коммуникативная деятельность**	**(коммуникативно – игровая деятельность)** **Физкультура** П\И «Ловишка с ленточкой» Цель: двигаться в рассыпную, согласовывать свои действия с другими детьми **(физическо - коммуникативная деятельность)** **Дидактическая игра** «Музыкальные птенчики» (игра на развитие детского творчества). **Цель:** Знать о высоте звука (высокий и низкий), развитие дет-ского творчества. **(познавательно – творческая деятельность)**	**деятельность)** **Ознакомление с окружающим** **Игра:** «Путешествие по школе» **Цель:** Учить принимать решения в разных социальных ситуациях. **(познавательно - коммуникативная деятельность** П\И «Круг кружочек» Цель: ходить по кругу,действовать на сигнал,развивать внимание **(физическо - коммуникативная деятельность)**	**деятельность** **Дидактическая игра (казахский язык)** «Я назову,а ты покажи » **Цель:** расширять словарный запас умение использовать выученные слова в повседневной жизни **(познавательно - коммуникативная деятельность** П\И «Передай асық» Цель: развивать быстроту и ловкость **(физическо - коммуникативная деятельность)**	детей с природным материалом и правилами безопасного поведения на природе. **(познавательно – творческая деятельность)** **Физическая культура** П\И «Найди свой цветок» Цель: упражнять в беге в рассыпную, развивать память,внимание. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Подготовка к	Одевание: последовательность,	Одевание: последовательность,	Одевание: последовательность,	Одевание: последовательность,	Одевание: последовательность,

прогулке	выход на прогулку. Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	выход на прогулку. Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. **(физическо - коммуникативная деятельность**	выход на прогулку. Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. **(физическо - коммуникативная деятельность**	выход на прогулку. Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. **(физическо - коммуникативная деятельность**	выход на прогулку. Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. **(физическо - коммуникативная деятельность**
Прогулка	Прогулка № **16** **Наблюдение** «Осенний дождь» **Цель:** Закрепление представлений детей о сезонных изменениях в неживой природе: обратить внимание на то, что осенью часто идут дожди. Осенний дождь идёт медленно, моросит. Всё вокруг становится мокрым, а воздух – влажным. Сравнить осенний и летний дождь. **Обогащение словаря**:	Прогулка № 17 **Наблюдение за лужами** **Цели:** - развивать познавательный интерес; - воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление познать ее закономерности. Загадать загадку, прочитать стихотворение: По ней кораблики пускаем, когда уходят холода. Жаль только, мама отпускает по ней побегать не	Прогулка № 18 **Наблюдение «Что нам подарила осень»** **Цель** — закрепить знание детей о растительном мире, уточнить, что где растет. **Обогащение словаря**: овощи, фрукты, ягоды, грибы. - Дети, посмотрите вокруг и скажите, что нам подарила осень? - Солнышко, небо, облака, листья, цветы, овощи, фрукты, ягоды.	Прогулка № 19 **Наблюдение за листопадом** **Цели**: расширять знания о сезонных изменениях в природе; — формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи. **Ход наблюдения** **Воспитатель задает детям вопросы.** Все ли деревья изменили окраску листьев?	Прогулка № 20 **Наблюдение «Сентябрь – вечер года»** **Цель:** Продолжение знакомства детей с характерными особенностями осени (уменьшение светового дня). Формирование умения детей устанавливать взаимосвязь между изменениями живой и неживой природы. **Обогащение словаря**: короче, длиннее. - В народе говорят: **«Сентябрь –**

	долговяз, увяз, моросит. **<u>Загадка:</u>** Шёл долговяз, в сыру землю увяз. - Что это такое? Правильно, дождь. Давайте понаблюдаем за дождём. Дождь крупный или мелкий? Дождь мелкий. Он моросит. Туча небо кроет, солнце не блестит, Ветер в поле воет, дождик моросит**.** А. Плещеев - Всё вокруг становится мокрым. А вы чувствуете, какой воздух стал влажный? - Дети, вспомните, какой летом был дождь? (тёплый, крупный, быстро кончался). - Молодцы, правильно. А осенью дождь, как вы уже сказали, мелкий, затяжной, идёт из тяжёлых, тёмных туч.	всегда.(Лужа.) ТУЧКА Тучка, словно пушистая вата, Плывет и спешит все время куда-то. И чем опускается тучка та ниже, Тем дождик становится ближе и ближе. Обратить внимание ребят на лужи, откуда они взялись, из чего состоят. Посмотрите сверху на лужу, что вы там видите? (В лужах мы видим отражения людей, предметов,…) Воспитатель водит по воде палочкой, создает волны. Посмотрите, что видите теперь? Почему нет отражения? (Предметы отражаются только в спокойной воде.) Где еще в природе встречается вода? **Подвижные игры по**	и т. д. -На что похожи облако, листья, солнце? -Какие вы знаете плоды? Рассмотрим их. Какие они по величине, какого цвета, какие на вкус, какие по запаху? -Какие вы знаете грибы? Расскажите, кто из лесных жителей лакомится грибами, кто заготавливает их на зиму, кто ими лечится. Здравствуй, осень! Здравствуй, осень! Хорошо, что ты пришла. У тебя мы, осень, спросим: что в подарок принесла**?** Е. Благинина **Загадки:** *Желтый, а внутри он	Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.) Листопад! Листопад! Лес осенний конопат! Налетели конопушки, Стали рыжими опушки, Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал: — Ты не жалуйся	**вечер года»…** - Почему так говорят? проверить ответ, понаблюдать и сравнить продолжительность светового дня. Дети отмечают, что продолжительность светового дня уменьшается. Солнце светит меньше, не греет; становится холодней. Происходят изменения и в живом мире. Облетели листья, пожелтела трава, исчезли насекомые, готовятся к зиме птицы и звери. **Уж небо осенью дышало,** **Уж реже солнышко блистало,** **Короче становился день…** А. Пушкин - Это стихотворение веселое или грустное? Почему вы так

	Цветы после дождя уже не растут. Вывод: Осенью дожди бывают чаще, чем летом. Осенние дожди холодные, затяжные, моросящие. **Сказка «Грустный дождик»** Однажды маленькая тучка вышла гулять, деревья стоят голые. Посмотрела она вниз и увидела, что завяли цветы, а трава пожелтела. Ей стало так грустно, неуютно. Маленькая Тучка заплакала, и на землю закапали её слёзы, и пошёл грустный осенний дождик.. **Подвижная игра «Самолеты»** (ходьба, бег) **Цель**: учить действовать по сигналу. **Индивидуальная**	**желанию детей** **Трудовая деятельность.** Очистить лавочки от песка. **Индивидуальная работа.** Прыжки – ножницы. **Самостоятельная деятельность:** способствовать созданию и поддержанию спокойной обстановки, поощрять инициативу и самостоятельность **(Развитие исследовательско – познавательно-коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**	бел, Даст пучок зеленых стрел. Лишь порежь его — тотчас Слезы выступят из глаз. (Лук) *Само с кулачок, круглый бочок. Тронешь пальцем — гладко, А откусишь — сладко. (Яблоко) *Бела, рассыпчата, вкусна и на столе всегда она. (Картошка) **Поговорки:** Осень — запасиха, зима — подбериха. **Подвижные игры:** «Овощи». **Цель** — развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. Как-то вечером на грядке (Дети идут по	врачу, Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву. Воспитатель предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки. ♦ Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зим нему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) ♦ Все листочки падают одинаково? (Нет.) ♦ Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с	считаете? **Подвижные игры: «Парный бег». Цель:** учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости). **Трудовая деятельность.** Сбор мусора в определенное место. **Индивидуальная работа.** Прыжки в длину с места. **Вечерняя прогулка** **деятельность:** Сбор мелкого мусора и камешков. **(Развитие исследовательско – познавательно-**

	работа: «У оленя дом большой». **Цель:** закреплять умение соотносить движения с текстом. **Трудовая деятельность**. Очистка участка от веток и листьев; Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. **Самостоятельная деятельность:** способствовать созданию и поддержанию спокойной обстановки, поощрять инициативу и самостоятельность **(Развитие исследовательско – познавательно-коммуникативных, формирование социально-эмоциональных**		кругу, взявшись за руки, в центре круга — водящий с завязанными глазами). Репа, свекла, редька, лук Поиграть решили в прятки, Но сначала встали в круг. Рассчитались четко тут же: (Останавливаются, крутят водящего). Раз, два, три, четыре, пять. Прячься лучше, прячься глубже, (Разбегаются, приседают). Ну а ты иди искать. (водящий ищет). В. Волина **Индивидуальная работа.** **«Не оступись» -** Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку. **« Догони!»** Бегают по 2—3 детей	готовыми листьями.) В тишине осенних рощ Золотистый льется дождь. (Листопад.) Весной вырастают, А осенью опадают. (Листья.) Падают с ветки Золотые монетки. (Листочки.) **Трудовая деятельность** Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. Цель: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. **Подвижные игры «Лиса и зайцы».** Цель: формировать представление об	**коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**

	навыков)		наперегонки. В каждой паре или тройке дети примерно одинаковой физической подготовленности. Длина дорожки до 30 м. Можно пробегать это расстояние, перепрыгивая через короткую скакалку. **Цель:** упражнять в беге и прыжках. **Трудовая деятельность:** Собрать и засушить красивые листья для поделок.. **(Развитие исследовательско – познавательно-коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**	образе жизни и повадках животных. **«Хищник — добыча».** Цели: упражнять в установлении связи «хищник — добыча»; развивать быстроту бега, ловкость. **Индивидуальная работа.** Развитие движений. Цель: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. **Самостоятельная деятельность:** способс твовать созданию и поддержанию спокойной обстановки, поощрять инициативу и самостоятельность **(Развитие исследовательско – познавательно-**	

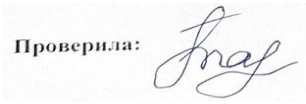
				коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **Цель:** формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **Цель:** формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. **(физическо - коммуникативная деятельность**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **Цель:** формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. **(физическо - коммуникативная деятельность**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **Цель:** формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. **(физическо - коммуникативная деятельность**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **Цель:** формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. **(физическо - коммуникативная деятельность**
Обед	правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Есть вилкой и ножом второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не	правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Есть вилкой и ножом второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не	правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Есть вилкой и ножом второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не	правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Есть вилкой и ножом второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере	правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Есть вилкой и ножом второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по

	дробить заранее. правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет». Навыки самообслуживания. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	дробить заранее. правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет». Навыки самообслуживания. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	дробить заранее. правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет». Навыки самообслуживания. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	съедания, не дробить заранее. правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет». Навыки самообслуживания. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	мере съедания, не дробить заранее. правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет». Навыки самообслуживания. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Дневной сон	Чтение казахской сказки: «Дочь хана и визирь»	Слушание колыбельной музыки	Чтение сказки: «Айболит»	Слушание колыбельной музыки»	Слушание Куя»
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения № 2**	**Гимнастика пробуждения № 2**	**Гимнастика пробуждения № 2**	**Гимнастика пробуждения № 2**	**Гимнастика пробуждения № 2**
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного

	(физическо - коммуникативная деятельность)	**(физическо - коммуникативная деятельность)**	поведения за столом. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	**(физическо - коммуникативная деятельность)**	поведения за столом. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Самостоятельнаяде ятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра «Радио»** **Цель:** развивать внимание, умение выслушивать задание до конца. **(социально – творческо-коммуникативная деятельность).**	**Дидактическая игра «Что этим предметом делают»** **Цель:** развивать логическое мышление, произвольное припоминание **(познавательно – творческо-коммуникативная деятельность)**	**Беседа с детьми** на тему «Мой любимый детский сад.» **Цель:** закрепить знания детей о труде сотрудников детского сада. **Дидактическая игра** «Кому, что нужно для работы **(познавательно – творческо-коммуникативная деятельность)**	Лепка по замыслу. **(художествено-познавательное деятельность)** **Дидактическая игра** «Узнай кто я» **Цель:** упражнять в составлении описательного рассказа о человеке (внешний вид, характер, род занятий) **(познавательно – творческо-коммуникативная деятельность)**	**Дидактическая игра** «Чаша доброты» **Цель:** сотрудничать со сверстниками, уметь регулировать свое эмоциональное состояние. **(познавательно,** **социально – творческо-коммуникативная деятельность)**
Индивидуальная работа с детьми	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми **(физическо - коммуникативная деятельность)**				
Прогулка	Прогулка №	Прогулка №	Прогулка №	Прогулка №	Прогулка №
Возвращение с	Последовательное	Последовательное	Последовательное	Последовательное	Последовательное

прогулки	раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **(физическо - коммуникативная деятельность)**	раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **(физическо - коммуникативная деятельность)**	раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **(физическо - коммуникативная деятельность)**	раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **(физическо - коммуникативная деятельность)**	раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Музыкальная игра «На чём играю?»** **Цель:** Развивать тембровый слух детей. **(развитие познавательно – коммуникативных навыков)**	**Дидактическая игра: «Антонимы»** **Цель:** Развивать у детей быстроту мышления , сообразительность, воображение. **(развитие познавательно –коммуникативных навыков)**	**Дидактическая игра:** «Чудесный мешочек» **Цель:** обогащение словаря детей названиями игрушек. **(развитие познавательно – коммуникативных навыков)**	**Дидактическая игра:** «Скажи, какой?» **Цель:** Обогащать у детей словарный запас. **(развитие познавательно – коммуникативных навыков)**	Игры с крупным строительным материалом. **Цель:** Учить играть в коллективе **(развитие познавательно – коммуникативных навыков)**
Ужин	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.
Уход детей домой	Консультация для родителей «Всё о детском питании».	Советы родителям: «Дети наше повторение»	Консультация для родителей **Тема:** «Готовим руку дошкольника к	Памятка для родителей **Тема:«**Возрастные особенности детей старшего дошкольного	Консультация. Тема «Всё о развитии детской речи».

			письму»	возраста»	



Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 3 – 7 октября 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	**Понедельник** **03.10.2022**	**Вторник** **04.10.2022**	**Среда** **05.10.2022**	**Четверг** **06.10.2022**	**Пятница** **07.10.2022**
Приём детей	**Игровой прием** **«Здравствуй утро...»** **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого**	**Игровой прием «Утро начинается»** **Цель:** преодоление затруднения в общении. формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз **(развитие коммуникативных**	**Игровой прием «Здравствуй день»** **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз (развитие коммуникативных навыков и речевого	**Игровой прием** «Солнышко» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого**	**Игровой прием** «Все мы дружные ребята» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных**

	общения) Қайырлы таң! Доброе утро! Мы живём в одном краю Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! **Цель:** развивать положительные эмоции по отношению друг к другу. **(Развитие коммуника-тивных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! Здравствуй правая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй левая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками. Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть - приседаем, Можем мы большими быть — встаём, Но один никто не будет **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	общения) Қайырлы таң! Доброе утро! Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! **Цель:** развивать положительные эмоции по отношению друг к другу. **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! **Утреннее приветствие:** Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами. **(Физическое развитие** **развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! **Утренний круг** Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!! **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)** **)**
Беседы с	Рекомендация для	Папка - передвижка	Консультация «Роль	Информация для	Беседа «Совместный

родителями, консультации	родителей «Учим детей отгадывать загадки».	«Речевые игры».	физических упражнений в развитии детей».	родителей «О пользе молочных продуктов».	труд ребенка и взрослого»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**настольная игра** «Геометрические фигуры» Цель: закреплять знания о геометрических фигурах и цветах, развивать внимание, восприятие, логическое мышление. (осн.мат,разв.речи,озн.сокр.,рисование)(познавательно-коммуникативная,творческая)	**настольная игра«Незнайкин счет»** Цель: знакомить детей со всеми цветами радуги, учит считать от 1 до 6. Развивать навыки классификации предметов,самопроверке. (осн.мат,разв.речи,озн.сокр.)(познавательно-коммуникационная, творческая)	**настольная игра«Магнитная мозаика. Ежик»** Цель: создать изображение ежа с помощью различных форм.(осн.мат,разв.речи, озн.сокр.,рисование) (познавательно-коммуникационная, творческая)	**Игра малой подвижности«Карусель».** Задачи: закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения **(**музыка,физкультура,разв.речи,осн.мат.-творческая, двигательная,Коммуникативная)	**Игра «Хорошо-плохо»** Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей; (худ.литер.,осн.матем., разв.речи, озн. с окр.) (познавательно-коммуникативная, игровая)
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики №1**	**Комплекс утренней гимнастики № 1**	**Комплекс утренней гимнастики №1**	**Комплекс утренней гимнастики №1**	**Комплекс утренней гимнастики №1**
Завтрак	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Игра «Дружный круг»** Цель:синхронно выполнять действия Здравствуй, правая рука!Здравствуй, левая рука!Здравствуй друг, Здравствуй друг, Здравствуй,здравствуй дружный круг! Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента,Можеммаленькими быть,Можем мы большими быть,Но один никто не будет! (физкультура) (двигательная,социально-эмоциональная)	**Игра «Зарядка»** В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись! Цель:учить синхронно выполнять действия (физкультура) (двигательная, социально-эмоциональная)	**Игра «Прокати мяч»** Цель: развивать глазомер, умение сосредотачиваться. (физкультура)(двигательная, социально-эмоциональная, игровая)	**Игра «Донеси шарик»** Цель: развивать ловкость, умение играть в команде (физкультура)(двигательная,социально-эмоциональная, игровая)	**Игра «Пройди по шнуру»** Цель: профилактика плоскостопия, упражнять в равновесии. (физкультура)(двигательная, социально-эмоциональная)
ОД по расписанию организации образования	**1.Музыка** По плану педагога **2.Развитие речи** **Игра «Какое слово**	**1.Основы грамоты** игра«Назови слова со Звуком «Т» **цель:**учить голосом выделять звук «Т» в	**1.Музыка** По плану педагога **2.Основы грамоты** Игра: «Придумай слова	**1.Развитие речи** Тема: Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» **Цель:** продолжать развивать у детей	**1.Казахский язык** «Закончи предложение» Цель:Продолжить учить детей согласовывать слова вроде,

	спряталось?» **Цель:**формирование навыка словообразования глаголов приставочным способом. совершенствовать лексико-грамматический строй речи. **3.Казахский язык** «Кто больше действий назовет?» Цель: переводить слова из пассивного словаря в активный словарь используя притяжательные окончания существительных. Учить употреблять отдельные слова и выражения в диалоге. **4.Основы грамоты игра «**Назови слова со звуком «и» **Цель:**учить голосом выделять звук «и» в словах**,**определять звук	словах,познакомить с понятием согласный, учить условно обозначать согласные звуки. **2.Основы математики** Игра: планета «Времечко» **Цель:** Закрепление знаний о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формирование понятия, что в году 12 месяцев, обучать умению знать их последовательность и называть их. **3.Художественная литература** **Игра** «Маленькие поэты». **Цель:**Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: “Это стихотворение,	со Звуком «Ть» **Цель:**учить голосом выделять звук «Ть» в словах, определять мягкость звука, **3.Основы математики** Игра: Волшебные свойства предметов. **Цель:**Сопоставлять предметы по длине, высоте, толщине, находить предметы указанных размерных соотношений, размещать их в порядке возрастания (убывания) величины. **4.Ознакомление с окружающим миром** Игра: «Машины спецназначения» **Цель:** Дать детям знания о многообразии транспортных средств, о внешнем виде и предназначении машин специального	умение связно пересказывать текст. **2.Основы математики** Игра: Лесная школа **Цель:**Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними **3.Физическая культура** П\И «Третий лишний» Цель: учить детей занимать пустое место,двигаться по кругу. **4.Ознакомление с окружающим миром** игра-викторина «Знатоки дорожного движения» **Цель:** Расширить знания детей о дорожных знаках, их классификации, видах	числе,падеже в словосочетаниях и коротких предложениях,подбирать глаголы обозначающие окончание действий **2.Художественная литература** Тема: Чтение рассказа В.Осеевой «Печенье» **Цель:**Развивать у детей умение слушать художественное произведение, отвечать на вопросы, поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. **3.Рисование** игра: Составь узор на полосе. **Цель:**познакомить с казахским орнаментом «туйетабан», учить составлять узор на прямоугольной форме используя элементы

	в начале слова**,** совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки (красные квадраты)**.**	потому что…” Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов. **4.Физическая культура** П/И «Сделай фигуру» Цель: учить выполнять движение по картинке или по показу педагога.	назначения.	транспорта.	казахского орнамента «лист», «верблюжий след», соблюдая симметрию, колорит. **4.Физическая культура** П/И «Ловишка с ленточкой» Цель: закреплять умение двигаться в рассыпную, согласовывать свои действия с действием других детей.
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки;	отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.	Одевание: последовательность, выход на прогулку. беседы с детьми.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.
Прогулка	Прогулка № 1 **Наблюдение за воробьями** **Цель:** расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и	Прогулка № 2 **Наблюдение за погодой** **Цель:** продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать	Прогулка № 3 **Наблюдение: осенний дождь.** Цели: Предложить детям охарактеризовать осенний дождь (затяжной, моросящий, холодный), сравнить его с летним дождем; рассказать о настроении во время осеннего дождя; вспомнить, какое	Прогулка № 4 **«День короче ночи»** **Цель:** Формирование умения детей замечать, что день становится всё короче, а ночь длиннее. **Дидактические игры:** **«Отгадай-ка»** — ребята описывают предложенный	Прогулка № 5 **Наблюдение:** одежда осенью. **Дидактическая игра** «Подбери пары».. Спортивная игра городки. Подвижная игра «Водяной». Самостоятельная двигательная

	наблюдательность. **Труд:** предложить детям собрать песок в песочницу. **Подвижные игры :** «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». **Индивидуальная работа :** «Кто дальше бросит?». **Самостоятельные игры с выносным материалом.** **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	выводы. **Трудовая деятельность** Подвешивание кормушек для птиц. **Дидактическая игра** «Доскажи слово» **Подвижные игры** «Гуси», «Пастух и стадо». **Индивидуальная работа:** «Поймай мяч». **Самостоятельные игры с выносным материалом.** **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	настроение было, когда шел летний дождь. **Подвижная игра «Сбей булаву».** **Спортивная игра баскетбол.**. **Подвижные игры** «Самолеты», «Воробушки и кот». **Индивидуальная работа** «Попади в корзину». **Дидактическая игра** «Прятки» **Самостоятельная двигательная деятельность** **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	объект. **«Подбери признак».** **Цель:** научить подбирать относительные прилагательные **«Составить узор»** - тучи и солнце из палочек. **Подвижная игра: «Караси и щука»** (разучивание) **Индивидуальная работа.** « Весёлый обруч. « Кто дальше?» **Трудовая деятельность:** Помощь взрослым в уходе за кустарниками **(Развитие коммуника-тивных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	деятельность **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**
Возвращение с прогулки	Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Умывание с соблюдением	Формирование навыков самообслуживания. Умывание с соблюдением санитарно-	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания.	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности	Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований.

	санитарно-гигиенических требований. **(Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)**	гигиенических требований. **(Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)**	**(Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)**	раздевания. **(Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)**	**(Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)**
Обед	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом **)**	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом.
Дневной сон	Слушание «Күз» С.Кибировой	«Әлди-әлди» Нусипбаева С.	Слушание «Күз» С.Кибировой	«Әлди-әлди» Нусипбаева С.	Слушание «Күз» С.Кибировой
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения №1.**	**Гимнастика пробуждения №1.**	**Гимнастика пробуждения №1.**	**Гимнастика пробуждения №1.**	**Гимнастика пробуждения №1.**
Полдник	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН,	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН,	умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после	Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не	Привлечение внима-ния детей к пище,

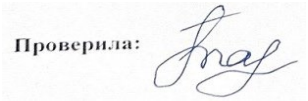
			туалета.	касаясь других кусочков руками;	
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Творческая мастерская** **«Деревья-легкие планеты».** Цель. Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. (рисование, лепка, аппликация, **озн.сокр.,осн.матем, разв.речи)(познавательно-коммуникативная, творческая,трудовая)**	**Хозяйственно-бытовой** труд «Фруктовый салат» Цель**:**формировать у детей навыки пользования столовым ножом, кухонной доской. **(озн.сокр., разв.речи, худ.лит.,-творчество, познават-коммуник, трудовая, игровая)**	**Опытно-экспериментальная деятельность** **Цель:**формировать у детей познавательную иници-ативу, умение сравнивать (различать и объединять) вещи и явления, устанавли-вать простые связи и отношения между ними. **Опыт № 1. «Сыпучесть»** **Оборудование:** Два стаканчика с песком и глиной, лист бумаги. Возьмём стаканчик с песком и аккуратно насыплем немного песка на лист бумаги. Легко ли сыплется песок? песок - «сыпучий». Глина слипается комочками, её нельзя так легко высыпать. В отличие от	**Квест-игра «Загадки тетушки-Непогодушки»** Цель: Способствовать развитию умения применять свои знания на практике и передавать их; самостоятельно анали-зировать полученные результаты. **(коммуникативно-познавательная,творческая, игровая)** **Игра**«В гостях у бабушки» Цель: учить употреблять отдельные слова и выражения в совместном с бабушкой диалоге	**Дидактическая игра «Что растет в лесу?».** Цель: закрепить знания о лесных или садовых растениях. **Ход игры.** Выбрать трех детей и предложить назвать, что растет в лесу. Называть грибы дети должны по очереди – кто больше. За каждое название ребенок получает фишку. Другим детям предлагается назвать деревья и т. д. Дети могут дополнять друг друга. Побеждает тот, кто больше всех наберет фишек. **(озн.сокр,разв.речи,-познавательно-коммун, игровая, творческая)**

			глины песок - рыхлый. **Опыт № 2. «Сравнение частичек песка и глины»** **Оборудование:** С помощью увеличительного стекла внимательно рассмотрим, из чего состоит песок (из зёрнышек-песчинок). Как выглядят песчинки? Они очень маленькие, круглые, полупрозрачные.рассмотрим комочек глины. в глине - слипшиеся, очень мелкие частички. Чем-то глина похожа на пластилин. **(естествознание, озн.сокр,разв.речи.-познав-коммун.опытно-экспер)** **Тренинг «Колобок»** Цель: учить действию в соответствии с текстом.		

Индивидуаль-ная работа с детьми	Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец) Толмачев Александр Мәделхан Алиасқар	Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Шамои Дилана Сагинтаев Диас	Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 6 на основе сравнения конкретных множеств Исаков Джамал Нусипбеков Джахангир	Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом Сухоруков Роберт Утебалиев Жанибек	лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, посуду. Жексембай Алим Актаува Адель
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми				
Прогулка	Прогулка №	Прогулка №	Прогулка №	Прогулка №	Прогулка №
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятель-ность, рассматривание книг и другие)	**Пальчиковые игры** **«Налим»** Жил в реке один налим, Два ерша дружили с ним.Прилетали к ним три утки По четыре раза в сутки,И учили их считать 1,2,3,4,5! **«Перчатки и мышата»** (познавательно-коммуникативная, оздоровительная)	**Игра «Составь узор на полосе»** Цель: продолжать заданный орнамент, подбирая и чередуя элементы узора; развивать чувство симметрии, ритма, мелкую моторику, наблюдательность, творчество. (аппликация, озн.сокр.,осн.матем, разв.речи)(познавательно-коммуникативная, творческая,трудовая)	**Артикуляционная гимнастика** Цель: тренировать подвижность органов артикуляционного аппарата, отрабатывать определенное положение губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произнесения как всех звуков, так и каждого звука той или иной группы. (коммуникативная, оздоровительная,игров)	**Разучивание песен об осени** Цель: учить выразительно читать текст песни; помочь запомнить мелодию, воспитывать интерес к песенному творчеству (коммуникативная, творческая, игровая, познавательная)	**Нейро игры.** Цель:развитие всех блоков головного мозга. Формирование пространственных представлений. Развивать память, внимание,координацию. Развивать межполу-шарное взаимодействие, самоконтроль. Развивать внимание зрительно-пространственных и моторных навыков, контроль рук. (оздоровительная, познавательно-коммуникатиная)
Ужин	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.
Уход детей домой	Памятка для родителей «Что должен знать	Папка - передвижка «Речевые игры».	Консультация для родителей «Что надо	Организовать выставку поделок из природного	Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это

	ребенок о природе?».		знать о своём ребёнке».	материала.	я!». Автопортрет.



Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей:5 лет
На какой период составлен план: 10 – 14 октября 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	**Понедельник** **10.10.2022**	**Вторник** **11.10.2022**	**Среда** **12.10.2022**	**Четверг** **13.10.2022**	**Пятница** **14.10.2022**
Приём детей	**Игровой прием** **«Здравствуй утро...»** **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг	**Игровой прием «Утро начинается»** **Цель:** преодоление затруднения в общении. формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! **(Развитие коммуникативных навыков, форми-**	**Игровой прием «Здравствуй день»** **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз (развитие коммуникативных навыков и речевого общения) Қайырлы таң! Доброе утро! Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется. Чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не	**Игровой прием** «Солнышко» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! **Утреннее приветствие:** Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет	**Игровой прием** «Все мы дружные ребята» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! **Утренний круг** Дружим мы, потому что весело нам друг с другом во все Целый день играть! Вместе – хоть до луны мы построим лесенку, Хоть на солнце самом будем загорать!(Развитие

	другу улыбнулись! **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**рование социально-эмоциональных навыков)**	драться! Будет радовать друг друга! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом! **(Развитие коммуникативных навыков, форми-рование социально-эмоциональных навыков)**	причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны! **(Физическое развитие** **развитие коммуника-тивных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	коммуника-тивных навыков, фор-мирование социально-эмоциональных навыков) **Д/упр «Солнечный денек»** Цель: создание у детей хорошего настроения. Чтение стихов о весне, пословиц и поговорок. **(Развитие коммуника-тивных навыков**)
Беседы с родителями, консультации	Памятка для родителей «Что должен знать ребенок о природе?».	Папка - передвижка «Речевые игры».	Консультация для родителей «Что надо знать о своём ребёнке».	Об организации выставки поделок из природного материала.	Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Автопортрет.
Самостоятельнаяде я-тельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассмат-ривание книг и дру-гие)	Игра малой подвижности **«Великаны и гномы».** Цель:упражнять детей действовать по сигналу. развивать внимание. (физкультура, развитие речи, осн.матем,-оздоровительная,	Игра малой подвижности **«Повстречались»** Цель: упражнять детей соединять движение со словами.Развивать речь.(физкультура, развитие речи)(коммуникационн	настольная игра**«Наша Родина»** Цель: расширение и закрепление знаний о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей Отчизне. (развитие речи,	Игра малой подвижности **«Зеваки»** Цель: упражнять детей действовать по сигналу, ходить ровным кругом (физкультура, развитие речи, осн.матем, - оздоровительная, коммуникативная)	Игра малой подвижности **«Совушка»** Цель: развивать творческое вообра-жение,мышление. **настольная игра«Растения, животные»**

	познават.,коммуникативная) познават.-коммуникатив)	о-игровая) **Рассматривание альбома** «Астана-сердце родины» Цель:Обогащать представление о столице Республики Казахстан, развивать речь,память. (развитие речи, озн.сокр.,худож.литер., осн. Матем.\познават.,ко-муникативная)	осн.матем,-познават-коммуникативная)	**Рассматривание альбома «Национальная одежда»** Задачи:Расширить представление о видах казахского костюма. (развитие речи, худож.литер., осн. матем,познават.,коммуникативная)	Цель: учить выделять общий признак предметов и группировать по признаку,моделировать множество различных игровых ситуаций. (развитие речи, худож.литер., осн. матем,озн с окр.,познават.,коммуникативная, игровая,)
Утренняя гимнастика	**Утренняя гимнастика 2**	**Утренняя гимнастика 2**	**Қара жорға**	**Утренняя гимнастика 2**	**Утренняя гимнастика 2**
Завтрак	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.
Подготовка к	**Игра «Дружный круг»**	**Игра «Зарядка»**	**Игра «Прокати мяч»**	**Игра «Донеси шарик»**	**Игра «Пройди по**

организованной деятельности (ОД)	Цель; учить синхронно выполнять действия. Здравствуй, правая рука!Здравствуй, левая рука!Здравствуй друг, Здравствуй друг, Здравствуй,здравствуй дружный круг! Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть, Можем мы большими быть, Но один никто не будет!(коммуникационная,двигательно-игровая)	В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись! Цель:учить синхронно выполнять действия (коммуникационно-игровая, двигательная)	Цель: развивать глазомер, умение сосредотачиваться. (двигательно-игровая, социально-эмоциональная)	Цель: развивать ловкость, умение играть в команде (двигательно-игровая, социально-эмоциональная)	**шнуру»** Цель: профилактика плоскостопия, упражнять в равновесии. (двигательно-игровая,социально-эмоциональная)
ОД по расписанию организации образования	**1.Музыка** По плану педагога **2.Развитие речи** Игра: Путешествие в королевство звуков. **Цель:** учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и	**1.Основы грамоты** Игра: Найди Звук «Пь» **Цель:** учить голосом выделять звук «Пь» в словах, продолжать учить условно обозначать согласные твердые и мягкие звуки,	**1.Музыка** По плану педагога **2.Основы грамоты** Игра: Найди и покажи Звук и букву «Н» **Цель:** продолжать знакомить детей с обозначением «слова» и «предложения».	**1.Развитие речи** **Игра: «**На горке!» **Цель:** Учить детей придумывать конец к началу рассказа Н. Носова «На горке». развивать события в логике, заданной началом рассказа,	**1.Казахский язык** «Украсим ковер» Цель:закрепить названия мебели и предметы ближайшего окружения,созданиеинтереса,эмоционального настроения к играм **2.Художественная**

	звучанию согласные звуки: «З-С» и «Ж-Ш». **3.Казахский язык** «Запомни слово» Цель: развивать память,наблюдательность желание говорить на казахском языке **4.Основы грамоты** Игра: Звук и буква «П» Цель: учить голосом выделять звук «П» в словах, условно обозначать согласные звуки (синие квадраты) знакомить сграфическим изображением звука «П», продолжать знакомить детей с обозначением «слова» и «предложения».	**2.Основы математики** Игра: В стране геометрических фигур. Цель:продолжать учить видеть геометрические фигуры в форме окружающих предметов. **3.Художественная литература** Репка (инсценирование) Цель: Воспитание умения инсценировать сказку, вжиться в роль героев, Развивать коммуникативные навыки. **4.Физическая культура** П\И «Ловишка,ноги от пола» Цель: развивать быстроту бега,внимание, учить действовать по сигналу.	учить детей подбирать слова на заданный слог. **3.Основы математики** игра: Считаем до 7. Цель:показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. **4.Ознакомление с окружающим миром** Игра: «Экологическая тропа «Наши друзья». Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность –труд людей)	правдиво изображать действительность. **2.Основы математики** Игра: «Жители цветочного города.» Цель: Закрепить знания детей о последовательности дней недели.Решать задачи путём сложения и вычитания однозначных чисел. **3.Физическая культура** П\И «Тақия тастамақ» Цель: учить детей прыгать поскоками по кругу, развивать быстроту, действовать по сигналу. **4.Ознакомление с окружающим миром** Игра:«Перелётные и зимующие птицы» Цель:Систематизировать знания детей о видах птиц, упражнять в классификации пере-	**литература** Заучивание стихотворения К. Идрисов «Мой край». Цель: Познакомить детей с новым стихотворением, помочь понять содержание и запомнить его. **3.Лепка** Игра: Мастера Цель: Украшать готовое изделие углубленным рельефом при помощи стеки, или налепами. **4.Физическая культура** П\И «Байга» Цель: формировать подпрыгивание,быстроту движения.

				летных и зимующих птиц и выделении лишнего объекта.	
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.				
Прогулка	Прогулка № **6** **Рассматривание клумбы** **Цель:** продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе. **Трудовая деятельность**: выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы. **Подвижные игры** «Птичка в гнездышке».	Прогулка № 7 **Наблюдение за ивой.** **Цель**: продолжать знакомство с кустарниками и деревья нашей местности, их разновидностями. Почему? **Дидактические игры**: «**Подскажи словечко»** (подбор прилагательных, характеризующих деревья). **«Назови, одним словом»** - подобрать обобщающие слова к предложенным примерам. **Трудовая деятельность** Обрезание поломанных веток секатором вместе с воспитателем. **Подвижные игры: «Краски», «Догони пару».**	Прогулка № **8** **Наблюдение за вороной** **Цель**: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. **народная игра «Утка и селезень».** **Цель:** развитие быстроты движения. **Словесная игра «Добрые слова».** **Цель:** развитие речевой активности. **Подвижная игра «Ворона и собачка»** **Цель:** Учить детей	Прогулка № **9** **Наблюдение** «Осенний дождь» **Цель:** Закрепление представлений детей о сезонных изменениях в неживой природе: **Подвижная игра «Самолеты»** **Цель**: учить действовать по сигналу. **Индивидуальная работа:** «У оленя дом большой». **Цель:** закреплять умение соотносить движения с текстом.	Прогулка № 10 **Наблюдение за лужами** **Цели:** - развивать познавательный интерес; - воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление познать ее закономерности. **Подвижные игры по желанию детей** **Трудовая деятельность.** Очистить лавочки от песка. **Индивидуальная работа.** Прыжки – ножницы. **Самостоятельная деятельность:** способствовать созданию и поддержанию спокойной

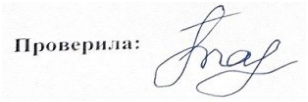
	«Найди свое место». **Индивидуальная работа** Ходьба на носках.. **Дидактическая игра** «Прятки» **Самостоятельная деятельность**: игры по замыслу. **Выносной материал**: совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов. **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**Индивидуальная работа** Игровые упражнения с короткой скакалкой. **Самостоятельная деятельность**: игры по замыслу. **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу **Самостоятельная деятельность**: игры по замыслу. **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**Трудовая деятельность**. Очистка участка от веток и листьев; Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. **Самостоятельная деятельность:** поощрять инициативу и самостоятельность **(Развитие исследовательско – познавательно-коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**	обстановки, поощрять инициативу и самостоятельность **(Развитие исследовательско – познавательно-коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**
Возвращение с прогулки	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, пользоваться носовым платком, Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и				

	уходу за своей одеждой.				
Обед	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.
Дневной сон	Слушание «Күз» С.Кибировой	«Әлди-әлди» Нусипбаева С.	Слушание «Күз» С.Кибировой	«Әлди-әлди» Нусипбаева С.	Слушание «Күз» С.Кибировой
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения №2** **И.п.**	**Гимнастика пробуждения №2**	**Гимнастика пробуждения №2**	**Гимнастика пробуждения №2**	**Гимнастика пробуждения №2**
Полдник	индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры,	**Творческая мастерская.** «Листочки». Цель: Вызвать у детей	**Опытно-экспериментальная деятельность** Цель: Создать благоприятные условия	**Квест-игра** «Моя родина-Казахстан» Цель: Расширить представление детей о Казахстане, как стране,	**Сюжетно**-ролевая игра «Строительство» Цель: формировать конкретные представ-	**Инсценировка сказки** «Три медведя»-каз.н.с. Цель: совершенствование артистических и

изодеятельность, рассматривание книг и другие)	желание делать лепные картины: рельефные налепы, прорезание или процарапывание стекой. (лепка, озн.сокр.,развитие речи-творческая, коммуникативно-познавательная)	для сенсорного восприятия, совершенствование таких жизненно важных психических процессов, как ощущения,являющих-ся первыми ступенями в познании окружающего мира. (естествознание, ознакомление с окружающим,коммуникативно-познавательная)	в которой они живут; о её столице. (интеллект.,коммуник-познават, творческая, игровая) **П\И «Бегите ко мне!»** Цель: учить действовать по сигналу,развивать быстроту бега.е	ления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры. (социо-познават.,творч-игровая,двигательно-трудовая) **Игра**«Собери и назови» Цель: научить собирать разрезную картину,и называть собранную картину на казахском языке.	певческих навыков детей;раскрепощениеребенка;работа над речью, интонациями. (игровая, коммуникационная, социально-творческая)
Индивидуальная работа с детьми	Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими наречиями, обозначающимивзаимоотношения людей, их отношение ктруду. Дмитриев Матвей Хамраева Хадия	Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Бибиков Лев Фалькова Ева	различать рабочую строку и межстрочное пространство Лейнекюгель ле кок Аделаида Карим Саади	Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве слева направо, справа - налево, слева, справа Кашкин Александр Исаков Джамал	выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. Толмачев Александр Нусипбеков Джахангир

Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми				
Прогулка	**Прогулка № 6**	**Прогулка № 7**	**Прогулка № 8**	**Прогулка № 9**	**Прогулка № 10**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры** со счетными палочками Цель:выкладывать из счетных палочек предметы по устной инструкции, по замыслу; (конструир.,осн.матем, озн.сокр.-познав-комуник.творчество) трудовая)	**Игры** с конструктором Цель:составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. (познавательно-коммуникативная, социально-творческая)	**Игра** «Челночок» Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. (оздоровительная,игровая,социально-коммуникат., двигательная)	**Игры** с пластилином Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, учить смешивать цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость. (игровая,творческая,трудовая)	**Игры** с мозаикой Цель: развитие координации движений пальцев ведущей руки, развитие способности запоминать расположение объектов на образце и располагать их на наборном полотне (оздоровит.,игровая, познав-коммуникат.)
Ужин	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.

Уход детей домой	Рекомендация для родителей «Учим детей отгадывать загадки».	Папка - передвижка «Речевые игры».	Консультация «Роль физических упражнений в развитии детей».	Информация для родителей «О пользе молочных продуктов».	Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»



Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей:5 лет

На какой период составлен план: 17 – 21 октября 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	**Понедельник** **17.10.2022**	**Вторник** **18.10.2022**	**Среда** **19.10.2022**	**Четверг** **20.10.2022**	**Пятница** **21.10.2022**
Приём детей	**Игровой прием** «Здравствуй утро...» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого**	**Игровой прием** «Здравствуй солнце...» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого**	**Игровой прием** «Здравствуй утро...» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого**	**Игровой прием** «Здравствуй утро...» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого**	**Игровой прием** «Здравствуй утро...» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого**

	общения) Қайырлы таң! Доброе утро! Доброе утро всем, кто проснулся, Доброе утро, кто улыбнулся! Доброе утро людям и птицам, Доброе утро приветливым лицам. Здравствуйте! (дети здороваются). **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)**	**общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, вольный ветерок, Здравствуй, маленький дубок. Мы живём в одном краю Всех мы вас приветствуем. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)**	**общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! Нежные, добрые девочки, Сильные, смелые мальчики, Встанем в круг. За руки возьмемся И радостно друг другу улыбнемся! **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)**	**общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! Вот и осень к нам пришла, Нас в дорогу позвала. В лес отправимся гулять Будем весело шагать По тропиночке пойдем Друг за дружкою гуськом. На носочки встал И к лесу побежали. Прибежали мы в лесок Сели дружно все в кружок. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)**	**общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! Осень, осень, листопад Листья желтые летят Ветер дует, задувает Туча солнце закрывает Собирайтесь детвора В детский сад идти пора. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)**
Беседы с	Рекомендация для	Папка - передвижка	Консультация «Роль	Информация для	Беседа «Совместное

родителями, консультации	родителей «Учим детей решать задачи».	«Пальчиковые игры».	спортивных игр в развитии детей».	родителей «ЗОЖ».	занятие спортом ребенка и взрослого»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра малой подвижности«Белые медведи»** Цель: учить красиво идти хороводом, соединять движение со словами; развивать ловкость. (музыка,физкультура,разв.речи,осн.мат.) творческая, двигательная,Коммуникативная)	**Игра малой подвижности«Карусель».** Цель: закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения**(**музыка,физкультура,разв.речи,осн.мат.-творческая, двигательная,Коммуникативная)	**Игра малой подвижности «Угадай по внешнему виду».** Цель: Упражнять детей в построении в круг; учить узнавать по одежде сверсников.(музыка,физкультура,разв.речи,озн с окр\социо-эмоц. Коммуник-игровая)	**настольная игра**«Кубики. Буквы и цифры» Цель: в игровой форме закрепить знакомые цифры и буквы(осн.мат,разв.речи,озн.сокр.,конструирование) **Рассматривание альбома «Мой родной Тараз»** Задачи:Обучать умению самостоятельно определять и называть достопримечательности родного города,узнавать знакомые места(казахский язык, осн.матем., худ.литер., разв.речи,озн. с окр.) (познавательно-коммуникативная,	**Игра малой подвижности «У кого мяч?».** Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща.(физкультура, разв.речи,музыка)(двигательная,коммуникативная, творческая) **настольная игра«Развивающее лото»** Цель: развивать внимание, умение сравнивать форму и цвет, определять логическую цепочку. движений.(осн.мат,разв.речи,озн.сокр., аппликация-познавательно-коммуникативная)

				социо-эмоц)	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1	Комплекс утренней гимнастики № 1	**Танцевальное упражнение: Кара жорға**	Комплекс утренней гимнастики №1	Комплекс утренней гимнастики №1
Завтрак	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.
Подготовка к органи-зованной деятельности (ОД)	**Игра «Донеси шарик»** Цель: развивать ловкость, умение играть в команде (физкультура-игровая, двигательная,социал.)	**Игра «Пройди по шнуру»** Цель: профилактика плоскостопия, упражнять в равновесии. (физкультура-двигательная,социальн., игровая)	**Игра «Прокати мяч»** Цель: развивать глазомер, умение сосредотачиваться. (физкультура- игровая, двигательная, социально-познавательная)	**Игра «Зарядка»** В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись,	**Игра «Дружный круг»** Здравствуй, правая рука!Здравствуй, левая рука!Здравствуй друг, Здравствуй друг, Здравствуй,здравствуй дружный круг! Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента,Можеммаленькими быть,Можем мы

				повернулись И друг другу улыбнулись! Цель: синхронно выполнять действия (оздоровительная - игровая, двигательная,познавательная)	большими быть,Но один никто не будет! (оздоровит.- игровая, двигательная,познавательная)
ОД по расписанию организации образования	**1.Музыка** По плану педагога **2.Развитие речи** «Домашние животные» Цель:Активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные. **3.Казахский язык** «Угадай по листикам» Цель: пополнить словарный запас,учить различать и называть деревья. **4.Основы грамоты**	**1.Основы грамоты** Звук и буква «Т» (закрепление) Цель:учить голосом выделять звук «Т» в словах,познакомить с понятием согласный. **2.Основы математики** Игра «Времечко» (закрепление) Цель: Формирование понятия, что в году 12 месяцев, обучать умению знать их последовательность и называть их.	**1.Музыка** По плану педагога **2.Основы грамоты** Игра: «Покажи нужный квадрат»,Звук «Ть» (закрепление) Цель:учить определять мягкость звука, познакомить с понятием «мягкий согласный», **3.Основы математики** Игра «Разложи по порядку»(закрепление) Цель:Сопоставлять предметы, размещать их	**1.Развитие речи** Игра «Исправь ошибку» Цель:учить образовывать приставочные глаголы, использовать их в речи. **2.Основы математики** Игра «Лесная школа» (закрепление) Цель:Продолжать учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число(меньше)больше?», «На сколько число…(меньше)больше	**1.Казахский язык** «Собери и назови» Цель:научить собирать разрезанную картину и называть полученную картину на каз.языке. **2.Художественная литература** Тема: Малые фольклорные формы. Цель:Учить детей понимать смысл загадок, пословиц и поговорок. **3.Аппликация** Тема: ковер

	звук и буква «И» (Закрепление) Цель:учить голосом выделять звук «и» в словах**,**определять звук в начале слова**.**	**3.Художественная литература** Тема: Чтение сказки «Яблоко» В.Г. Сутеева. Цель:способствовать формированию эмоционального отно-шения к литературным произведениям. **4.Физическая культура** П\И «Солнышко и дождь» Цель: закреплять умение двигаться врассыпную, согласовывать действия с другими детьми.	в порядке возрастания (убывания) величины. **4.Ознакомление с окружающим миром** Игра «Собери картинку» Цель:**:**расширять знания детей о Родине, о главе государства Республики Казахстан, о главном городе – Астане. закреплять знания о достопримечательностях столицы.	числа». **3.Физическая культура** П\И «Ловишка с мячом» «Такия тастамак» Цель: развивать ловкость, быстроту движения, учить увертываться от мяча. **4.Ознакомление с окружающим миром** Тема: игра-викторина Цель: воспитывать патриотические чувства: любовь к Родине, родному краю; вызвать интерес к труду взрослых,	Цель: учить составлять узор на прямоугольной форме используя элементы казахского орнамента «лист», «верблюжий след», соблюдая симметрию, колорит. **4.Физическая культура** П\И «Хитрая лиса» Цель: закреплять умение двигаться врассыпную, согласовывать действия с другими детьми.
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки;	индивидуальные беседы с детьми.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки;
Прогулка	Прогулка № 11	Прогулка № 12	Прогулка № 13	Прогулка № 14	Прогулка № 15

	Наблюдение за воробьями **Цель:** расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. **Труд:** предложить детям собрать песок в песочницу. **Подвижные игры :** «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». **Индивидуальная работа :** «Кто дальше бросит?». **Самостоятельные игры с выносным материалом.** **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**Наблюдение за погодой** **Цель:** продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. **Трудовая деятельность** Подвешивание кормушек для птиц. **Дидактическая игра** «Доскажи слово» **Подвижные игры** «Гуси», «Пастух и стадо». **Индивидуальная работа:** «Поймай мяч». **Самостоятельные игры с выносным материалом.** **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-**	**Наблюдение: осенний дождь.** Цели: Предложить детям охарактеризовать осенний дождь (затяжной, моросящий, холодный), сравнить его с летним дождем; рассказать о настроении во время осеннего дождя; вспомнить, какое настроение было, когда шел летний дождь. **Подвижная игра «Сбей булаву».** **Спортивная игра баскетбол.**. **Подвижные игры** «Самолеты», «Воробушки и кот». **Индивидуальная работа** «Попади в корзину». **Дидактическая игра** «Прятки» **Самостоятельная двигательная деятельность** **(Развитие коммуникативных навыков, формирование**	**«День короче ночи»** **Цель:** Формирование умения детей замечать, что день становится всё короче, а ночь длиннее. **Дидактические игры:** **«Отгадай-ка»** — ребята описывают предложенный объект. **«Подбери признак».** **Цель:** научить подбирать относительные прилагательные **«Составить узор»** - тучи и солнце из палочек. **Подвижная игра: «Караси и щука»** (разучивание) **Индивидуальная работа.** « Весёлый обруч. « Кто дальше?» **Трудовая деятельность:** Помощь взрослым в уходе за кустарниками **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**Наблюдение:** одежда осенью. **Дидактическая игра** «Подбери пары».. Спортивная игра городки. Подвижная игра «Водяной». Самостоятельная двигательная деятельность **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**

		эмоциональных навыков)	**социально-эмоциональных навыков)**		
Возвращение с прогулки	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Осознавать	Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.	Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур..	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены
Обед	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом,	свободного пользования столовыми приборами: есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом;	Навыки самообслуживания: После еды уносить за собой посуду.	Есть вилкой и ножом второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.	Правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет».
Дневной сон	Слушание «Күз» С.Кибировой	«Әлди-әлди» Нусипбаева С.	Слушание «Күз» С.Кибировой	«Әлди-әлди» Нусипбаева С.	Слушание «Күз» С.Кибировой
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения №1.**	**Гимнастика пробуждения №1.**	**Гимнастика пробуждения №1.**	**Гимнастика пробуждения №1.**	**Гимнастика пробуждения №1.**
Полдник	индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Творческая мастерская** Флажки к празднику. Цель:развивать у детей умение участвовать в совместной деятельности, помогать приобретать навыки сотрудничества. (конструирование, аппликация, озн.сокр.,осн.матем, разв.речи)(познавательно-коммуникативная, творческая,трудовая)	**Труд в уголке природы** Цель: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ;дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений. (познавательно-трудовая, социально-эмоциональная)	**Игра «Продолжи казахский орнамент»** Цель: Учить детей продолжать заданный орнамент, подбирая и чередуя элементы узора; конструирование, аппликация, озн.сокр., разв.речи, худ.лит.,-творчество, познават-коммуник, социо-эмоц) П\И «За высоким, за низким» Цель: учить детей находить свое место в строю, учить строиться по росту.	**Игра**«Догони девушку» Цель: пополнить словарный запас, активизировать речевой оборот,желание говорить на государственном языке Настольная игра «Мемо» Цель:развивать память,мышление,речь (игровая, познавательная, интеллектуальная)	**Дидактическая игра «Что растет в степи?».** Цель: закрепить знания о степных растениях. (озн.сокр,разв.речи,худож. литерат. -познавательно-коммун, интеллект., игровая) **Чтение казахских сказок про животных.** Цель: прививать интерес к чтению. (познавательно-коммуникационная, социо-коммуникат.)
Индивидуальная работа с детьми	Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец) Актаува Адель Толмачев Александр	Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Мәделхан Алиасқар Шамои Дилана	Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 7 на основе сравнения конкретных множеств Сагинтаев Диас Исаков Джамал	Рисовать казахскую национальную посуду с онаментом Нусипбеков Джахангир Сухоруков Роберт	лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: человека, животных. Утебалиев Жанибек Жексембай Алим

Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми				
Прогулка	**Прогулка № 11**	**Прогулка № 12**	**Прогулка № 13**	**Прогулка № 14**	**Прогулка № 15**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятель-ность, рассматривание книг и другие)	**Игры с крышками** цель:создавать изображение предметов сложной формы по замыслу, пользуясь комбинированием геометрических элементов (познавательно-интеллектуальн., социо-коммуникативная)	**Игра «Состав числа»** Цель: Учить детей составлять число из двух меньших, развивать мелкую моторику, внимание(конструирование, озн.сокр.,осн.матем, разв.речи)(познавательно-коммуникативная, творческая,трудовая)	**Артикуляционная гимнастика** Цель: отрабатывать определенное положение губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произнесения как всех звуков, так и каждого звука той или иной группы. (коммуникативная, оздоровительная)	**Разучивание песен об осени, о родине.** Задачи: учить выразительно читать текст песни; помочь запомнить мелодию, воспитывать интерес к песенному творчеству (коммуникативная, творческая, познавательная)	**Нейро игры.** Цель: развитие всех блоков головного мозга. внимание зрительно-пространственных и моторных навыков, контроль рук. (оздоровительная, познавательно-интеллект., коммуникатиная)
Ужин	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.
Уход детей домой	Памятка для родителей «Что должен знать ребенок о природе?».	Папка - передвижка «С Днем Республики Казахстан!».	Консультация для родителей «Что надо знать о своём ребёнке».	выставка из природного материала «Чудеса природы»	Коллаж для родителей «Что мы умеем»

Проверила:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей:5 лет

На какой период составлен план: 24, 26– 28 октября 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	Понедельник 24.10.2022	Вторник 25.10.2022	Среда 26.10.2022	Четверг 27.10.2022	Пятница 28.10.2022
Приём детей	**Игровой прием** «Здравствуй утро...» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро!		**Игровой прием**«Здравствуй день» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро!	**Игровой прием** «Солнышко» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! **Утреннее**	**Игровой прием** «Все мы дружные ребята» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе

	Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются) **Цель:** - формировать у детей представления о гендерной принадлежности; - способствовать формированию культуры организации свободного времени, **(Развитие коммуника-тивных навыков, форми-рование социально-эмоциональных навыков)**		Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!! Цель: развивать положительные эмоции по отношению друг к другу. **Утренний круг** «Волшебный бинокль» Цель: позитивное восприятие детьми друг друга. **(Развитие коммуника-тивных навыков, форми-рование социально-эмо-циональных навыков**	**приветствие:** Мы скажем небу: «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!» — Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки и сердца. **(Физическое развитие** **развитие коммуника-тивных навыков, фор-мирование социально-эмоциональных навыков)**	утро! **Утренний круг** Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. (Развитие коммуника-тивных навыков, фор-мирование социально-эмоциональных навыков) **Д/упр «Солнечный денек»** Цель: создание у детей хорошего настроения. Чтение стихов о весне, пословиц и поговорок. **(Развитие коммуника-тивных навыков**)
Беседы с родителями,	Рекомендация для родителей «Учим детей		Консультация «Роль патриотических игр в	Информация для родителей «ЗОЖ».	Папка - передвижка «Пальчиковые игры».

консультации	решать задачи».		развитии детей».		
Самостоятельнаяде я-тельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассмат-ривание книг и дру-гие)	Игра **«гонка мячей по кругу».** Цель: закреплять быструю передачу мяча. (физкультура, развитие речи, осн.матем,-оздоровительная, познават.,коммуникативная)		**настольная игра«Шашки»** Задачи: учить играть в шашки,развиватьмышление,речь. (развитие речи, осн.матем,-познават-коммуникативная)	Игра **«Горячая картошка»** Цель: закреплять быструю передачу мяча по кругу. (физкультура, развитие речи, осн.матем, - оздоровительная, коммуникативная)	Игра **«Перебежки»** Цель: упражнять в ходьбе шеренгой **Рассматривание альбома «Предметы бытовой техники»** Задачи:Закреплять назначение бытовых приборов и их устройства.(озн.сокр.,развитие речи, худож.литер., осн.матем,(познават.,коммуникативная)
Утренняя гимнастика	**Утренняя гимнастика 2**		**Танцевальное упражнение: Кара жорға**	**Утренняя гимнастика 2**	**Утренняя гимнастика 2**
Завтрак	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.
Подготовка к организованной	**Игра «Дружный круг»** Цель: учить дружелюбию,		**Игра «Прокати мяч»** Цель: развивать	**Игра «Донеси шарик»**	**Игра «Пройди по шнуру»**

деятельности (ОД)	взаимопомощи. (коммуникативная, социально-эмоциональная)		глазомер, умение сосредотачиваться. (игровая, социально-эмоциональная)	Цель: развивать ловкость, умение играть в команде (игровая, социально-эмоциональная)	Цель: профилактика плоскостопия, упражнять в равновесии.(игровая, социально-эмоциональн)
ОД по расписанию организации образования	**1.Музыка** По плану педагога **2.Развитие речи** Игра «Угадай звук» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучаниюсогласные звуки: «З-С» и «Ж-Ш» **3.Казахский язык** «Сегодня какой день?» Цель: активизировать речь через инсценировку развивать творческие способности у детей,учить воспринимать и панимать речь. **4.Основы грамоты**		**1.Музыка** По плану педагога **2.Основы грамоты** Игра «Угадай звук» Цель: учить детей подбирать слова на заданный слог. **3.Основы математики** Игра «Соседи числа», Цель: Закреплять умение увеличивать и уменьшать числа в пределах первого десятка. **4.Ознакомление с окружающим миром** «Чему учат сказки?», Цель:Обучать детей правильному, безопас-	**1.Развитие речи** Игра «Домашние животные». Цель: Учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей. **2.Основы математики** Игра «Домики». Цель: закрепить знание детей о составе чисел первого десятка. **3.Физическая культура** П\И «Перелет птиц»	**1.Казахский язык** «Четвертый лишний» Цель:научить слышать и понимать слова,слышать и воспроизводить специфические звуки казахском языке(Қ, Ұ,І,Ә) **2.Художественная литература** «Жадный бай и Алдар Косе» Цель: продолжать знакомить детей с казахским устным народным творчеством - бытовой сказкой; учить внимательно слушать, делать выводы, обмени-

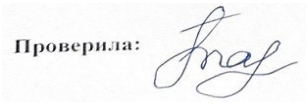
	Игра: «Профессии» Цель:Продолжать учить составлять предложения из 3-4 слов.		ному поведению при встрече с незнакомыми людьми.	Цель: учить детей двигаться в прямом направлении; развивать быстроту, ловкость. **4.Ознакомление с окружающим миром** игра «Разложи знаки по значению». Цель:Воспитывать культуру поведения на улице, быть дисциплинированными и внимательными, осторожными и осмотрительными.	ватьсявпечатлениями. **3.конструирование** Такия(тюбитейка) Цель:Обучение умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы. **4.Физическая культура** П\И «Хитрая лиса» Цель: закреплять умение двигаться врассыпную, согласовывать действия с другими детьми.
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.		Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки;	индивидуальные беседы с детьми.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.
Прогулка	**Прогулка № 16** **Наблюдение за елью** **Цель:** закреплять умения		**Прогулка № 17** **Наблюдение за тополем.** **Цель**: знакомить с	**Прогулка № 18** **Наблюдение за**	**Прогулка № 19** **Наблюдение: свойств**

	детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; других деревьев. **Трудовая деятельность** Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.. **Подвижные игры** «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». **Индивидуальная работа** «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». **Дидактическая игра** «Чудесный мешочек» **Самостоятельная деятельность**: игры по замыслу.		тополем осенью (какую пользу он приносит людям; когда и почему бывает тополиная метель). **Дидактические игры: «Отгадай-ка»** — ребята описывают предложенный объект. **«Подбери признак».** **«Составить узор»** - тучи и солнце из палочек. **Трудовая деятельность** Наведение порядка в песочнице и на участке. **Подвижные игры** «Краски», «Коршун и наседка». **Индивидуальная работа** Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками. **Самостоятельная деятельность**: игры по замыслу.	**осенним дождем** **Цель:** продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе **Трудовая деятельность** Сбор опавших листьев на участке. **Подвижные игры** «Прыгай выше», «Ровным кругом». **Индивидуальная работа** «Смелые ребята». **Дидактическая игра** «Кто больше назовет действий?» **Самостоятельная деятельность**: игры по замыслу.	**а воздуха и ветра.** Цели: Дать детям представление о том, что воздух окружает всю землю, он необходим всем живым существам. **Дидактическая игра** «Природа и человек» **Подвижная игра** «К дереву беги». **Самостоятельная деятельность**: игры по замыслу. **Подвижные игры: «Мой веселый звонкий мяч».** **«Мы веселые ребята».** **Индиидуальная работа. Отбивание мяча от земли.** Упражнения в лазанье: передвижение по бревну вперёд с помощью рук и ног. **Трудовая деятельность:** убрать сухую траву **Самостоятельная деятельность**: игры по замыслу.

Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания.		научить детей навыкам самообслуживания (помощь педагога, оказание помощи друг другу)..	При необходимости перед едой вместе с детьми убирать игрушки на место, мыть руки	Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований.
Обед	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, рахмет».		Навыки самообслуживания: После еды уносить за собой посуду.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, рахмет».	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, рахмет».
Дневной сон	Чтение сказки: «Золотой нож»		Слушание сказки: «Гуси - лебеди»	Слушание казахской колыбельной музыки	Слушание сказки: «Чудесная птица»
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения №2**		**Гимнастика пробуждения №2**	**Гимнастика пробуждения №2**	**Гимнастика пробуждения №2**
Полдник	индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	.	индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом	индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом	индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание	**Творческая мастерская.** Аппликация из листьев Цель:развивать мышление, усидчивость, наблюдательность, творческое воображение, способность в ворохе		**Настольные игры** «Слоговые карточки», «Дженга» Цель: развивать психо-физиологические качества: мышление,	**Раскраски, прописи** Цель:Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не	**Настольный театр каз.нар.ск. «Алдар Косе и жадный бай»** Цель:совершенствование артистических навыков детей; Раскрепощение ребен-

книг и другие)	сухих листьев увидеть необычные образы. (аппликация, озн.сокр.,развитие речи-творческая, социально-эмоцион.,коммуникативно-познавательная)		речь, память, восприятие, воображение. (игровая, познавательно-коммуникативная, интеллектуальная, трудовая, творческая) П\И «Волк во рву» Цель: развивать смелость,быстроту, ловкость.	прилагая усилий, следя за написанием визуально. **Игра**«Дымбілмес у нас в гостях» Цель: научить вступить в диалог с Собеседником,учить отвечать на вопросы.	ка; работа над речью, интонациями; (игровая, коммуникативная, социально-эмоциональная, творческая)
Индивидуальная работа с детьми	Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими наречиями,обозначающими взаимоотношения людей, их отношение ктруду. Актаува Адель Дмитриев Матвей		Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое Хамраева Хадия Бибиков Лев	Закрепление пространственных представлений:располагать предметыв пространствеслева направо, справа - налево,слева, справа,	выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. Карим Саади Кашкин Александр
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми				

Прогулка	**Прогулка № 16**		**Прогулка №17**	**Прогулка № 18**	**Прогулка № 19**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра** «Ассоциации» Цель: развивать навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки. (игровая, познав-коммуникат, трудовая)		Игра «Челночок» Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу.(игровая,двигательная,творческая, социо-эмоциональная)	**Игры** с пластилином Цель:закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, учить смешивать цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость. (творческая, познават-коммуникативная, социо-эмоциональн.)	**Игры с мозаикой** Цель:развитие координации движений пальцев, развитие способности запоминать расположение объектов на образце и располагать их на наборном полотне (творческая,коммуникативно –интеллект., социо-эмоциональная)
Ужин	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.		Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.
Уход детей домой	Рекомендация для родителей «Учим детей читать скороговорки».		Папка – передвижка «Профилактика ОРВИ»	Памятка для родителей «Что должен знать ребенок о безопасности».	Беседа «Совместные игры ребенка и взрослого»



Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей:5 лет

На какой период составлен план: 31 октября – 4 ноября 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	Понедельник 31 октября	Вторник 1 ноября	Среда 2 ноября	Четверг 3 ноября	Пятница 4 ноября
Прием детей	Игровой прием «Здравствуй утро...» Цель: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз (развитие коммуникативных навыков и речевого общения) Қайырлы таң! Доброе утро!	Игровой прием «Утро начинается» Цель: преодоление затруднения в общении. формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз (развитие коммуникативных навыков и речевого общения)	Игровой прием «Здравствуй день» Цель: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз (развитие коммуникативных навыков и речевого общения) Қайырлы таң! Доброе утро! «Здравствуй, солнышко	Игровой прием «Солнышко» Цель: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз (развитие коммуникативных навыков и речевого общения) Қайырлы таң! Доброе утро!	Игровой прием «Все мы дружные ребята» Цель: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз (развитие коммуникативных навыков и речевого общения) Қайырлы таң! Доброе

	«Дружат в нашей группе девочки и мальчики» Цель: - способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга; **(Физическое развитие развитие коммуника-тивных навыков, фор-мирование социально-эмоциональных навыков)**	Қайырлы таң! Доброе утро! «Давайте поздороваемся» Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом: **(Физическое развитие развитие коммуника-тивных навыков, фор-мирование социально-эмоциональных навыков)**	родное!» Все вместе в кругу: Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! **(Физическое развитие развитие коммуника-тивных навыков, фор-мирование социально-эмоциональных навыков)**	Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! **(Физическое развитие развитие коммуника-тивных навыков)**	утро! Утренний круг «Дружная семья» Цель: создание у детей хорошего настроения. **(Физическое развитие развитие коммуника-тивных навыков, фор-мирование социально-эмоциональных навыков)**
Беседы с родителями	**Индивидуальные беседы** с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа	**Беседа** «Значение дневного сна для дошкольника»	**Индивидуальные беседы** «Формируем навыки самообслуживания у ребенка»	**Индивидуальные беседы:** «Одежда детей в группе».	**Рекомендации для родителей:** «Наказывая, подумай зачем»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	**Пальчиковая игра:** «Мы делили апельсин» **Цель:** Развитие мелкой моторики, речи, памяти **(физкультура, развитие речи)** **Коммуникативная деятельность)** **Исполнение государственного Гимна РК**	**Малоподвижная игра:** «Море волнуется...» **Цель:** Развитие речи, внимания. **(физкультура, развитие речи)** **Коммуникативная деятельность)**	**Дидактическая игра** «Живое, не живое». **Цель:** Называть признаки живой и неживой природы, отличать живые предметы от неживых **(развитие речи,ознакомление с окружающим)** **Коммуникативно – познавательная деятельность)**	**Игра:** «Деревья» **Цель:** классифицировать, закреплять обобщающие понятия: деревья, кислород, хвойные, лиственные. **(развитие речи,ознакомление с окружающим)** **Коммуникативно – познавательная деятельность)**	**Игра:** «Небо, земля, вода». **Цель:** Знать о жителях земли. Расширения кругозора **(развитие речи,ознакомление с окружающим)** **Коммуникативно – познавательная деятельность)**

Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики № 1**	**Комплекс утренней гимнастики № 1**	**Таневальное упражнение: Кара жорға**	**Комплекс утренней гимнастики № 1**	**Комплекс утренней гимнастики № 1**
КГН	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.
Завтрак	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.
Подготовка к организованно-деятельности (ОД)	**Настольные игры** «Мозаика», «Пазлы». **Цель:** развитие мышления и моторики **(познавательно - социально – коммуникативная деятельность)**	**Дидактическая игра** «Назови первый звук». **Цель:** Развивать фонематический слух, определять первый звук в слове **(коммуникатиная деятельность)**	**Дидактическая игра:** «На какой предмет похоже?» **Цель:** развивать логику, внимание, замечать форму предметов . **(познавательно-социально – коммуникативная деятельность)**	**Дидактическая игра:** «Природа не природа» **Цель:** выделить различия в природных и не природных объектах. **(позвательно – коммуникатиная деятельность)**	**Игровое упражнение:** «Глухой телефон» **Цель:** «Развития слухового внимания» **(познавательно - социально – коммуникативная деятельность)**
ОД по расписанию организации образования	**1 Музыка.** **Игра:** «Красавица Осень» **Цель:** Формировать у детей умение связы-вать характер музыки с содержанием образа.	**1.Основы грамоты** **Игра:** «Составь слово» **Цель:** различать предложения по интонации ориентироваться на	**1.Музыка** **Игра:** «Щедрой осени дары» **Цель:** Учить выполнять упражнения, м-еняя движения в соот-ветствии	**1.Развитие речи** **Игра**: «Закончи предложение». **Цель:** Правильно произносить звуки в словах и фразах.	**1.Казахский язык** **Игра:** «Научим куклу раздаваться » **Цель:** продолжать учить детей различать и называть предметы

	Формировать навыки пения лёгким голосом. Учить исполнять прос-тые, знакомые мелодии на детских музыкаль-ных инструментах. **(творческо – познавательная деятельность)** **2.Развитие речи** **Игра:** «Кто живет вокруг меня?» **Цель:** произносить звуки в словах и фразах. Совершенствовать умения понимать и объяснять смысл слов, близкие/противоположны е по значению слова и использовать их в речи; участвовать в диалоге на заданную тему. составлять рассказ по сюжетной иллюстрации. **(коммуникативная деятельность)** **3.Казахский язык** **Игра:** «Оденем Зере на прогулку» **Цель:** учить различать и называть предметы одежды,уметь правильно называть,одевать ее последовательно. **(коммуникативно-познавательная**	странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство **(коммуникативная деятельность)** **2.Основы математики** **Игра:** «Отгадай и запиши» **Цель:**отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков. писать цифры; решать логическую задачу на установление несоответствия. **(познавательная и интеллектуальная деятельность)** **Художественная литература** **Игра:** «Договори» **Цель:** Познакомить с творчеством казахского писателя М.Турежанова . Представлять о литературных жанрах. Отвечать на вопросы по содержанию, высказывать отношение к поступкам героев. Отработка темпа речи..	с изменениями характера музы-ки и её частей. Форми-ровать у детей умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. **(творческо – познавательная деятельность)** **2.Основы грамоты** **Игра:**«Буква заблудилась» **Цель:**Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. **(коммуникативная деятельность)** **3.Основы математики** **Игра: «**Я считаю все вокруг.» **Цель:** считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Совершенствовать умения сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер. **(познавательная и интеллектуальная деятельность)** **4. Ознакомление с**	Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации. Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей. **(Коммуникативная деятельность)** **2.Основы математики** **Игра:** Научусь считать. **Цель:** Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Совершенствовать умения сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер **(познавательная и интеллектуальная деятельность)** **3. Физкультура** **Игра:** «Лиса в курятнике» **Цель:** развивать умение действовать по сигналу, подражать действиям ловцов, координацию движений, быстроту действий, ловкость. **(физическо - коммуникативная деятельность)** **4.Ознакомление с окружающим** **Игра:** «Зимовье зверей»	одежды,научить детей надевать и снимать и одежду в определенном порядке**(коммуникативно- познавательная деятельность)** 2**.Художественная литература** **Игра:** «Где ежата» **Цель:** Учить формулировать вопросы по иллюстрациям и отвечать на них, отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений Совершенствовать навыки прогнозировать содержание рассказа по иллюстрации/ заданному началу. Высказывать отношение к поступкам героев (нравится/не нравится,

	деятельность) **Обучение грамоте** **Игра:** «Кто больше» **Цель:** различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. читать схемы слов. Ставить знаки препинания в конце схемы предложения: точка, вопроси-тельный, восклицательный знаки. **(коммуникативно-познавательная деятельность)**	**(коммуникативно-познавательная деятельность)** **4. Физкультура** **Игра**:«Кто скорее докатит обруч до флажка» **Цель:** учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей быстроту, умение передавать эстафету. **(физическо - коммуникативная деятельность)** **Дидактическая игра** «Составь оркестр» (игра на развитие музыкальной памяти и слуха). **Цель:** Воспринимать и узнавать звучание различных оркестров: народного, симфонического, духового. **(Творческо – исследовательская деятельности)**	**окружающим** **Игра:** «Узнай и назови» **Цель:** Представляет о домашних животных. называть и описывать домашних и диких животных. **(социально-эмоциональная деятельность)**	**Цель:** Представлять о приспособленности животных к зимним условиям, отыскивать причины изменений в жизни животных, в условиях их обитания, анализировать объекты живой природы. Вызвать интерес к жизни животных. **(социально-эмоциональная деятельность)** **Дидактическая игра** «Игралки – повторялки» (игра на определение ритма музыки). **Цель:** Развивать у детей внимательность и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти **(коммуникативно-познавательная деятельность)**	потому что). **(Коммуникативная деятельность)** **3.Рисование** **Игра:**«Наши младшие друзья» **Цель:** Знать о разных животных и птицах и их строение, среда обитания. Работать с красками и трафаретом Развивать мелкую моторику глазомер. Воспитывать аккуратность в работе. **(Творческо – исследовательская деятельности)** **4.Физкультура.** **Цель:**«Чья команда забросит в корзину больше мячей?» **Цель:** учить детей бросать мяч в цель в горизонтальном

					направлении двумя руками от груди. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки	индивидуальные беседы с детьми.
Прогулка	**Прогулка № 1** **«Что такое заморозок»** **Цель:** Формирование умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях. **Дидактические игры: «Когда это бывает?»** — **Цель**: закрепить знания о временах года, их характерных признаках, развить связную речь, внимание **Подвижные игры: «Уголки»** **Цели:** развитие реакции; развитие крупной моторики; развитие внимательности. **Индивидуальная работа.** **«Прыгни в обруч».** **Трудовая деятельность:** Сбор	**Прогулка № 2** **Наблюдение за птицами во время кормления** **Цель:** прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе. **Трудовая деятельность** : Кормление птиц. **Подвижные игры** «Воробушки и кот». **Цель:** прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. **Дидактическая игра:** «Найди такой листок» **Индивидуальная работа**: запрыгивание в круг и выпрыгивание из круга **Самостоятельная**	**Прогулка № 3** **Наблюдение за ветром** **Цель:** вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор. **Труд:** Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. **П\и** «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Бездомный заяц» - быстро бегать, ориентироваться в пространстве. **Инд. работа**: «Не наскочи» - учить ездить на лыжах, объезжая кубики; прыжки на двух ногах с продвижением вперед. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом. **(Развитие коммуника-**	**Прогулка № 4** **Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом** **Цель:** закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки. **Д/и:** «Как называется это дерево» - учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево. **Труд:** Засыпка корней деревьев снегом - воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. **П/и:** «Бездомный заяц» – учить детей	**Прогулка № 5** **Наблюдение за осенними листьями** **Цель:** показать многообразие красок золотой осени. **Трудовая деятельность** Сгребание опавших листьев. **Подвижные игры** «Попади в цель», «Из следа в след». **Цель:** учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа** «Пойми меня». **Цель:** учить движениями тела создавать образ. **Дидактическая игра** «Запасы зверей» **Цель:** совершенствовать умение подбирать животным

	красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев. **Инд. работа**: «Не наскочи» - учить ездить на лыжах, объезжая кубики; прыжки на двух ногах с продвижением вперед. **Самостоятельные игры** с выносным материалом. **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**деятельность:** **Выносной материал**: машинки, кубики для игр, мел, перчатки. **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**тивных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	действовать по сигналу, упражнять в беге. **«Мы весёлые ребята» -** повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. **Инд. работа**: попади в цель, сбей кеглю – развитие глазомера у детей. **Самостоятельная деятельность**: игры с выносным материалом. **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**Самостоятельная игровая деятельность (Развитие коммуника-тивных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
КГН	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.

Обед	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом.
Сон	Чтение казахской сказки: «Дочь хана и визирь»	Слушание колыбельной музыки	Чтение сказки: «Айболит»	Слушание колыбельной музыки»	Слушание Куя»
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра: «Скажи наоборот»** **Цель:** находить слова противоположные по значению. Пополнять словарный запас ребенка. **(развитие речи) (коммуникативная деятельность)** **Рисование «Продолжи узор »** **Цель:** Закрепить умение детей рисовать казахский узор **(Творческо – коммуникативная**	**Игра:** «На пруду». **Цель:** вырезать детали разной формы, собирать целое из частей **(творчество, развитие речи, художественная литература) (Творческо – коммуникатиная деятельность)**	**Лепка:** Животные, которые живут на нашей планете **Цель:** Задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей **(Творческо – коммуникатиная деятельность)**	**Рисование:** «Береги нашу планету» **Цель:** способствовать развитию творческой деятельности. **(творчество, развитие речи, художественная литература) (Творческо – коммуникатиная деятельность)**	**Исследование** **Игра:** Картошечка – картошка **Цель:** расширить представление детей о свойствах картофеля, активизировать речь детей, обогащать словарный запас слов, вырезать предметы по контуру) **(ознакомление с окружающим, развитие речи,**

	деятельность)				**творчество) (Познавательно – коммуникативная деятельность)**
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка	Игра: «Назови звук» Исаков Джамал Толмачев Александр	отвечать на вопросы по содержанию. Нусипбеков Джахангир Актаува Адель	называть и описывать домашних и диких животных Толмачев Александр Мәделхан Алиасқар	составлять рассказ по сюжетной иллюстрации Шамои Дилана Сагинтаев Диас	работать с красками и трафаретом Исаков Джамал Нусипбеков Джахангир
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки	индивидуальные беседы с детьми.
Прогулка	**Прогулка № 5**	**Прогулка № 6**	**Прогулка № 7**	**Прогулка № 8**	**Прогулка № 10**
Возвращение с прогулки	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. **(физическо - коммуникативная деятельность)**

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра:** «Назови три предмета». **Цель:** упражнять детей в классификации предметов. **(коммуникативно – познавательная деятельность)**	**Дидактические игры** «Подбери признаки», **Цель:** сформировать грамотную речь. **(коммуникативно – познавательная деятельность)**	**Дидактическая игра:** «Антонимы» **Цель:** Развивать у детей быстроту мышления , сообразительность, воображение **(коммуникативно – познавательная деятельность)**	**Дидактическая игра:** «Природа и человек». **Цель:** систематизи-ать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа. **(коммуникативно – познавательная деятельность)**	**Дидактическая игра «Тик-так»** **Цель:** устанавливать время на макете часов **(коммуникативно – познавательная деятельность)**
Ужин	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.
Уход детей домой	**Рекомендации:** «Развитие словесно – логической памяти у детей 5-6 лет»	**Беседа**: «Вежливость-это важно».	**Консультация** «Как научить ребенка личной безопасности на улицах»	**Консультация** О пользе чтения книг дошкольникам 5-6 лет.	**Рекомендации для родителей:** «Игры с ребенком 5 лет дома вдвоем»

Проверила:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей:5 лет

На какой период составлен план: 7ноября – 11 ноября 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	**Понедельник** **7 ноября**	**Вторник** **8 ноября**	**Среда** **9 ноября**	**Четверг** **10 ноября**	**Пятница** **11 ноября**
Прием детей	**Игровой прием** «Здравствуй утро...» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! Доброе утро всем, кто проснулся, Доброе утро, кто улыбнулся! Доброе утро людям и птицам, Доброе утро приветливым лицам. Здравствуйте! (дети здороваются). **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)**	**Игровой прием** «Здравствуй солнце...» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, вольный ветерок, Здравствуй, маленький дубок. Мы живём в одном краю Всех мы вас приветствуем. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)**	**Игровой прием** «Здравствуй утро...» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! Нежные, добрые девочки, Сильные, смелые мальчики, Встанем в круг. За руки возьмемся И радостно друг другу улыбнемся! **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)**	**Игровой прием** «Здравствуй утро...» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! Вот и осень к нам пришла, Нас в дорогу позвала. В лес отправимся гулять Будем весело шагать По тропиночке пойдем Друг за дружкою гуськом. На носочки встал И к лесу побежали. Прибежали мы в лесок Сели дружно все в кружок. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)**	**Игровой прием** «Здравствуй утро...» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! Осень, осень, листопад Листья желтые летят Ветер дует, задувает Туча солнце закрывает Собирайтесь детвора В детский сад идти пора. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)**

Беседы с родителями.	**Советы родителям** «Дети и температура».	**Беседа** «Читайте детям сказки»	**Беседа** «Внешний вид ребенка».	**Буклет для родителей** «Агрессивный ребёнок: как ему помочь?»	**Беседа** «Математика для дошкольников».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра** «Чей малыш». **Цель:** Соотносить животных и их детенышей, развивать зрительное внимание **(коммуникативно-познавательная деятельность) Исполнение государственного Гимна РК**	**Упражнение** «Звуковая цепочка» **Цель:** выделять в слове звуки, подбирать слова, начинающиеся с того звука, которым заканчивается предыдущее слово. **(основы грамоты (Коммуникативная деятельность)**	**Дидактическая игра** Волшебный мешочек (загадки о животных) **Цель:** развивать логическое мышление, общую эрудицию, речь **(художественная литература) (коммуникативная деятельность)**	**Игра** «Если нравится тебе, то делай так...» **Цель:** Способствовать созданию благоприятной эмоциональной обстановки в группе, развивать умение детей выполнять движения по образцу **(Коммуникативно – творческая деятельность)**	**Дидактическая игра** «Назови комнатное растение». **Цель:** описывать растения, отличая существенные признаки внешнего вида. **(коммуникативно-познавательная деятельность)**
Утренняя гимнастика (7 – 10 мин)	**Комплекс гимнастики № 2**	**Комплекс гимнастики № 2**	**Танцевальное упражнение: Кара жорға**	**Комплекс гимнастики № 2**	**Комплекс гимнастики № 2**
КГН	Игровое упражнение «Чистенькие ручки». Ты, дружок, меня послушай, Очень важно не забыть: Прежде чем садишься кушать Руки с мылом нужно мыть!.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Игровое упражнение «Чистенькие ручки». Ты, дружок, меня послушай, Очень важно не забыть: Прежде чем садишься кушать Руки с мылом нужно мыть!.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Завтрак	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. **(физическо - коммуникативная**	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. **(физическо - коммуникативная**	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. **(физическо -**	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. **(физическо - коммуникативная**	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. **(физическо - коммуникативная**

	деятельность)	**деятельность)**	**коммуникативная деятельность)**	**деятельность)**	**деятельность)**
Игры, подготовка к организованно-деятельности (ОД)	**Дидактическая игра:** «Какая картинка лишняя». **Цель:** закреплять счёт в пределах 10, развивать логическое мышление. **(Познавательная деятельность)**	**Дидактическая игра** «Когда это бывает» **Цель:** закрепить знания о временах года, их характерных признаках **(познавательная деятельность)**	**Дидактическая игра** «Назови ласково». **Цель:** образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами **(коммуникативная деятельность)**	**Игровое упражнение** «Кто веселый, кто грустный» **Цель:** Учить, по мимике, определять настроение человека **(познавательная деятельность)**	**Дидактическая игра** «Назови слова». **Цель:** Освоение действий интонационного выделения звука в слове, подбирать слова на заданный звук. **(коммуникативная деятельность)**
ОУД по расписанию ДУ	**1.Музыка** **Игра:** «Осеннее настроение» **Цель:** Учить использовать знакомые пляс-совые движения в соответствии с характером музыки. Формировать навыки лёгкого, свободного исполнения элементов танцевальных вдижений**(творческо – познавательная деятельность)**2.**Развитие речи** **Игра:** «Профессии» **Цель:**Составлениетворческогорассказа. **(Коммуникативно – познавательная деятельность)** **3.Казахский язык** **Игра:** «Угадай,что это?»	**1.Основы грамоты** **Игра:** «Живые и неживые предметы» **Цель:**различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. Совершенствовать умения отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. читать схемы слов/ ориентироваться на странице прописи.. **(Коммуникативно – познавательная деятельность)** **2.Основы математики** **Игра:**«Сколько?» и «Который по счету?». **Цель:**Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке в	**1.Музыка** **Игра:** «Музыка природы» **Цель:** Учить исполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально. Формировать навыки пения лёгким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, до «до» второй октавы. **(творческо – познавательная деятельность)** **2. Основы грамоты** **Игра:** Слова, называющие действия **Цель:** различать предложения по интонации Совершенствовать	**1. Развитие речи** **Игра:** «Школьные правила» **Цель:** Понимают и объясняют смысл слов, близкие/ противоположные по значению слова и использует их в речи. Участвуют в диалоге на заданную тему. Составляют рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картинок, схеме. . **(Коммуникативно – познавательная деятельность)** **2. Основы математики** **Игра:** «Ручеек из чисел» **Цель:**Познакомить с **составом числа** 8 из двух меньших чиселУчить раскладывать	**1.Казахский язык** **Игра:** «Кто кричит?» **Цель:** расширять представления о домашних животных,узнавать и называть их по голосу **(коммуникативно-познавательная деятельность)** **2. Художественная литература** **Игра:** «Дело мастера боиться» **Цель:**Воспитывать уважения к труде на примере главного героя литературного произведения. **(коммуникативно – творческая деятельность)** **3. Лепка** **Игра:** Целый день ежи

	Цель: продолжать учить различать и называть и предметы посуды,уметь по описанию находить тот или иной предмет**(коммуникативно- познавательная деятельность)** **4.Основы грамоты** **Игра:** «Найди слово» **Цель:** различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. читать схемы слов. Ставить знаки препинания в конце схемы предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки. Составлять схемы слов. **(Коммуникативно-познавательная деятельность)**	пределах 10. Закрепить навыки сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер. **(Познавательно – коммуникативная деятельность)** **3.Художественная литература** **Игра:** «Объясни слово». **Цель:** Знать о поэтах Казахстана, учить выражать грустное настроение при чтении стихотворения; запоминать содержание стихотворения по схеме, развивать память, мышление, воображение. выражать эмоции с помощью мимики и жеста, понимать «пантомима» **(Коммуникативно – творческая деятельность)** **4.Физкультура** **Игра:**«Кто самый меткий?» **Цель:** учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть	умениязразличать слова, понимать значение слов; отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. Закреплять навыки читать схемы слов, составлять схемы слов **(Коммуникативно – познавательная деятельность)** **3.Основы математики** **Игра:**«Найди нужную цифру» **Цель:**Познакомить с образованием и составом числа 8 и цифрой 8;Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой. **(Познавательно – коммуникативная деятельность)** **4.Ознакомление с окружающим** **Игра:** «Кто живет у нас в квартире» **Цель:** Понимать важность дружеских взаимоотношений в семье, выполнять совместную работу с	**число 8 на два меньших**, а из двух меньших чисел **составлять большее.** **(Коммуникативно – познавательная деятельность)** **3.Физкультура** **Игра:**«Картошка» **Цель:** упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. Упражнять в построении в круг. **(физическо - коммуникативная деятельность)** **4.Ознакомление с окружающим** **Игра:**«Угадай профессию» **Цель:**расширить представление детей о профессиях. **(Познавательно – коммуникативная деятельность)** **Дидактическая игра** «Угадай, на чём играю?» (игра на развитие тембрового слуха и чувства ритма). **Цель:** Учить детей	Ежовичи собирают фрукты, овощи. **Цель:** Учить создавать сюжетные композиции с однородными предметами (например, по сюжетам сказок, рассказов, народных детских песен, прибауток, легенд) в группе или индивидуально; Соблюдать правила техники безопасности при работе с острыми и режущими инструментами, а также правила личной гигиены **(творческо – познавательная деятельность)** **4.Физкультура** **Игра**:«Ловишки с мячом» **Цель:** учить детей бегать врассыпную в зале, образовывать круг, бросать мячом в движущуюся мишень – ребёнка. Развивать умение действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать выдержку. **(физическо -**

		в неё. Развивать глазомер, моторику рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)** **Дидактическая игра** «Угадай, на чём играю?» (игра на развитие тембрового слуха и чувства ритма). **Цель:** Учить детей определять звучание музыкального инструмента	членами семьи Называть членов семьи, знать свои обязанности и ответственность. **(Коммуникативно-познавательная деятельность)** животных,узновать и называть их,понимать знакомые слова повторять их. **(Коммуникативно-познавательная деятельность)**	определять звучание музыкального инструмента. **(творческо – познавательная деятельность)** **Дидактическая игра** **Игра:**«Кто где живет?» **Цель:** расширять представления о диких	**коммуникативная деятельность)**
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Прогулка	**Прогулка № 1** **Наблюдение за воробьями** **Цель:** расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. **Труд:** предложить детям собрать песок в песочницу. **Подвижные игры**	**Прогулка № 2** **Наблюдение за погодой** **Цель:** продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. **Трудовая деятельность** Подвешивание кормушек для птиц.	**Прогулка № 3** **Наблюдение: осенний дождь.** Цели: Предложить детям охарактеризовать осенний дождь (затяжной, моросящий, холодный), сравнить его с летним дождем; рассказать о настроении во время	**Прогулка № 4** **Наблюдение: одежда осенью.** Цели: Предложить детям обратить внимание на то, как одеты люди на улице, какую выбирают верхнюю одежду, головные уборы, обувь **Дидактическая игра «Подбери пары».** Цели: Закреплять у детей умение устанавливать	**Прогулка № 5** **Наблюдение «Чудесная кладовая»** **Цель:** Формирование представлений детей о понятии «почва», что в зависимости от погоды меняется и состояние окружающей среды **Дидактические игры « Подбери слово»** Цель: подобрать прилагательное к

	: «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». **Цель:** упражнять в беге врассыпную, прыжках. **Индивидуальная работа :** «Кто дальше бросит?». **Цель**: закреплять умение метать предмет на дальность. **Самостоятельные игры с выносным материалом.** **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**Дидактическая игра** «Доскажи слово» **Подвижные игры** «Гуси», «Пастух и стадо». **Цель:** совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. **Индивидуальная работа:** «Поймай мяч». **Цель:** развивать ловкость. **Самостоятельные игры с выносным материалом.** **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	осеннего дождя; **Подвижная игра «Сбей булаву».** Цели: Развивать ловкость, меткость, поддерживать интерес к результату игры. **Подвижные игры** «Самолеты», «Воробушки и кот». **Индивидуальная работа** «Попади в корзину». **Цель:** развивать меткость, глазомер. **Дидактическая игра** «Прятки» **Самостоятельные игры с выносным материалом.** **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	соответствие между количеством предметов и цифрой. **Спортивная игра городки.** Цели: Упражнять детей в выполнении основных игровых действий **Подвижная игра «Водяной».** Цели: Учить детей осознанно выполнять правила игры, **Самостоятельные игры с выносным материалом.** **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	существительному « земля». **Подвижные игры:** «Караси и щука» **Индивидуальная работа**. «Перебей волан через площадку» - перебрасывание волана через две линии. **Спрыгивание с высоты 25 см в большой обруч.** **Трудовая деятельность:** Уборка участка от веток и камней Цель: формирование умения трудиться сообща. **Самостоятельные игры с выносным материалом.** **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**

КГН	Игровое упражнение «Чистенькие ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Игровое упражнение «Чистенькие ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Игровое упражнение «Чистенькие ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Игровое упражнение «Чистенькие ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Игровое упражнение «Чистенькие ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Обед	правильно пользоваться столовыми приборами; Навыки самообслуживания. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	правильно пользоваться столовыми приборами; Навыки самообслуживания. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	правила культурного поведения за столом Навыки самообслуживания. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	правильно пользоваться столовыми приборами; Навыки самообслуживания. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	правильно пользоваться столовыми приборами; Навыки самообслуживания. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Сон	Чтение сказки: «Маленький Мук»	Слушание песенки: «Спят усталые игрушки…»	Слушание сказки: «Искусство Егельмана»	Слушание казахской колыбельной музыки	Слушание сказки: «Летучий голландец»
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	**Гимнастика пробуждения № 2**	**Гимнастика пробуждения № 2**	**Гимнастика пробуждения № 2**	**Гимнастика пробуждения № 2**	**Гимнастика пробуждения № 2**
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом. **физическо - коммуникативная деятельность)**	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом. **физическо - коммуникативная деятельность)**	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом. **физическо - коммуникативная деятельность)**	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом. **физическо - коммуникативная деятельность)**	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом. **физическо - коммуникативная деятельность)**
Игры, самостоятельная деятельность	**Игра: «Парикмахерская» Цель:** обогащать знания	**Аппликация:** Птичка **Цель:** Научить детей выполнять поделку	**Лепка: «Транспорт» Цель:** совершенствовать	**Исследовательская деятельность** «Необыкновенный мир	**Игра – викторина** «Кто больше скажет об осени» **Цель:** Обобщить и

	детей о людях профессии парикмахер. Нарисовать сюжет, который происходит в паримахерской **(коммуникативно – познавательно-, творческая дея-ность)**	используя нетрадиционную технику выполнения **(коммуникативно – познавательная, творческая деятельность)**	умения лепить детали машин **(творческо – познавательная, деятельность)**	магнитов» **Цель:**Знакомство детей со свойствами магнита **(творческо – познавательная, деятельность)**	систематизировать знания детей об осени. **(коммуникативно – познавательная, деятельность)**
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка	различать слова и предложения Сухоруков Роберт Утебалиев Жанибек	учить выражать грустное настроение при чтении стихотворения Жексембай Алим Актаува Адель	Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 20 Дмитриев Матвей Хамраева Хадия	Учить называть служебный транспорт Бибиков Лев Фалькова Ева	Учить создавать сюжетные композиции Лейнекюгель ле кок Аделаида Карим Саади
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!	Одевание: последовательность, выход на прогулку.
Прогулка	**Прогулка № 6**	**Прогулка № 7**	**Прогулка № 8**	**Прогулка № 9**	**Прогулка № 10**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Беседа** «Все профессии нужны – все профессии важны!» **Цель:** уточнять представления детей о различных профессиях. **(коммуникативно – познавательная, творческая деятельность)**	**Малоподвижная игра:** «Как живешь?» **Цель:** правильно описывать движения и проговаривать одновременно, развивать мыслительные навыки, координацию движения. **(коммуникативно – познавательная, творческая деятельность)**	**Д/игра** «Измени слова по образцу» **Цель**: образование притяжательных прилагательных. **(коммуникативно – познавательная, деятельность)**	**Малоподвижная игра:** «Скажи наоборот» **Цель:** находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. **(коммуникативно – познавательная, деятельность)**	**Ситуативная беседа** «Как помириться?» **Цель:** поддерживать дружеские взаимоотношения, находить способы примирения и выхода из конфликта без драки. **(коммуникативно – познавательная, деятельность)**
Ужин	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.
Уход детей домой	**Консультация:** «Непоседа – норма или патология?»	**Консультация:** «Лепка с детьми в домашних условиях».	**Беседа** «Роль артикуляционной гимнастики для детей дошкольного возраста»	**Консультация** «Как уберечь ребенка в межсезонье от простудных заболеваний»	**Консультация** «Готовим руку дошкольника к письму»

Проверила:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей:5 лет
На какой период составлен план: 14 ноября – 18 ноября 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	Понедельник 14 ноября	Вторник 15 ноября	Среда 16 ноября	Четверг 17 ноября	Пятница 18 ноября
Прием детей	Игровой прием «Здравствуй утро...» Цель: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз (развитие коммуникативных навыков и речевого общения) Қайырлы таң! Доброе утро! «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» Цель: - способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга; **(Физическое развитие развитие коммуника-тивных навыков, фор-мирование социально-эмоциональных навыков)**	Игровой прием «Утро начинается» Цель: преодоление затруднения в общении. формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз (развитие коммуникативных навыков и речевого общения) Қайырлы таң! Доброе утро! «Давайте поздороваемся» Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом: **(Физическое развитие развитие коммуника-тивных навыков, фор-мирование социально-эмоциональных навыков)**	Игровой прием «Здравствуй день» Цель: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз (развитие коммуникативных навыков и речевого общения) Қайырлы таң! Доброе утро! «Здравствуй, солнышко родное!» Все вместе в кругу: Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! **(Физическое развитие развитие коммуника-тивных навыков, фор-мирование социально-эмоциональных навыков)**	Игровой прием «Солнышко» Цель: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз (развитие коммуникативных навыков и речевого общения) Қайырлы таң! Доброе утро! Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! **(Физическое развитие развитие коммуника-тивных навыков)**	Игровой прием «Все мы дружные ребята» Цель: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз (развитие коммуникативных навыков и речевого общения) Қайырлы таң! Доброе утро! Утренний круг «Дружная семья» Цель: создание у детей хорошего настроения. **(Физическое развитие развитие коммуника-тивных навыков, фор-мирование социально-эмоциональных навыков)**

Беседы с родителями	Беседа: «Что должен знать ребёнок 6 −7 лет» и «Роль семьи в подготовке ребенка к школе».	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Беседа, на тему «Правила хорошего тона»	Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности».	**Рекомендации для родителей:** «Наказывая, подумай зачем»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра** «Не ошибись». **Цель:** Развивать наблюдательность, мышление **Коммуникативная деятельность) Исполнение государственного Гимна РК**	**Игра: «Найди лишний предмет» Цель:** выделять существенные признаки предметов, развивать логическое мышление. **Коммуникативная деятельность)**	**Дидактическая игра**: «Узнай по описанию» **Цель:** развивать наблюдательность **Коммуникативно – познавательная деятельность)**	**Дидактическая игра «Какая, какой, какое?» Цель:** подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. **Коммуникативно – познавательная деятельность)**	**Дидактическая игра «Закончи предложение» Цель:** дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание. **Коммуникативно – познавательная деятельность)**
Утренняя гимнастика (7-10 мин)	**Комплекс утренней гимнастики № 1**	**Комплекс утренней гимнастики № 1**	**Таневальное упражнение: Кара жорға**	**Комплекс утренней гимнастики № 1**	**Комплекс утренней гимнастики № 1**
Завтрак	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.
Подготовка к организованно-деятельности (ОД)	**Рассматривание иллюстраций:** «Это загадочный мир». **Цель:** Познакомить детей с чудесами природы. Развивать кругозор,	**Игра «Спасатели» Цель:** знать номера ЧС – 101,102 103, действия во время эвакуации и оказание первой помощи. **(познавательно -**	**Беседа с детьми** «Как сохранить мир вокруг нас?». Чтение загадок о явлениях неживой природы.	**Дидактическая игра «Так бывает или нет» Цель:** замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое	**Игровое упражнение:** «Глухой телефон» **Цель:** «Развития слухового внимания» **(познавательно -**

	мышление. **(познавательно - социально – коммуникативная деятельность)**	**коммуникативная деятельность)**	**(познавательно-социально – коммуникативная деятельность)**	мышление. **(позвательно – коммуникатиная деятельность)**	**социально – коммуникативная деятельность)**
ОД по расписанию организации образования	**1 Музыка.** Музыкально-дидактическая игра «Весёлая и злая тучка» **Цель:** Развитие музыкальных способностей у детей. **2.Развитие речи** **Игра:** «Я твой друг и ты мой друг» **Цель:** Участвовать в диалоге на заданную тему. Правильно произносить звуки в словах и фразах. Понимать и объяснять смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи. **(коммуникативная деятельность)** **3.Казахский язык** **Игра: «**Чего не стало?» **Цель:** продолжать учить согласовывать слова в роде, числе, падеже, расширять словарный запас у детей названиями групп предметов ближайшего окружения,	**1.Основы грамоты № 10** **Игра:** «Кто больше?». **Цель:** различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные). читать схемы слов/предложений. составлять схемы слов, предложений, записывать их с помощью моделирования или на основе предложенных моделей**. (коммуникативная деятельность)** **2.Основы математики** **Игра:** «Число 9» **Цель:**записывать решение с помощью цифр и математических знаков; познакомить с цифрой 9; учить писать цифру 9 **(познавательная и интеллектуальная деятельность)** **Художественная**	**1.Музыка** **Игра:** «Волшебный веер» **Цель:** Закрепить представление детей о музыкальных жанрах, развивать воображение, творчество **2.Основы грамоты** **Игра:** «Клубочек». **Цель:**делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. **(коммуникативная деятельность)** **3.Основы математики** **Игра:«Слушай и считай»**(состав числа 9) **Цель:**. учить порядковомусчету, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?, на котором по счету месте?; учить соотносить количество предметов с цифрой **(познавательная и**	**1.Развитие речи** **Игра**: «Назови, что это» (Бытовая техника) **Цель:**Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации. Отвечать на вопросы полными предложениями; самостоятельно делать выводы; объяснять смысл пословицы. **(Коммуникативная деятельность)** **2.Основы математики** **Игра:«**Цифра 0это круг или овал**»** **Цель:**. познакомить с цифрой 0; учить писать цифру 0; закрепить знания об осенних месяцах на казахском языке **(познавательная и интеллектуальная деятельность)** **3. Физкультура** **Подвижная игра:** «Байга» **Цель:** Учить детей правильно садиться на лошадку, скакать на ней,	**1.Казахский язык** **Игра:** «Я начну,ты продолжишь» **Цель:** расширять словарный запас детей,учить воспринимать и понимать речь 2**.Художественная литература** **Игра:** Чтение казахской сказки «Аксак кулан». **Цель:** запоминать содержание произведения, делиться своими впечатлениями, выражать свое отношение к персонажам произведения. **(Коммуникативная деятельность)** **3.Аппликация** **Игра:**«Зонтики» **Цель:**Создавать **аппликативные** комп озиции на основе пейзажных рисунков. Закрепить умение

	слышать и воспроизводить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і) **Обучение грамоте** **Игра:** «Спроси правильно» **Цель:** различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений, отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. **(коммуникативная деятельность)**	**литература** **Игра:** «Определи, где чьи следы». **Цель:** делать самостоятельные выводы, давать полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, обосновывать взаимосвязь и взаимозависимость перемен в природе. **(коммуникативная деятельность)** **4. Физкультура** **Подвижная игра:** «Сыр в мышеловке» **Цель:** Развивать смелость, ловкость, быстроту действий **Игра** «Зонтик» **Цель:** Закреплять у детей знания о высоте звука и его длительности. **(Творческо – коммуникативная деятельность)**	**интеллектуальная деятельность)** **4. Ознакомление с окружающим** **Игра:** «Зачем человеку руки» **Цель:** Называть основные части тела человека и знать их функции **(социально-физкультурно-эмоциональная деятельность)**	развивать силу, быстроту бега. **4.Ознакомление с окружающим** **Игра:** «Волшебная коробочка» **Цель:** Объяснять важность труда и значимость всех профессий в жизни человека. Осознать значение трудовой деятельности в жизни человека **(социально-эмоциональная деятельность)**	закруглять уголки для получения купола **зонтика**. **(Творческо – исследовательская деятельности)** **4.Физкультура.** **Подвижная игра:** «Третий лишний» **Цель:** Учить детей двигаться по кругу по сигналу. Развивать быстроту и ловкость.
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки	индивидуальные беседы с детьми.
Прогулка	**Прогулка № 11** **Наблюдение за погодой** **Цель:** продолжать формировать представления о сезонных	**Прогулка № 12** **Наблюдение: одежда осенью.** Цели: Предложить детям обратить внимание на то,	**Прогулка № 13** **Наблюдение «Сундучок от белочки»** Цель: Формирование умения детей различать	**Прогулка № 14** **«Что такое заморозок»** **Цель:** Формирование умения детей наблюдать явления природы,	**Прогулка № 15** **Наблюдение за ветром** **Цель:** вызвать интерес к

	изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. **Трудовая деятельность** Подвешивание кормушек для птиц. **Цель:** воспитывать желание заботиться о птицах. **Дидактическая игра** «Доскажи слово» **Подвижные игры** «Гуси», «Пастух и стадо». **Индивидуальная работа:** «Поймай мяч». **Цель:** развивать ловкость. **Самостоятельная двигательная деятельность** **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	как одеты люди на улице **Дидактическая игра «Подбери пары».**. **Спортивная игра городки.** **Подвижная игра «Водяной».** **Трудовая деятельность** Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. **Индивидуальная работа** «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». **Самостоятельная двигательная деятельность** **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	семена деревьев, дикорастущих трав: дать знание о значении семян в жизнедеятельности растений, в жизни животных. **Дидактические игры: "Вершки и корешки"-** Цель: составление описательных рассказов, повторить строение растений. **«Один — много».** **Подвижные игры: «Сделай фигуру»** **Индивидуальная работа.** Лазанье на четвереньках по бревну, опираясь на ступни и держась руками за край бревна. «**Самолётики».** **Трудовая деятельность**: сбор семян деревьев, дикорастущих трав для корма птицам зимой. **Самостоятельная двигательная деятельность** **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных**	анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях. **Дидактические игры: «Когда это бывает?»** — **Цель**: закрепить знания о временах года, их характерных признаках, развить связную речь, внимание **Подвижные игры: « Уголки»** **Индивидуальная работа.** **«Прыгни в обруч».** **Трудовая деятельность:** Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев. **Самостоятельная двигательная деятельность** **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор. **Труд:** Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. **П\и** «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Бездомный заяц» - быстро бегать, ориентироваться в пространстве. **Самостоятельная деятельность:** катание с горки, игры с выносным материалом. **Инд. работа**: «Не наскочи» - прыжки на двух ногах с продвижением вперед. **Самостоятельная двигательная деятельность** **(Развитие коммуника-тивных навыков, формирование социально-эмоциональных**

			навыков)		**навыков)**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
КГН	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.
Обед	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом.
Сон	Чтение казахской сказки: «Алдар-Косе и бай Шигайбай»	Слушание колыбельной музыки	Чтение сказки: «гуси лебеди»	Слушание колыбельной музыки»	Слушание Куя»
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию

	культурного поведения за столом.	культурного поведения за столом.	культурного поведения за столом.	навыков культурного поведения за столом.	навыков культурного поведения за столом.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра:** «Волшебная вода». **Цель:** Учить детей бережно относится к природным ресурсам, рисовать силуэты рыбок, плывущих в разных направлениях **(коммуникативно-творческая деятельность)**	**Игра:** «Осеннее дерево». **Цель:** учить создавать образ осеннего дерева, делать листья ¬ из полос цветной бумаги. - закреплять приемы нарезания и склеивания полос для аппликации **(Творческо – коммуникатиная деятельность)**	**Игра:** Альчики **Цель:** Развивать точность попадания**,** лепить альчики из пластилина **(Творческо – физическая, коммуникативная деятельность)**	**Игра:** Веселая тюбетейка. **Цель:**Ознакомить с казахским национальным головным убором-тюбетейкой. **(Творческо – физическая, коммуникативная деятельность)**	**«Шутка».** Цель – ребенок должен заметить как можно больше небылиц. **(ознакомление с окружающим, развитие речи) (Познавательно – коммуникативная деятельность)**
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка	учить различать и правильно называть звуки Кашкин Александр Исаков Джамал	записывать решение с помощью цифр и математических знаков Толмачев Александр Нусипбеков Джахангир	Называть основные части тела человека и знать их функции Актаува Адель Сухоруков Роберт	учить писать цифру 0 Мәделхан Алиасқар Шамои Дилана	учить правильно держать ручку Исаков Джамал Нусипбеков Джахангир
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки	индивидуальные беседы с детьми.
Прогулка	**Прогулка № 11**	**Прогулка № 12**	**Прогулка № 13**	**Прогулка № 14**	**Прогулка № 15**
Возвращение с прогулки	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. **(физическо - коммуникативная деятельность)**

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра: «Что слышно?»Цель:** развитие слухового внимания. **(коммуникативно – познавательная деятельность)**	**«Кого назвали, тот и лови!» Цель:** формирование внимания, развитие скорости реакции. **(коммуникативно – познавательная деятельность)**	**Дидактическая игра: «Назови лишнее слово» Цель:** активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения. **(коммуникативно – познавательная деятельность)**	**Дидактическая игра: «Кто знает, пусть дальше считает». Цель:** развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления. **(коммуникативно – познавательная деятельность)**	**Дидактическая игра «Кто кем (чем) будет?» Цель: «Кто кем (чем) будет?»** развивать речевую активность, мышление. **(коммуникативно – познавательная деятельность)**
Ужин	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.
Уход детей домой	Консультация. Тема «Всё о развитии детской речи».	Консультация: «Как не болеть в детском саду».	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?»

Проверила:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей:5 лет

На какой период составлен план: 21ноября – 25 ноября 2022 – 2023 учебного года

Ы	**Понедельник** **21 ноября**	**Вторник** **22 ноября**	**Среда** **23 ноября**	**Четверг** **24 ноября**	**Пятница** **25 ноября**
Прием детей	**Игровой прием** «Здравствуй утро...» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! Доброе утро всем, кто проснулся, Доброе утро, кто улыбнулся! Доброе утро людям и птицам, Доброе утро	**Игровой прием** «Здравствуй солнце...» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, вольный ветерок, Здравствуй, маленький	**Игровой прием** «Здравствуй утро...» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! Нежные, добрые девочки, Сильные, смелые мальчики, Встанем в круг. За руки возьмемся И радостно друг другу	**Игровой прием** «Здравствуй утро...» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! Вот и осень к нам пришла, Нас в дорогу позвала. В лес отправимся гулять Будем весело шагать По тропиночке пойдем Друг за дружкою	**Игровой прием** «Здравствуй утро...» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! Осень, осень, листопад Листья желтые летят Ветер дует, задувает Туча солнце закрывает Собирайтесь детвора

	приветливым лицам. Здравствуйте! (дети здороваются). **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)**	дубок. Мы живём в одном краю Всех мы вас приветствуем. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)**	улыбнемся! **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)**	гуськом. На носочки встал И к лесу побежали. Прибежали мы в лесок Сели дружно все в кружок. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)**	В детский сад идти пора. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)**
Беседы с родителями.	**Беседа** «Значение дневного сна для дошкольника»	**Беседа** «Читайте детям сказки»	**Беседа** «Внешний вид ребенка».	**Беседа** «Роль артикуляционной гимнастики для детей дошкольного возраста»	Индивидуальные беседы «Формируем навыки самообслуживания у ребенка»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра«Шутка».** **Цель:**ребенок должен заметить как можно больше небылиц **(развитие речи, ознакомление с окружающим) (коммуникативно-познавательная деятельность)** **Исполнение государственного Гимна РК**	**Игра «Что слышно?»** **Цель:** развитие слухового внимания **(основы грамоты (Коммуникативная деятельность)**	**Дидактическая игра** Волшебный мешочек (загадки о животных) **Цель:** развивать логическое мышление, общую эрудицию, речь **(художественная литература) (коммуникативная деятельность)**	**Игра** «Если нравится тебе, то делай так...» **Цель:** развивать умение детей выполнять движения по образцу **(Музыка, физкультура) (Коммуникативно – творческая деятельность)**	**Игра: «Будь внимателен!»** **Цель:** стимулирование внимания, развитие скорости реакции. **(развитие речи, ознакомление с окружающим) (коммуникативно-познавательная деятельность)**
Утренняя гимнастика	**Комплекс гимнастики № 2**	**Комплекс гимнастики № 2**	**Танцевальное упражнение: Кара жорға**	**Комплекс гимнастики № 2**	**Комплекс гимнастики № 2**

КГН	Игровое упражнение «Чистенькие ручки». Ты, дружок, меня послушай, Очень важно не забыть: Прежде чем садишься кушать Руки с мылом нужно мыть!.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Игровое упражнение «Чистенькие ручки». Ты, дружок, меня послушай, Очень важно не забыть: Прежде чем садишься кушать Руки с мылом нужно мыть!.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Завтрак	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Игры, подготовка к организованно-деятельности (ОД)	**Дидактическая игра: «Кто знает, пусть дальше считает». Цель:**развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления. **(Познавательная деятельность)**	**Игра «Четыре стихии» Цель:**развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов **(познавательная деятельность)**	**Игра** «Назови ласково». **Цель:** образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами **(коммуникативная деятельность)**	**Игровое упражнение** «Кто веселый, кто грустный» **Цель:** Учить, по мимике, определять настроение человека **(познавательная деятельность)**	**Игра «Назови лишнее слово»**. **Цель:**активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения. **(коммуникативная деятельность)**
ОУД по расписанию ДУ	**1.Музыка Игра:** «В гости к гномам» **Цель:** Формировать навыки пения лёгким голосом в диапазоне «ре» первой октавы,	**1.Основы грамоты Игра:** «Утки и аисты». **Цель:**различать слова; понимать значение слов Совершенствовать умения отвечать на простые вопросы на	**1.Музыка Игра:** «Путешествие в сказку» **Цель:** Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выра-	**1.Развитие речи Игра: «Почемучкины вопросы» Цель:** развивать у детей связную речь, мышление. **(Коммуникативно –**	**1.Казахский язык Игра:** «Один и много» **Цель:** учить детей определять что предметов бывает много и один,повторять эти слова

	«до» второй октавы перед пением. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменением характера музыки и её частей. 2.**Развитие речи** **Игра: «Пойми меня»** **Цель:** развивать у детей умение составлять короткий рассказ по картинке, используя разные характеристики предмета. **(Коммуникативно – познавательная деятельность)** **3.Казахский язык** **Игра:** «Собери пирамидку» **Цель:** различать и называть цвета правильно произносить название цветов **4.Основы грамоты** **Игра «Цепочка слов» (с мячом).** **Цель:** воспринимать на слух звуки речи, выделять их из потока речи и произносить вне слова; учить узнавать графический образ буквы;ориентироваться на странице прописи	основе прослушанного материала. читать схемы слов; ориентироваться на странице прописи.. **(Коммуникативно – познавательная деятельность)** **2.Основы математики** **Игра:**Обвожу цифры. **Цель:**Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности Закрепить навыки сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер. **(Познавательно – коммуникативная деятельность)** **3.Художественная литература** **Игра:** «Шутка» **Цель:** Отвечать на вопросы по содержанию небольших детских стихотворений. Выражать словами свое эмоциональное состояние. Читать выразительно наизусть небольшие стихи. **(Коммуникативно – творческая**	женным в ней настроении.Учить исполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально в малых группах. **2. Основы грамоты** **Игра:** «Зажги фонарик» **Цель:** выделять звуки в словах и различать их признаки, правильно произносить их. узнавать графический образ буквы. Закреплять навыки читать схемы слов, составлять схемы слов **(Коммуникативно – познавательная деятельность)** **3.Основы математики** **Игра:**Убираем цифры **Цель:**познакомить с образованием числа 10; упражнять в обратном счете; сформировать представление о числе10, **4.Ознакомление с окружающим** **Игра:** «Как везде успеть» **Цель:** Понимать важность средств связи и транспорта в жизни	**познавательная деятельность)** **2. Основы математики** **Игра:** Состав числа 10 **Цель:**Учить составлять число 10 из двух меньших.Развивать понимание независимости результата счёта от его направления; **(Коммуникативно – познавательная деятельность)** **3.Физкультура** **«Чья команда скорее соберётся?»** **Цель:** учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. **4.Ознакомление с окружающим** **Игра:**«Мы шоферы» **Цель:**Различать и описывать виды транспорта по среде передвижения и по назначению	**2. Художественная литература** **Игра:** «Какое слово заблудилось» **Цель:** Отвечать на вопросы по содержанию небольших рассказов. Высказывать отношение к поступкам героев . Оформлять свое представление в форме рисунка. **(коммуникативно – творческая деятельность)** **3. Конструирование** **Игра:** Корзина с фруктами **Цель:** Расширять и уточнять знания детей по теме «Фрукты и овощи»; совершенствовать конструктивные умения и навыки;развивать творческие способности детей, воображение. **(коммуникативно – познавательная, деятельность)** **(творческо – познавательная деятельность)**

	(Коммуникативно-познавательная деятельность)	**деятельность)** **4.Физкультура** **Игра: «Быстро возьми, быстро положи»** **Цель:** учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. **Дидактическая игра** «Определи по ритму» (игра на развитие чувства ритма). **Цель:** Развивать ритмический слух, память, учить точно воспроизводить ритмический рисунок **(Коммуникативно-творческо - познавательная деятельность)**	человека и называть сферу их применения **(Коммуникативно-познавательная деятельность)** **4.Физкультура** Игра: «Ловишка с ленточкой» **Цель:** учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро.	**(Познавательно – коммуникативная деятельность)** **Дидактическая игра** «Айша идет в гости» **Цель:** называть части тела у куклы, понимать слова **(Коммуникативно-познавательная деятельность)**	
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Прогулка	**Прогулка № 16** **Наблюдение за поведением птиц у кормушки.** **Цель:** Продолжать знакомить с	**Прогулка № 17** **Наблюдение за солнцем.** **Цель:** дать знания детям об изменении светового дня в зависимости от	**Прогулка № 18** **Наблюдение за ветром** **Цель:** вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление	**Прогулка № 19** **Наблюдение «Изучаем увядшие растения»** **Цель:** уточнить изменения в неживой природе,	**Прогулка № 20** **Наблюдение за облаками** **Цель:** познакомить с различными природными

	многообразием зимующих птиц, **Труд**: Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. **П\и** «Птички и кошка» - «Птицы и автомобиль» - развивать слуховое внимание **Индивидуальная работа**: Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. **Самостоятельная деятельность**: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. **(Развитие коммуника-тивных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	времени года; **Труд:** Сгребание снега на участке под деревья - воспитывать бережное отношение к природе. **П/и** «Мы веселые ребята» - учить детей бегать, увертываться, не попадаться. «Снежная баба» - развитие двигательной активности. **Физкультура**: ходьба широким шагом. **Инд. работа:** Прыжки на одной ноге - учить энергично отталкиваться и правильно приземляться. **Самостоятельная деятельность**: обыгрывание снежных построек. **(Развитие коммуника-тивных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	ветра; расширять кругозор. **Труд:** Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. **П\и** «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Бездомный заяц» - быстро бегать, ориентироваться в пространстве. **Инд. работа**: «Не наскочи» - учить ездить на лыжах, объезжая кубики; прыжки на двух ногах с продвижением вперед. **Самостоятельная деятельность:** катание с горки, игры с выносным материалом. **(Развитие коммуника-тивных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	происходящие на земле. **Трудовая деятельность:** убрать сухую траву **Дидактические игры: «Наоборот» —** подобрать противоположные по значению слова к заданным. **«Веселый счёт»** **Цель:** согласование числительных 2 и 5 с существительными, употребление слов один — одна — одно, два – две. **Цель:** развитие мелкой моторики рук. **Подвижные игры:** «Мой веселый звонкий мяч». «Мы веселые ребята». **Индивидуальная работа.** Отбивание мяча отземли. Упражнения в лазанье: передвижение по бревну вперёд с помощью рук и ног. **Цель**: воспитывать выносливость. **(Развитие коммуника-тивных навыков,**	явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу. **Трудовая деятельность:** сбор опавших листьев и другого мусора на участке. **Цель:** приучать соблюдать порядок на участке детского сада. **Подвижные игры:** «Солнышко и дождь». **Цель:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга **Индивидуальная работа:** Развитие движений. **Цель:** учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. **Дидактическая игра** «Сделай что нужно». **Выносной материал**: совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.

				формирование социально-эмоциональных навыков)	**(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
КГН	Игровое упражнение «Чистенькие ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Игровое упражнение «Чистенькие ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Игровое упражнение «Чистенькие ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Игровое упражнение «Чистенькие ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Игровое упражнение «Чистенькие ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Обед	правильно пользоваться столовыми приборами; Навыки самообслуживания. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	правильно пользоваться столовыми приборами; Навыки самообслуживания. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	правила культурного поведения за столом Навыки самообслуживания. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	правильно пользоваться столовыми приборами; Навыки самообслуживания. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	правильно пользоваться столовыми приборами; Навыки самообслуживания. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Сон	Чтение сказки: «Золотой нож»	Слушание песенки: «Колыбельная»	Слушание сказки: «Гуси - лебеди»	Слушание казахской колыбельной музыки	Слушание сказки: «Чудесная птица»
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	**Гимнастика пробуждения № 2**	**Гимнастика пробуждения № 2**	**Гимнастика пробуждения № 2**	**Гимнастика пробуждения № 2**	**Гимнастика пробуждения № 2**

Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.
Игры, самостоятельная деятельность	**Игра:** «Поликлиника» **Цель:** обогащать знания детей о людях профессии доктор. Учить рисовать медицинские предметы **(коммуникативно – познавательная, творческая деятельность)**	**Игра:** Плетень с подсолнухами **Цель:** выполнять в игре движения в соответствие с текстом **(коммуникативно – познавательная, творческая деятельность)**	**Игра: «Транспорт» Цель:** совершенствовать навыки лепки детали парахода **(творческо – познавательная, деятельность)** **Дидактическая игра** «Айша идет в гости» **Цель:** называть части тела у куклы, понимать слова	**Исследовательская деятельность** «Необыкновенный мир магнитов» **Цель:**Знакомство детей со свойствами магнита **(творческо – познавательная, деятельность)**	**Игра: «Вершки и корешки».** **Цель:** упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле). **(коммуникативно – познавательная, деятельность)** **(коммуникативно – познавательная, деятельность)**
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка	различать и называть цвета правильно произносить название цветов Жексембай Алим Актаува Адель	Читать выразительно наизусть небольшие стихи. Дмитриев Матвей Хамраева Хадия	упражнять в обратном счете Бибиков Лев Фалькова Ева	Различать и описывать виды транспорта по среде передвижения и по назначению Лейнекюгель ле кок Аделаида Карим Саади	сформировать представление о числе10 Сухоруков Роберт Утебалиев Жанибек
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку	Одевание: последовательность, выход на прогулку.

		снова!		снова!	
Прогулка	**Прогулка № 16**	**Прогулка № 17**	**Прогулка № 18**	**Прогулка № 19**	**Прогулка № 20**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра:** «Съедобное – несъедобное». (с мячом). **Цель:** развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов. **(коммуникативно – познавательная, творческая деятельность)**	**Малоподвижная игра:** «Как живешь?» **Цель:** правильно описывать движения и проговаривать одновременно. **(коммуникативно – познавательная, творческая деятельность)**	**Д/игра** «Измени слова по образцу» **Цель**: образование притяжательных прилагательных. **(коммуникативно – познавательная, деятельность)**	**Игра:** Назови признаки предметов **Цель:** развивать умения отгадывать загадки Пополнять словарный запас ребенка. **(коммуникативно – познавательная, деятельность)**	**Ситуативная беседа** «Как помириться?» **Цель:** поддерживать дружеские взаимоотношения. **(коммуникативно – познавательная, деятельность)**
Ужин	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.
Уход детей домой	**Консультация:** «Непоседа – норма или патология?»	**Игра: «Отгадываем загадки».** **Цель:** расширять запас существительных в активном словаре	**Беседа** «Роль артикуляционной гимнастики для детей дошкольного возраста»	**Консультация** «Как уберечь ребенка в межсезонье от простудных заболеваний»	**Игра: «Когда это бывает?».** **Цель:** уточнить и углубить знания о временах года

Проверила:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 28 ноября – 2 декабря 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	Понедельник 28 ноября	Вторник 29 ноября	Среда 30 ноября	Четверг 1 декабря	Пятница 2 декабря
Прием детей	Игровой прием «Здравствуй утро...» Цель: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз (развитие коммуникативных навыков и речевого общения) Қайырлы таң! Доброе утро! «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» Цель: - способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга;	Игровой прием «Утро начинается» Цель: преодоление затруднения в общении. формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз (развитие коммуникативных навыков и речевого общения) Қайырлы таң! Доброе утро! «Давайте поздороваемся» Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути,	Игровой прием «Здравствуй день» Цель: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз (развитие коммуникативных навыков и речевого общения) Қайырлы таң! Доброе утро! «Здравствуй, солнышко родное!» Все вместе в кругу: Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое Здравствуй, матушка-	Игровой прием «Солнышко» Цель: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз (развитие коммуникативных навыков и речевого общения) Қайырлы таң! Доброе утро! Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро	Игровой прием «Все мы дружные ребята» Цель: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз (развитие коммуникативных навыков и речевого общения) Қайырлы таң! Доброе утро! Утренний круг «Дружная семья» Цель: создание у детей хорошего настроения. **(Физическое развитие**

	(Физическое развитие развитие коммуника-тивных навыков, фор-мирование социально-эмоциональных навыков)	здороваются определённым образом: **(Физическое развитие развитие коммуника-тивных навыков, фор-мирование социально-эмоциональных навыков)**	земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! **(Физическое развитие развитие коммуника-тивных навыков, фор-мирование социально-эмоциональных навыков)**	улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! **(Физическое развитие развитие коммуника-тивных навыков)**	**развитие коммуника-тивных навыков, фор-мирование социально-эмоциональных навыков)**
Беседы с родителями.	**Беседа**: «Культурно - гигиенические навыки».	**Беседа** «Дети все разные»	**Беседа** «Внешний вид ребенка».	**Беседа** «Самооценка у ребенка»	**Беседа:** «Как воспитывать привычку следить за чистотой своего тела»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра «Назови лишнее слово»**. **Цель:** активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения. **(коммуникативная деятельность)Исполнение государственного Гимна РК**	**Игра** «Назови ласково». **Цель:** образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами **(коммуникативная деятельность)**	**Игра** Волшебный мешочек (загадки о птицах) **Цель:** развивать логическое мышление, общую эрудицию, речь **(коммуникативная деятельность)**	**Игра:** Назови признаки предметов **Цель:** развивать умения отгадывать загадки Пополнять словарный запас ребенка. **(коммуникативно – познавательная, деятельность)**	**Игровое упражнение** «Кто веселый, кто грустный» **Цель:** Учить, по мимике, определять настроение человека **(познавательная деятельность)**
Утренняя гимнастика (7 – 10 мин)	**Комплекс утренней гимнастики № 1**	**Комплекс утренней гимнастики № 1**	**Таневальное упражнение: Кара жорға**	**Комплекс утренней гимнастики № 1**	**Комплекс утренней гимнастики № 1**
КГН	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание

	самостоятельности.	самостоятельности.	самостоятельности.	самостоятельности.	самостоятельности.
Завтрак	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.
	Игра: **«Кто знает, пусть дальше считает».** **Цель:** развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления. **(основы математики) (Познавательная деятельность)**	**Игра** **«Четыре стихии»** **Цель:** развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов **(ознакомление с окружающим) (познавательная деятельность)**	**Игра «Что слышно?»** **Цель:** развитие слухового внимания **(основы грамоты (Коммуникативная деятельность)**	**Игра: «Будь внимателен!»** **Цель:** стимулирование внимания, развитие скорости реакции. **(развитие речи, ознакомление с окружающим) (коммуникативно-познавательная деятельность)**	**Игра «Шутка».** **Цель:** ребенок должен заметить как можно больше небылиц **(развитие речи, ознакомление с окружающим) (коммуникативно-познавательная деятельность)**
ОУД по расписанию ДУ	**1.Музыка** **Игра:** «Осеннее настроение» **Цель:** Учить использовать знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Формировать навыки лёгкого, свободного исполнения элементов танцевальных вдижений.	**1.Основы грамоты** **Игра: «Прочти слово».** **Цель:** закрепить навыкиразличать слова; понимать значение слов; Обучать слоговому чтению. **(Коммуникативно – познавательная деятельность)** **2.Основы математики** **Игра:** «Что где	**1.Музыка** **Игра:** «Музыка природы» **Цель:** Учить исполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально. Формировать навыки пения лёгким голосом в диапазоне «ре» первой	**1.Развитие речи** **Игра: «Опиши игрушку»** Цель: Развивать у детей умение строить предложения со словами-предметами, словами признаками, словами-действиями. **(Коммуникативно – познавательная деятельность)**	**1.Казахский язык** **Игра:** «Переводчики» **Цель:** закрепить знания детей,продолжать учить употреблять речевые обороты,развивать память. **(Коммуникативно – познавательная**

	(творческо – познавательная деятельность) 2.**Развитие речи** **Игра:**«Я и мое имя» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему **(Коммуникативно – познавательная деятельность)** **3.Казахский язык** **Игра:** «Поле чудес» **Цель:** расширять словарный запас,закрепить знания по проиденным материалам**(Коммуникативно – познавательная деятельность)** **4.Основы грамоты** **Игра "Подскажи звук"** **Цель:** закрепить навыкислышать звуки речи, выделять их из потока речи и произносить вне слова; учить узнавать графический образ буквы;ориентироваться на странице прописи **(Коммуникативно-познавательная деятельность)**	находится?» **Цель:** развитие умения ориентироваться в пространстве: слева, справа, вверху, внизу. **(Познавательно – коммуникативная деятельность)** **3.Художественная литература** **Игра:** «**Литературное лото**» **Цель:**Развитие творческих и интеллектуальных способностей через активное участие в игровом процессе. **(Коммуникативно – творческая деятельность)** **4.Физкультура** **Игра:** «Соревнование между девочками и мальчиками» **Цель:** формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений. **(двигательная деятельность)** **Дидактическая игра** «Угадай, на чём играю?» (игра на развитие тембрового слуха и чувства ритма).	октавы, до «до» второй октавы **(творческо – познавательная деятельность)** **2. Основы грамоты** **Игра: «Наоборот»** **Цель:**Закрепить знания детей о звуковом анализе слова; развивать внимание, мышление и память. **(Коммуникативно – познавательная деятельность)** **3.Основы математики** **Игра:** «Объединение в группы по общему свойству" Цель: формирование умения находить общее свойство группы (множества) предметов **4.Ознакомление с окружающим** **Игра:** «Радио» **Цель:** Называть способы ориентирования в своем населенном пункте и свой адрес **(Коммуникативно-познавательная деятельность)** **4.Физкультура** Игра: «Секрет	**2. Основы математики** **Игра:** Состав числа 10 **Цель:** закрепить составлять число 10 из двух меньших. **(Коммуникативно – познавательная деятельность)** **3.Физкультура** Игра: «Учимся управлять своим поведением и эмоциями» Цель: закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу.. **4.Ознакомление с окружающим** **Игра:** «Чем хороши родные просторы?» **Цель:** Учить называть некоторые особенности природы родного края. Перечислять растения родного края. Называть 2-3 животных. Определять погоду. **(Познавательно – коммуникативная деятельность)**	**деятельность)** **2. Художественная литература** Тема: Рассказывание русской народной сказки «Почему зайцы зимой белые шубки носят» **Игра** «Определи, где чьи следы». **Цель:** Отвечать на вопросы по содержанию небольших сказок. Высказывать отношение к поступкам героев . Оформлять свое представление в форме рисунка. **(коммуникативно – творческая деятельность)** **3. Рисование** **Игра:** Зимний пейзаж **Цель:**Развивать умение создавать сказочные образы, формировать творчество детей.**(творческо – познавательная деятельность)**

		Цель: Учить детей определять звучание музыкального инструмента.	здоровья- игры на свежем воздухе» Цель: обучение навыкам игры в футбол. **двигательная деятельность Дидактическая игра** «Аққу ұшты,көлге қонды» **Цель:** развивать разговорную речь через игровую деятельность,воспитывать дружелюбное отношение у детей **(коммуникативно – познавательная, деятельность)**		
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки	индивидуальные беседы с детьми.
Прогулка	**Прогулка № 1 «Что такое заморозок» Цель:** Формирование умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях. **Дидактические игры: «Когда это бывает?»** — **Цель**: закрепить знания о временах года, их характерных признаках,	**Прогулка № 2 Наблюдение за птицами во время кормления Цель:** прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе. **Трудовая деятельность** : Кормление птиц. **Подвижные**	**Прогулка № 3 Наблюдение за ветром Цель:** вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор. **Труд:** Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. **П\и** «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать	**Прогулка № 4 Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом Цель:** закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой,	**Прогулка № 5 Наблюдение за осенними листьями Цель:** показать многообразие красок золотой осени. **Трудовая деятельность** Сгребание опавших листьев. **Подвижные игры** «Попади в цель», «Из следа в след».

	развить связную речь, внимание **Подвижные игры: «Уголки»** **Цели:** развитие реакции; развитие крупной моторики; развитие внимательности. **Индивидуальная работа.** **«Прыгни в обруч».** **Трудовая деятельность:** Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев. **Инд. работа**: «Не наскочи» - учить ездить на лыжах, объезжая кубики; прыжки на двух ногах с продвижением вперед. **Самостоятельные игры** с выносным материалом. **(Развитие коммуника-тивных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**игры** «Воробушки и кот». **Цель:** прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. **Дидактическая игра:** «Найди такой листок» **Индивидуальная работа**: запрыгивание в круг и выпрыгивание из круга **Самостоятельная деятельность:** **Выносной материал**: машинки, кубики для игр, мел, перчатки. **(Развитие коммуника-тивных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	ловкость. «Бездомный заяц» - быстро бегать, ориентироваться в пространстве. **Инд. работа**: «Не наскочи» - учить ездить на лыжах, объезжая кубики; прыжки на двух ногах с продвижением вперед. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом. **(Развитие коммуника-тивных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	характерные признаки. **Д/и:** «Как называется это дерево» - учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево. **Труд:** Засыпка корней деревьев снегом - воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. **П/и:** «Бездомный заяц» – учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге. **«Мы весёлые ребята» -** повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. **Инд. работа**: попади в цель, сбей кеглю – развитие глазомера у детей. **Самостоятельная деятельность**: игры с выносным материалом. **(Развитие коммуника-тивных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**Цель:** учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа** «Пойми меня». **Цель:** учить движениями тела создавать образ. **Дидактическая игра** «Запасы зверей» **Цель:** совершенство вать умение подбирать животным **Самостоятельная игровая деятельность** **(Развитие коммуника-тивных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук
КГН	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.
Обед	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом.
Сон	Чтение сказки: «Золотой нож»	Слушание песенки: «Колыбельная»	Слушание сказки: «Гуси - лебеди»	Слушание казахской колыбельной музыки	Слушание сказки: «Чудесная птица»
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.

Игры, самостоятельная деятельность	**Игра:** «Супермаркет» **Цель:** согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Учить рисовать продукты **(коммуникативно – познавательная, творческая деятельность)**	**Игра:** Море волнуется **Цель:** выполнять в игре движения в соответствие с текстом, творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. **(коммуникативно – познавательная, творческая деятельность)**	**Игра:** «Водители». **Цель:** отражать взаимоотношения между играющими; совершенствовать навыки лепки детали самолета **(творческо – познавательная, деятельность)**	**Исследовательская деятельность:** «Платье для Кати» **Цель:** закреплять представление о свойствах бумаги и ткани **(творческо – познавательная, деятельность)**	**Игра: «Модельное агентство». Цель:** распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, **(коммуникатвно – познавательная, деятельность) (коммуникативно – познавательная, деятельность)**
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка	закрепить навыкислышать звуки речи, выделять их из потока речи и произносить вне слова; Кашкин Александр Исаков Джамал	учить узнавать графический образ буквы; Толмачев Александр Нусипбеков Джахангир	развитие умения ориентироваться в пространстве: слева, справа, вверху, внизу Актаува Адель Мәделхан Алиасқар	Перечислять растения родного края. Шамои Дилана Сагинтаев Диас	ориентироваться на странице прописи Исаков Джамал Нусипбеков Джахангир
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.
Прогулка	Прогулка №	Прогулка №	Прогулка №	Прогулка №	Прогулка №
КГН	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. **(физическо - коммуникативная**	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. **(физическо - коммуникативная**	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. **(физическо - коммуникативная**	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. **(физическо - коммуникативная**	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. **(физическо - коммуникативная**

	деятельность)	**деятельность)**	**деятельность)**	**деятельность)**	**деятельность)**
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра: «Я загадала...».** **Цель:** развивать логическое мышление. **(коммуникативно – познавательная, творческая деятельность)**	**Игра: «Выбери нужное».** **Цель:**развивать логическое мышление. **(коммуникативно – познавательная, творческая деятельность)**	**Игра:** «Измени слова по образцу» **Цель**: образование притяжательных прилагательных. **(коммуникативно – познавательная, деятельность)**	**Игра: «Хорошо и плохо».** **Цель:**развивать монологическую речь. **(Коммуникативно – творческая деятельность)**	**Игра: «Кто ушел?».** **Цель:** научить употреблять собственные имена существительные в именительном падеже единственного числа. **(коммуникативно – познавательная, деятельность)**
Ужин	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.
Уход детей домой	**Консультация:** «Непоседа – норма или патология?»	**Игра: «Отгадываем загадки».** **Цель:** расширять запас существительных в активном словаре	**Беседа** «Роль артикуляционной гимнастики для детей дошкольного возраста»	**Консультация** «Как уберечь ребенка в межсезонье от простудных заболеваний»	**Игра: «Когда это бывает?».** **Цель:** уточнить и углубить знания о временах года

Проверила:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 5 декабря – 9 декабря 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	Понедельник 5 декабря	Вторник 6 декабря	Среда 7 декабря	Четверг 8 декабря	Пятница 9 декабря
Прием детей	Игровой прием «Здравствуй утро...» Цель: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз (развитие коммуникативных навыков и речевого общения) Қайырлы таң! Доброе утро! «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» Цель: - способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга; **(Физическое развитие развитие коммуника-тивных навыков, фор-мирование социально-эмоциональных**	Игровой прием «Утро начинается» Цель: преодоление затруднения в общении. формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз (развитие коммуникативных навыков и речевого общения) Қайырлы таң! Доброе утро! «Давайте поздороваемся» Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом: **(Физическое развитие развитие коммуника-тивных навыков, фор-**	Игровой прием «Здравствуй день» Цель: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз (развитие коммуникативных навыков и речевого общения) Қайырлы таң! Доброе утро! «Здравствуй, солнышко родное!» Все вместе в кругу: Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! **(Физическое развитие**	Игровой прием «Солнышко» Цель: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз (развитие коммуникативных навыков и речевого общения) Қайырлы таң! Доброе утро! Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро	Игровой прием «Все мы дружные ребята» Цель: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз (развитие коммуникативных навыков и речевого общения) Қайырлы таң! Доброе утро! Утренний круг «Дружная семья» Цель: создание у детей хорошего настроения. **(Физическое развитие развитие коммуника-тивных навыков, фор-мирование социально-эмоциональных**

	навыков)	**мирование социально-эмоциональных навыков)**	**развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	длится до вечера! **(Физическое развитие развитие коммуникативных навыков)**	**навыков)**
Беседы с родителями	Беседа о культуре казахского народа.	Памятка для родителей «Обычаи и традиции казахского народа»	Беседа на тему: «Личная гигиена детей»	Памятка для родителей: «Словарный минимум для усвоения государственного языка»	Рекомендации для родителей: «Воспитание патриотических чувств у детей»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра «Третий лишний». Цель: развивать умение классифицировать предметы и явления по их особенностям. (интеллектуальная, Коммуникативная, деятельность) Исполнение государственного Гимна РК	Игра «Бывает и не бывает». Цель: развитие умения быстро оценивать правильность озвученных фраз и их соответствие настоящему положению дел. Развитие логического мышления и координации Коммуникативно-познавательная,физическая деятельность)	Игра«Скажи наоборот». Цель: развитие логического мышления, формирование и расширение словарного запаса.(развитие речи,ознакомление с окружающим) Коммуникативно – познавательная деятельность)	**Игра «Назови одним словом». Цель: Формирование навыка составления групп предметов на основе общих признаков и способов применения.** Коммуникативно – познавательная деятельность)	**Игра «Найди похожее». Цель: развитие нестандартного, логического и абстрактного мышления, расширение кругозора. Развитие умения видеть то, что не бросается в глаза.** интеллектуально – познавательная,коммуникативная деятельность)
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики № 1**	**Комплекс утренней гимнастики № 1**	**Таневальное упражнение «Кара жорға»**	**Комплекс утренней гимнастики № 1**	**Комплекс утренней гимнастики № 1**
КГН	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.

Завтрак	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.
Подготовка к организованно-деятельности (ОД)	Игра «Кто ушел?». Цель: научить употреблять собственные имена существительные в именительном падеже единственного числа. (физическая,социально – эмоциональная, коммуникативная деятельность)	Нейроигра «Заяц и бычок» Цель:развитие всех блоков головного мозга. (физкультура, ознакомление с окружающим) (познавательная,физическая,интеллектуальная деятельность)	Пальчиковая игра «Капуста» Цель: развитие мелкой моторики, речи. (развитие речи, физкультура) (физическая, социально – коммуникативная деятельность)	**Нейрогимнастика «Кулак-ладонь»** Цель: развивать внимание, координацию (физкультура, ознакомление с окружающим) (познавательная,физическая,интеллектуальная деятельность)	Игра «Разложи цифры». Цель: упражнять детей в прямом и обратном счете. (познавательно - социально – коммуникативная,физическая деятельность)
ОД по расписанию организации образования	**1 Музыка.** «Волшебница Зима» **Цель:**Знакомить детей с произведениями мирового музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Учить передавать характер марша ритмичной, чёткой ходьбой. Инсценировать песню в соответствии с текстом. **2.Развитие речи Игра**«Букет красивых слов». **Цель:**воспитание нравственно-патриотических чувств, любви к малой	**1.Основы грамоты Игра:** ««Доскажи словечко». **Цель:**учить голосом выделять звук «Кь» в словах,условно обозначать согласные звуки (синие и зеленые квадраты). **(коммуникативная деятельность) 2.Основы математики Игра:**«Поставь правильно знаки» **Цель:** правильно расставлять знаки равенство и неравенство **(познавательная и интеллектуальная деятельность)**	**1.Музыка** «Тайна зимнего леса» Цель: Обучать умению дышать между музыкальными фразами. Учить передавать характер марша ритмичной, чёткой ходьбой. Формирование навыков изменять направление движения в соответствии с музыкальными фразами. Инсценировать песню в соответствии с текстом. **2.Основы грамоты Игра:** «Рассмотри картинку». **Цель:**продолжать знакомить детей с	**1.Развитие речи Игра**: «Назови достопримечательности Астаны». **Цель:**Составлять рассказ из прослушанных текстов при помощи рисунка. **(Коммуникативная, познавательная деятельность) 2.Основы математики Игра:**«Природа родного края» Цель: Использовать знак «+» как знак, объединяющий предметы, «-» как знак удаления из группы предметов.	**1.Казахский язык Дидактическая игра**: «Что лишнее» **Цель:** расширять словарный запас детей названиями групп ближайшего окружения.Переводить слова из пассивного словаря в активный словарь.Учить детей замечать ошибки в использова-нии предметов 2**.Художественная литература Игра: «В гостях у сказки» Цель:**умение сопоставлять

	родине**(коммуникатив-ная,познавательная деятельность)** **3.Казахский язык** **Игра** «Какое время года?» **Цель:** расширять словарный запас словами обозначающими время года и отдельные явления в природе.Слышать и производить специфичес-кие звуки казахском языке (Қ, Ө, Ү,І) 4.**Обучение грамоте** **Игра:**«Придумайте слова» **Цель:**продолжать учить подбирать слова на заданный звук; упражнять в умении образовывать форму множественного числа имен существительных **(коммуникативная деятельность)**	**3.Художественная литература** **Игра:**«Подбери произведение». **Цель:**Продолжать у детей формирование правильного восприятия художественных (поэтических) текстов о природе .**(коммуникативная деятельность)** **4. Физкультура** П/И «Два мороза» Цель: развивать смелость,ориентировку в пространстве.	обозначением «слова» и «предложения»; продолжать учить подбирать слова на заданный звук **(коммуникативная деятельность)** **3.Основы математики** **Игра:**«Который по счету» **Цель:**закрепить порядковый, прямой и обратный счет в пределах 10 **(познавательная и интеллектуальная деятельность)** **4. Ознакомление с окружающим** **Игра:** «Что могут воздух и вода» **Цель:** обсуждать интересные свойства воды и воздуха; выяснять и называть свойства воды и воздуха; **(познавательно-исследовательская, социально-эмоцио-нальная деятельность)**	**(познавательно-коммуникативная деятельность)** **3. Физкультура** **Подвижная игра:**««Пастух и стадо» Цель: развивать прыжки на одной ноге,быстроту движений.» **4.Ознакомление с окружающим** **Игра:** «Из чего строят дом?» **Цель:**Называть области применения тел и веществ неживой природы в повседневной жизни. Знакомство детей с со свойствами песка,глины,камня. **(социально-эмоциональная, познавательно-исследовательская деятельность)** **Дидактическая игра** «Разноцветный сундучок» Цель: расширять словарный запас детей названиями групп предметов. Понимать и отвечать на вопросы «Қандай?»	содержание сказки и реальные явления признаки зимы.**(Коммуникатив ная деятельность)** **3.Рисование** **Игра:**« Родной город» **Цель:**Развивать умение использовать разную технику рисования для придания выразительности рисунку. **(Творческо – исследовательская деятельности)** **4.Физкультура.** Подвижная игра «Күмісалу» Цель: развивать ловкость, быстроту движений

Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки	индивидуальные беседы с детьми.
Прогулка	**Прогулка № 1** **Наблюдение за сезонными изменениями** **Цели:** формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, **Трудовая деятельность** Засыпка корней деревьев снегом - воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. **Подвижные игры** «Попади в обруч», «Парный бег» - продолжать учить бегать парами, кидать снежки в **Индивидуальная работа** Упражнения на скольжение – учить, с разбега, скользить по ледяным дорожкам. **Самостоятельная деятельность детей с в/м** **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-**	**Прогулка №2** **Наблюдение за птицами зимой** **Цель:** формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. **Трудовая деятельность** Очистка участка от снега **Подвижные игры** «Ловкая пара» - развивать глазомер, достигая хорошего результата. «Попади в цель» - учить следить за направлением летящего предмета, **Индивидуальная работа** Метание снежков вдаль и в цель - развивать координацию движений. **Игры по желанию детей** **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных**	**Прогулка № 3** **Наблюдение за состоянием природы** **Цели:** учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы **Трудовая деятельность** Собрать снег в кучу для построек - формировать навыки работы в коллективе; **Подвижные игры** «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки» - продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. **Индивидуальная работа** Ходьба на лыжах - учить выполнять повороты на месте и в движении **Игры по желанию детей** – учить детей находить занятия по интересам. **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-**	**Прогулка № 4** **Наблюдение за работой дворника** **Цели:** продолжать наблюдение за работой дворника; **Трудовая деятельность** Сбор снега для постройки горки учить работать сообща, **Подвижные игры** «Два мороза», «Мы веселые ребята» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа** Прыжки на одной ноге» - учить энергично, отталкиваться и правильно приземляться. **Игры по желанию детей** – учить детей находить занятия по интересам. **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-**	**Прогулка № 5** **Наблюдение за изменениями на участке детского сада** **Цель:** научить наблюдать за изменениями вокруг нас. **Трудовая деятельность** Сгребание снега на участке под деревья - воспитывать бережное отношение к природе. **Подвижная игра** «Снежная карусель» - упражнять в ориентировке на местности. «Бездомный заяц» - вспомнить правила игры; **Индивидуальная работа** Раскрашивание поделок из снега – учить детей раскрашивать вылепленные фигуры цветной водой **Игры по желанию детей** – учить детей

	эмоциональных навыков)	**навыков)**	**эмоциональных навыков)**	**эмоциональных навыков)**	находить занятия по интересам. **(Развитие коммуника-тивных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
КГН	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.
Обед	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом.
Сон	Слушание аудиосказки «Почему зайцы меняют шкурку»	Слушание колыбельной «Баю»,муз.Раухвергера	Колыбельная песня «Спи, мой мишка»Е.Тиличеева	Слушание колыбельной музыки«Бесік жыры» Е. Железновой	Слушание аудиосказки «Алдар Косе»
Постепенный подъём, оздоровительные	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**

процедуры					
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра**«Волшебный узор в музее предметов» **Цель:**согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Формировать умение использовать изобразительные приемы. **(ознакомление с окружающим, рисование) (коммуникативно-творческая деятельность)**	**Игра**«Двигайся, замри». **Цель:** выполнять в игре движения в соответствие с текстом, творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы аппликации (хоровод) (развитие речи, физкультура,аппликация) (Творческая,коммуникативная, физическая деятельность) **Дидактическая игра** «Чей это марш?» (игра на определение музыкального жанра). **Цель:** Расширить у детей представление о жанрах музыки, развивать умение различать характер марша.	**Игра**«Столько-сколько» **Цель:**закреплять количественный состав чисел, умение соревноваться. **(Творческая, физическая, познавательная,интеллектуальная, коммуникативная деятельность)** **Игра«За высоким-за низким»** Цель: строится по росту, запоминать свое место. (физическая, познавательная)	**Опытно-экспериментальная деятельность** «Свойства и качества муки» **Цель:**формировать понятия у детей, что хлеб является ежедневным продуктом (откуда берется, как его делают,кто его растит и печет);формирование умения работать с тестом. Творческая, исследовательская, физическая, коммуникативная, познавательная деятельность)	**Игра «Мы артисты».** Цель:развитие творческих и коммуникативных способностей детей через театрализованную и продуктивную деятельность.**(художественная литература, развитие речи) (социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность)**

Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка	подбирать слова на заданный звук Сухоруков Роберт Утебалиев Жанибек	правильно расставлять знаки равенство и неравенство Жексембай Алим Актаува Адель	Что такое «слова» и «предложения»; Дмитриев Матвей Хамраева Хадия	Составлять рассказ из прослушанных текстов при помощи рисунка. Бибиков Лев Фалькова Ева	называть свойства воды и воздуха; Лейнекюгель ле кок Аделаида Карим Саади
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки	индивидуальные беседы с детьми.
Прогулка	Прогулка №	Прогулка №	Прогулка №	Прогулка №	Прогулка №
Возвращение с прогулки	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра:** «Моя Родина- Казахстан» **Цель:** Расширять представления о понятии «Родина», о важности любви к Родине. **(развитие речи, ознакомление с окружающим, пластилинография) (коммуникативно – познавательная,творческая деятельность)**	**Игра: «Кубик-рубик» Цель:** развивать мышление, речь,мелкую моторику. **(конструирование, развитие речи) (коммуникативно – интеллектуальная деятельность)**	**Дидактическая игра:** «Радуга с цифрами» **Цель:** развивать внимание, мышление,быстроту, умение играть в команде. **(физкультура, основы математики) (физическая,интеллектуальная,творческая деятельность)**	**Дидактическая игра «Клякса» Цель:** развивать творческое воображение детей. **Цель: (рисование, ознакомление с окружающим) (творческая, коммуникативно – познавательная деятельность)**	**Дидактическая игра** «Составь и реши задачку» **Цель:** развивать логическое мышление, речь, конструктивные способности **(развитие речи, основы математики, конструирование) (коммуникативно – познавательная деятельность)**

Ужин	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.
Уход детей домой	Консультация: «Как надо готовить родителям ребенка к поступлению в школу»	Консультация: «Причины энуреза у детей»	Советы родителям: «Почему дети бывают нервными»	Консультация логопеда: «Развитие речевого дыхания у детей дошкольного возраста»	Памятка для родителей: «Как надо и не надо вести себя с ребенком, который играет»

Проверила:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 12 декабря – 16 декабря 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	**Понедельник** **12 декабря**	**Вторник** **13 декабря**	**Среда** **14 декабря**	**Четверг** **15 декабря**	**Пятница** **16 декабря**
Прием детей	**Игровой прием**	**Игровой прием**	**Игровой прием**	**Игровой прием**	

	«Здравствуй утро...» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! Доброе утро всем, кто проснулся, Доброе утро, кто улыбнулся! Доброе утро людям и птицам, Доброе утро приветливым лицам. Здравствуйте! (дети здороваются). **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих**	«Здравствуй солнце...» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, вольный ветерок, Здравствуй, маленький дубок. Мы живём в одном краю Всех мы вас приветствуем. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)**	«Здравствуй утро...» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! Нежные, добрые девочки, Сильные, смелые мальчики, Встанем в круг. За руки возьмемся И радостно друг другу улыбнемся! **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих**	«Здравствуй утро...» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! Вот и осень к нам пришла, Нас в дорогу позвала. В лес отправимся гулять Будем весело шагать По тропиночке пойдем Друг за дружкою гуськом. На носочки встал И к лесу побежали. Прибежали мы в лесок Сели дружно все в кружок. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных**	

	навыков)		**навыков)**	**навыков ,творческих навыков)**	
Беседы с родителями	Информационный лист «День Независимости»	Беседа: «Здоровье человека зависит от правильного питания»	Индивидуальная беседа «Пожарная безопасность»	Индивидуальная беседа «Формирование самостоятельности»	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	**игра "Какого цвета овощи (фрукты)"** Цель: закреплять цветовой спектр; упражнять в умении соотносить цветные карточки с цветом предмета; закреплять умение различать овощи и фрукты, правильно их называть на казахском языке(познавательная, коммуникативная и двигательная деятельность). **Исполнение государственного Гимна РК**	**Игра «Веселые цифры» (вид ОВД в игре)** Цель: упражнять в счете на казахском языке в пределах 10, развивать внимание,речь. (познавательная, коммуникативная и двигательная деятельность).	**Игра «Волшебные геометрические фигуры и их форма»** Цель: закреплять умение различать геометрические фигуры по форме, цвету и размеру, правильно называть геометрические фигуры на казахском языке.(познавательная, коммуникативная и двигательная деятельность).	**игра «Найди мою тень»** **Цель:** Учить детей находить заданные силуэты путем зрительного восприятия, учить называть предметы посуды на казахском языке. (Познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)	**День Независимости Республики Казахстан**
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики № 2 с мешочком**	**Комплекс утренней гимнастики № 2 с мешочком**	**Таневальное упражнение** **«Кара жорға»**	**Комплекс утренней гимнастики № 2 с мешочком**	

КГН	Игровое упражнение «Чистенькие ручки». Ты, дружок, меня послушай, Очень важно не забыть: Прежде чем садишься кушать Руки с мылом нужно мыть!.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Игровое упражнение «Чистенькие ручки». Ты, дружок, меня послушай, Очень важно не забыть: Прежде чем садишься кушать Руки с мылом нужно мыть!.	
Завтрак	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	
Подготовка к организованно -деятельности (ОД)	**Упражнение «Часики»** Цель: развивать слуховое внимание, умение выполнять ритмические движения под музыку (творчество,физическоеразвитие,коммуникация)	**Упражнение «Умняша Яша»** Цель: создать командный дух,чувствовать музыку, считать вслух. (познавательная, творческая,социально-коммуникативная)	**Логоритмическая игра «Пирожок»** Цель: развитие мелкой моторики,речи (творчество, социально-коммуникативная деятельность)	**Игра «Веселая гусеница»** Цель: развитие слуха, ритма, внимательности, координацию движений. (творческая, двигательная)	

ОД по расписанию **организации образования**	**Музыка** «Мой Независимый Казахстан!» **Цель:**Учить переда-вать характер марша ритмичной, чёткой ходьбой. Формирова-ние навыков изменять направление движения в соответствии с музы-кальными фразами. Ин-сценировать песню в соответствии с текстом. Развивать детское твор-чество. **Развитие речи** Игровое упражнение «Я живу в Казахстане» Цель:Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.(познавательно-коммуникативная) **Казахский язык**	**Основы грамоты** Игра «Подружки-веселушки» Цель:Закрепить понятия: гласный, согласный звук, глухой, звонкий. (коммуникативная, творческая) **Основы математики** Игра «Отгадай-ка» Цель: Решать простейшие примеры на основе наглядности. (познавательно-коммуникативная) **Художественная литература** **Игровое упражнение «Сказочная птица»** Цель:понимать смысл сказки «Старик-годовик» - называть времена года (4 времени года, 12 месяцев, 7 дней недели, сменяемость дня и ночи) (коммуникативно-	**Основы грамоты** Игра “Волшебный мешочек” Цель: выделить и определить позицию гласных звуков в названном слове.(коммуникативно-игровая) **Основы математики** Игра: «Мой край». Цель:Решать простейшие примеры на основе наглядности.(двигательная, познавательно-коммуникативная) **Ознакомление с окружающим** Игра «Кто находится в движении?» Цель:Различать подвижные и неподвижные тела.(познавательно-	**Развитие речи** Игровое упражнение «Есть разные дети на свете» Цель: Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.(коммуникативно-творческая) **Основы математики** Игра «Еду к дедушке и **б**абушке». Цель: Составлять геометрические фигуры по схеме..(двигательная, познавательно-коммуникативная) **Ознакомление с окружающим** Игра «Что излучает свет?» Цель:Называть объекты, излучающие свет: огонь, Солнце, лампа.(познавательно-	

	Игра «Домино» Цель: знать домашних животных и их детенышей,правильно называть изображенных на картине животных **Основы грамоты** **Игра «Кто больше»** Цель:учить называть слова, которые начинаются с этого звука.(коммуникативно-игровая)	творческая, познавательная) **Физическая культура** П/И «Третий лишний» Цель: развивать ловкость, бег по кругу.	исследовательская, коммуникативная) **Музыка** «Мы слепили снежный ком» Цель: Обучать детей умению петь мелодию чисто. Формировать умение передавать характер марша рит-мичной ходьбой. Фор-мировать умение по-дыгрывать простей-шие мелодии на бара-бане, металлофоне.	коммуникативная) **Физическая культура** П/И «Бабка-ежка» Цель: развивать смелость, быстроту движений.	
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!	
Прогулка	Прогулка № 6 **Наблюдение за ветром** **Цель:** расширять и углублять знания о	Прогулка № 7 **Зимушка – зима** **Цель –** систематизировать представление детей о	Прогулка № 8 **Наблюдение за елью на участке** **Цель:** уточнять знания об	Прогулка № 9 **Наблюдение за крышами домов** **Цель:** дать знания о том, что	

	неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. **Трудовая деятельность** Постройка снежных построек - формировать навыки работы с лопатой, трудиться сообща **Подвижная игра** «Мороз Красный нос» - учить ловко и быстро перебегать через площадку; «Снегодром» - следить за взаимоотношениями детей в процессе самостоятельной деятельности с санками; «Зайцы и волк» - учить детей соблюдать правила игры; **Индивидуальная работа** «Парный бег» - развивать детей в беге парами. **Самостоятельная игровая деятельность**.	характерных признаках зимы, уметь красиво рассказать о ней. **Трудовая деятельность** Изготовление горки **Подвижная игра** «Мы — веселые ребята» - учить внимательно, слушать команду; «Волк во рву» - учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга; «Выше ноги от земли» - упражнять детей в прыжках в высоту **Индивидуальная работа** «Не сбей флажок» - учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. **Игры по желанию детей** **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-**	отличиях натуральной ели от игрушечной. **Трудовая деятельность** Расчистка кормушек от снега, кормление птиц - воспитывать положительное отношение к труду **Подвижные игры** «Собака и воробьи», «На санки» - упражнять в беге в разные стороны. умение ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них. **Индивидуальная работа** Развитие движений - закреплять умение бегать на скорость; **Самостоятельная игровая деятельность.** **(Развитие коммуникативных навыков,**	шапки снега могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма), подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность. **Трудовая деятельность** Уборка игрушек на участке – формировать у детей привычку аккуратно собирать игрушки после прогулки **Подвижные игры** «У оленя дом большой» - закреплять умение соотносить движения с текстом. «Кот и мыши» - учить соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа** «Смелые ребята» - упражнять в быстром беге; **Игры по желанию детей** – учить детей находить занятия по интересам. **(Развитие коммуника-**	

	(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	**эмоциональных навыков)**	**формирование социально-эмоциональных навыков)**	**тивных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений (навести порядок в шкафу, поставить обувь на полку)	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений (навести порядок в шкафу, поставить обувь на полку)	
КГН	Осознавать необходимость проведения культурно-гигиенических процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.	Осознавать необходимость проведения культурно-гигиенических процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.	Осознавать необходимость проведения культурно-гигиенических процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.	Осознавать необходимость проведения культурно-гигиенических процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.	
Обед	правильно пользоваться столовыми приборами; пользоваться салфеткой, **(физическая, коммуникативная деятельность)**	кушать аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. **(физическая, коммуникативная деятельность)**	правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет». **(физическая, коммуникативная деятельность)**	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и хлебницу. **(физическая, коммуникативная деятельность)**	

Сон	Колыбельная песня «Бесік жыры»	Слушание сказки «Соловей разбойник»	Колыбельная песня «Бесік жыры»	Слушание сказки «Соловей разбойник»	
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения **2**	Гимнастика пробуждения **2**	Гимнастика пробуждения **2**	Гимнастика пробуждения **2**	
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; (коммуникативная,социально-эмоциональная)	индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**игра "Какого цвета овощи (фрукты)"** Цель: закреплять цветовой спектр; упражнять в умении соотносить цветные карточки с цветом предмета; закреплять умение различать овощи и фрукты, правильно их называть на казахском языке(познавательная, коммуникативная и двигательная деятельность).	**Игра «Веселые цифры» (вид ОВД в игре)** Цель: упражнять в счете на казахском языке в пределах 10, развивать внимание,речь. (познавательная, коммуникативная и двигательная деятельность). **Дидактическая игра** **«Цвет - настроение»** (игра на развитие музыкального слуха, определение характера	**Игра «Волшебные геометрические фигуры и их форма»** Цель: закреплять умение различать геометрические фигуры по форме, цвету и размеру, правильно называть геометрические фигуры на казахском языке.(познавательная, коммуникативная и двигательная деятельность). Игра: «Льдинка, ветер и	**игра «Найди мою тень»** **Цель:** Учить детей находить заданные силуэты путем зрительного восприятия, учить называть предметы посуды на казахском языке. (Познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность) **Дидактическая игра** «Сақина салу» «Колечко» Цель: тренировать	

		музыки). Цель: Учить детей различать контрастный характер музыки выражать его через цвет.	мороз» Цель: учить действовать по сигналу.	ловкость,внимательность и реакцию.	
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка	знать домашних животных и их детенышей на казахском языке Кашкин Александр Исаков Джамал	Решать простейшие примеры на основе наглядности. Толмачев Александр Нусипбеков Джахангир	Различать подвижные и неподвижные тела Актаува Адель Мәделхан Алиасқар	Называть объекты, излучающие свет Шамои Дилана Сагинтаев Диас	
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность)**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность)**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность)**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность)**	
Прогулка	Прогулка №	Прогулка №	Прогулка №	Прогулка №	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **(физическая,социально-эмоциональная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **(физическая,социально-эмоциональная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **(физическая,социально-эмоциональная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **(физическая,социально-эмоциональная деятельность)**	

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Упражнение «Часики»** Цель: развивать слуховое внимание, умение выполнять ритмические движения под музыку (творчество,физическое развитие,коммуникация)	**Упражнение «Умняша Яша»** Цель: создать командный дух,чувствовать музыку, считать вслух. (познавательная, творческая,социально-коммуникативная)	**Логоритмическая игра «Пирожок»** Цель: развитие мелкой моторики,речи (творчество, социально-коммуникативная деятельность)	**Игра «Веселая гусеница»** Цель: развитие слуха, ритма, внимательности, координацию движений. (творческая, двигательная)	
Ужин	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	.
Уход детей домой	Консультация «Фитотерапия в период ОРЗ»	Информация «Воспитание патриотизма»	Информация «Переутомление детей»	Беседа «Одевайте детей по погоде и воспитывайте умение ухаживать за своей одеждой»	

Проверила:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 19 декабря – 23 декабря 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	**Понедельник** **19 декабря**	**Вторник** **20 декабря**	**Среда** **21 декабря**	**Четверг** **22 декабря**	**Пятница** **23 декабря**
Прием детей	Игровой прием «Здравствуй утро...» Цель: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз (развитие коммуникативных навыков и речевого общения) Қайырлы таң! Доброе утро! «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» Цель: - способствовать формированию	Игровой прием «Утро начинается» Цель: преодоление затруднения в общении. формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз (развитие коммуникативных навыков и речевого общения) Қайырлы таң! Доброе утро! «Давайте поздороваемся» Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто	Игровой прием «Здравствуй день» Цель: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз (развитие коммуникативных навыков и речевого общения) Қайырлы таң! Доброе утро! «Здравствуй, солнышко родное!» Все вместе в кругу: Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо	Игровой прием «Солнышко» Цель: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз (развитие коммуникативных навыков и речевого общения) Қайырлы таң! Доброе утро! Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и	Игровой прием «Все мы дружные ребята» Цель: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз (развитие коммуникативных навыков и речевого общения) Қайырлы таң! Доброе утро! Утренний круг «Дружная семья» Цель: создание у детей хорошего настроения. **(Физическое развитие** **развитие коммуникативных навыков, формирование социально-**

	культуры организации свободного времени, досуга; **(Физическое развитие** **развитие коммуника-тивных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	встречается на их пути, здороваются определённым образом: **(Физическое развитие** **развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	голубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! **(Физическое развитие** **развитие коммуника-тивных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! **(Физическое развитие** **развитие коммуникативных навыков)**	**эмоциональных навыков)**
Беседы с родителями	Советы родителям «Не пытайтесь прервать игру»	Консультация «100 тысяч почему...»	Индивидуальная беседа «Профилактика педикулеза»	Памятка «Гепатит А»	Памятка «Ответы на вопросы»
Самостоятельная деятельность **детей** **(игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность,**	**Игра в парах «У себя, у соседа»** Цель: концентрация внимания (социально-эмоциональная, познавательная)	**Игра «Нейродорожки»** Цель:развитие мышления,внимания,памяти, мелкой моторики, координации.	**Игра «Куда идет животное?»** Цель: Закрепление пространства и ориентации (познавательная, социально-	**Игра «Накорми животное»** Цель: упражнять в чтении слогов (коммуникационная, Двигательная,социальн	**Дыхательное упражнение** **«Наряжаем елку»** **Цель**: чередование длительного, плавного и сильного выдоха (социально-эмоциональная,

рассматривание книг и другие)	**Исполнение гимна РК**	(интеллектуальная, двигательная)	эмоциональная)	о-эмоциональная)	оздоровительная)
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики № 1**	**Комплекс утренней гимнастики № 1**	**Таневальное упражнение «Кара жорға»**	**Комплекс утренней гимнастики № 1**	**Комплекс утренней гимнастики № 1**
Завтрак	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки.	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки.	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами
Подготовка к организованно-деятельности (ОД)	Упражнение «По следам следочкам» Цель: развивать мышление,внимание (двигательная, познавательно- социальная)	Игра «Передай шарик» (передать шарик с помощью стакана) Цель: развивать координацию движений, ловкость,быстроту (двигательная, творческая)	Игра «Кольцеброс и найди цифру» Цель: развивать меткость,глазомер, закрепить цифры до 10 (познавательная, физическая, Социально-	Игра «Веселые цифры» Цель: закрепить последовательность цифр в числовом ряду. (познавательная, коммуникативная, социально- эмоциональная,	Муз-дид игра «Угадай, чей голосок» Цель: развивать внимание, слух,ритм,согласовывать движения с текстом. (творческая, коммуникационная,социально-эмоциональная)

			эмоциональная)	творческая)	
ОД по расписанию **организации образования**	**1.Музыка** «Зимняя прогулка в лес» Цель: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Обучать умению дышать между музыкальными фразами. Учить передавать характер марша ритмичной, чёткой ходьбой. **2.Казахский язык** «Найди пару» Цель: расширять словарный запас речевыми оборотами,развивать память и мышление **3.Развитие речи** Игра «Подбери слова»	**1.Основы грамоты** «Собери предложение». Цель:Продолжать учить составлять простые предложения; составлять предложения по предложенной схеме. (Коммуникативно-творческая деятельность(**2.Основы математики** Игра«Магазин.Молочные продукты». Цель:самостоятельно составлять и затем решать простейшие задачи на основе наглядности.(познавательно-коммуникативная, социально-эмоциональная(**3.Художественная литература** Игра «Вышел зайка	**1.Музыка** «Магазин игрушек» Цель: Обучать умению дышать между музы-кальными фразами. Учить передавать ха-рактер марша ритмич-ной, чёткой ходьбой. Формирование навыков изменять направле-ние движения в соответствии с музыкальными фразами. Инсценировать песню в соответствии с текстом. Развивать детское творчество. **2.Основы грамоты** «Страна «Абвгдейка» Цель:закреплять умение детей делать звуковой анализ слов. (коммуникативно-	**1.Основы математики** Игра «В кафе» Цель:закрепить порядковый счет и понятия широкий-узкий (познавательно-двигательная(**2.Ознакомление с окружающим** Игра «У фермера в гостях» Цель: Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях.(социально-	**1.Казахский язык** «Что есть,чего нет?» Цель: научить понимать понятие слов «бар,жоқ» и правильному употреблению его речи **2.Художественная литература** «Путешествие по русским сказкам». **Цель:** Систематизация знаний детей о сказках через игру-путешествие (Коммуникативно-познавательная, творческая, двигательная(. **3.Аппликация «Зайка беленький»** **Цель:**тренировать в нетрадиционной технике аппликации (приклеивание ваты) (Творческая,познавательная ,исследовательская(

	Цель: уточнить и закрепить правильное произношение звуков з и ж, учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно. (Коммуникативно-познавательная. Творческая) **4.Основы грамоты** «Неудачная прогулка» Цель: Работать над формированием связной речи с опорой на сюжетные картинки.(Коммуникативно-познавательная(	погулять» Цель:воспитывать у детей интерес к художественному слову. (Коммуникативно-творческая(**4.Физическая культура** П/И «Два мороза» Цель: развивать смелость,ориентировку в пространстве.	познавательная(**3.Основы математики** Игра «Магазин полезных продуктов» Цель:читать простейшие примеры и задачи на основе наглядности и решать путем пересчета групп предметов.(познавательно-двигательная(**4.Ознакомление с окружающим** Игра «Библиотека» Цель: Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. (Социально-эмоциональная, коммуникативно-творческая(	эмоциональная. коммуникативная(**3.Развитие речи** Игра «Домашние животные» Цель:учить образовывать относительные прилагательные; упражнять в подборе определений; развивать умение сравнивать. **4.Физическая культура** П/ И «Пастух и стадо» Цель: развивать прыжки на одной ноге,быстроту движений.	**4.Физическая культура** П/И «Күміс алу» Цель: развивать ловкость, быстроту движений

Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки	индивидуальные беседы с детьми.
Прогулка	**Прогулка № 11** **Наблюдение за свойствами снега** Защитные свойства снега. **Трудовая деятельность** Сбор снега для постройки зимнего городка - **Подвижные игры** «Кто быстрей по дорожке?» - учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком. «Прыгуны» - учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м. «Хитрая лиса» - начинать игру по	**Прогулка № 12** **Наблюдение за морозным солнечным деньком** **Цель:** сформировать у детей представление о зиме; **Трудовая деятельность** Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли - учить работать сообща; воспитывать трудолюбие. **Подвижные игры** «Кому флажок?», «Эстафета с обручами» - упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость,	**Прогулка № 13** **Наблюдение за снежинками** **Цель –** обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место для построек - учить работать сообща; воспитывать трудолюбие. **Подвижные игры** "Два мороза", учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь	**Прогулка № 14** **Наблюдение за снегом и льдом** **Цели:** формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега - закреплять представления о защитных свойствах снега. **Подвижные игры** «Затейники», «Пожарные на ученье» - закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под	**Прогулка № 15** **Наблюдение за солнцем** **Цели:** продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур - учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. **Подвижные игры** «Пустое место», «Сделай фигуру» - учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь

	сигналу воспитателя **Индивидуальная работа** Улучшение техники бега **Игры по желанию детей** **(Развитие коммуника-тивных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	целеустремленность. **Индивидуальная работа** «Резвый мешочек» - упражнять в подпрыгивании на двух ногах. **Игры по желанию детей** – учить детей находить занятия по интересам. **(Развитие коммуника-тивных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	друг на друга. Игра – забава «Снежные круги» - учить детей изображать круги на снегу разными **Индивидуальная работа** Элементы хоккея - учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота. **Игры по желанию детей** **(Развитие коммуника-тивных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	препятствием. «Найди себе пару» - развивать ловкость, равновесие, выносливость, ориентировку в пространстве **Индивидуальная работа** Развитие движений - учить метать снежки вдаль. **Игры по желанию детей** **(Развитие коммуника-тивных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	друг на друга. «Ловишки со снежками» - формировать у детей двигательные умения и навыки; развивать детей в беге, ловкости. **Индивидуальная работа** Элементы хоккея - учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота. **Игры по желанию детей** – учить детей находить занятия по интересам. **(Развитие коммуника-тивных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей	Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.

	одеждой.	(навести порядок в шкафу, поставить обувь на полку)		поручений (навести порядок в шкафу, поставить обувь на полку)	
КГН	Осознавать необходимость проведения культурно-гигиенических процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.	Осознавать необходимость проведения культурно-гигиенических процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.	Осознавать необходимость проведения культурно-гигиенических процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.	Осознавать необходимость проведения культурно-гигиенических процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.	Осознавать необходимость проведения культурно-гигиенических процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.
Обед	правильно пользоваться столовыми приборами; **физическая, коммуникативная деятельность)**	пользоваться салфеткой, кушать аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет».	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и хлебницу.**(**	правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет».
Сон	Колыбельная песня	Слушание сказки	Колыбельная песня	Слушание сказки	Колыбельная песня
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**
Полдник	Привлечение внимания детей к пище;	Привлечение внимания детей к пище;	Привлечение внимания детей к пище;	Привлечение внимания детей к пище;	Привлечение внимания детей к пище;

	индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом. **(коммуникативная,социально-эмоциональная)**	индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом. **(коммуникативная,социально-эмоциональная)**	индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом. **(коммуникативная,социально-эмоциональная)**	индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом. **(коммуникативная,социально-эмоциональная)**	индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом. **(коммуникативная,социально-эмоциональная)**
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра «Кто займет место?» Цель: развивать внимание, быстроту, музыкальный слух **творческая, социально-эмоциональная, двигательная**	Игра «Подбери по схеме» Цель: развивать логическое мышление, память познавательная, **интеллектуальная, творческая,социально-эмоциональная**	Игра «Столько-сколько» Цель: учить соотносить количество с цифрой, развивать координацию движений, мелкую моторику **Двигательная,познавательная,**	Опытная деятельность «Сыпучие тела» Цель: учить делать выводы, применять условную мерку. **познавательно-коммуникативная**	Нейроигра «Числовые карточки» Цель: развитие мыслительной активности, речи, памяти,мелкой моторики интеллектуальная, **социально-эмоциональная**
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка	закрепить правильное произношение звуков з и ж, учить дифферен-цировать их в словах, Исаков Джамал Нусипбеков Джахангир	произносить скорого-ворку в разном темпе: быстро, умеренно, медленно. Сухоруков Роберт Утебалиев Жанибек	закреплять умение детей делать звуковой анализ слов. Жексембай Алим Актаува Адель	образовывать относительные прилагательные; Дмитриев Матвей Хамраева Хадия	развивать умение сравнивать Бибиков Лев Фалькова Ева
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность,	Одевание: последовательность,	Одевание: последовательность,	Одевание: последовательность,	Одевание: последовательность,

	выход на прогулку. **(социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность)**	выход на прогулку. **(социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность)**	выход на прогулку. **(социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность)**	выход на прогулку. **(социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность)**	выход на прогулку. **(социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность)**
Прогулка	Прогулка № 11	Прогулка № 12	Прогулка № 13	Прогулка № 14	Прогулка № 15
Возвращение с прогулки	Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо **(физическая,коммуникативная,социально-эмоциональная деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическая,коммуникативная,социально-эмоциональная деятельность)**	насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. **(физическая,коммуникативная,социально-эмоциональная деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическая,коммуникативная,социально-эмоциональная деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическая,коммуникативная,социально-эмоциональная деятельность)**
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра в парах «У себя, у соседа»** Цель: концентрация внимания (социально-эмоциональная, познавательная)	**Игра «Нейродорожки»** Цель:развитие мышления,внимания,памяти, мелкой моторики, координации. (познавательная, двигательная)	**Игра «Куда идет животное?»** Цель: Закрепление пространства и ориентации (познавательная, социально-эмоциональная)	**Игра «Накорми животное»** Цель: упражнять в чтении слогов (коммуникационная, Двгательная,социально-эмоциональная)	**Дыхательное упражнение «Наряжаем елку»** **Цель**: чередование длительного, плавного и сильного выдоха (социально-эмоциональная)

Ужин	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.
Уход детей домой	Консультация «Играем с детьми в математиков»	Индивидуальная консультация «Упражнение на развитие произвольного внимания».	Консультация «Детский травматизм и как его избежать»	Консультация «Круг детского чтения »	Индивидуальная беседа «Можно, нельзя, надо (о моральном воспитании ребенка)».

Проверила:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 4 января – 6 января 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	Понедельник 2 января	Вторник 3 января	Среда 4 января	Четверг 5 января	Пятница 6 января
Прием детей			**Игровой прием «Здравствуй утро...»** **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! Мы живём в одном краю Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! **Цель:** развивать положительные эмоции по отношению друг к другу. **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**Игровой прием «Утро начинается»** **Цель:** преодоление затруднения в общении. формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! Здравствуй правая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй левая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками. Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть - приседаем, Можем мы большими быть — встаём, Но один никто не будет **(Развитие коммуникативных**	**Игровой прием «Здравствуй день»** **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз (развитие коммуникативных навыков и речевого общения) Қайырлы таң! Доброе утро! Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! **Цель:** развивать положительные эмоции по отношению друг к другу. **(Развитие коммуникативных навыков, форми-рование социально-эмоциональных навыков)**

			навыков, форми-рование социально- эмоциональных навыков)	
Беседы с родителями		Беседа на тему: «Личная гигиена детей»	Памятка для родителей: «Словарный минимум для усвоения государственного языка»	Порекомендовать родителям ежедневные прогулки, катание с горок, игры со снегом.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)		**Игра: «**Летит – летит» **Цель:** развивать у детей внимание, ловкость. **Коммуникативно – познавательная деятельность)**	**Игра «Сова»** **Цель: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память.** **Коммуникативно – социально - познавательная деятельность)**	**Игра: « Находчивый»** **Цель: развивать у детей сообразительность. интеллектуально – познавательная, коммуникативная деятельность)**
Утренняя гимнастика		**Танцевальное упражнение: Кара жорға**	**Комплекс утренней гимнастики № 1**	**Комплекс утренней гимнастики № 1**
Завтрак		правильно пользоваться столовыми приборами; пользоваться салфеткой, кушать аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет».	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и хлебницу. **(социально-эмоциональная,физическая деятельность)**
Подготовка к организованно-деятельности (ОД)		**Пальчиковая игра «**Капуста» **Цель:** развитие мелкой моторики, речи. **(физическая, социально – коммуникативная деятельность)**	**Нейрогимнастика: «Кулак-ладонь»** **Цель:** развивать внимание, координацию **(познавательная, физическая, интеллектуальная деятельность)**	**Игра** «Разложи цифры». **Цель:** упражнять детей в прямом и обратном счете. **(познавательно - социально – коммуникативная, физическая деятельность)**
ОД по		**1.Музыка**	**1.Развитие речи**	**1.Казахский язык**

расписанию организации образования		«На балу у Золушки» **Цель:**Побуждать к выполнению творчес-ких заданий. Приви-вать детям активность и самостоятельность. обучать в процессе ис-полнения песен чётко произносить слова песни. **(творческо - коммуникативная, физическая деятельность)** **2.Основы грамоты** **Игра:** «Будь внимательным». **Цель:** продолжать знакомить детей с обозначением «слова» и «предложения»; продолжать учить подбирать слова на заданный звук. **(коммуникативная деятельность)** **3.Основы математики** **Игра:**«Который по счету» **Цель:** закрепить порядковый, прямой и обратный счет в пределах 10 **(познавательная и интеллектуальная деятельность)** **4. Ознакомление с окружающим** **Игра: «Мой адрес»** **Цель:** составлять короткий рассказ с опорой на план-схему; называть свой	**Игра**: «Замени слово». **Цель:** Закрепить у детей понятие о противоположных по значению словах. **(Коммуникативная, познавательная деятельность)** **2.Основы математики Игра:** «Отгадай и запиши» **Цель:**отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков. писать цифры; **(познавательно - коммуникативная деятельность)** **3. Физкультура** **Подвижная игра:** **Игра**:«Кто скорее докатит обруч до флажка» **Цель:** выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей быстроту, умение передавать эстафету. **4.Ознакомление с окружающим** **Игра:** «Остров ленивых». **Цель:** Развивать навыки анализировать содержание прослушанного, отвечать на вопросы, составлять самостоятельно рассказ по иллюстрации и на основе предположений, участвовать в диалоге. **(социально-**	**Дидактическая игра**: «Карусель» **Цель**: Развивать у детей ричмичность движений и умение согласовывать их со словами.Упражнять в беге,ходьбе по кругу и настроении в круг**(познавательно - социально – коммуникативная, физическая деятельность)** 2**.Художественная литература** **Игра: «Определи, где чьи следы».** **Цель:** Развивать навыки делать самостоятельные выводы, обосновывать взаимосвязь и взаимозависимость перемен в природе. **(Коммуникативная деятельность)** **3.Рисование** **Игра:** « Зимний город» **Цель:** Развивать умение использовать разную технику рисования для придания выразительности рисунку. **(Творческо-исследовательская деятельности)** **4.Физкультура.**

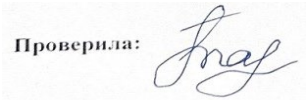
		домашний адрес. **(познавательно-исследовательская, социально-эмоциональная деятельность)**	**эмоциональная, познавательная, исследовательская деятельность)** **Дидактическая игра** «Платок» **Цель:** развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал,совершенствовать навык бега. **(познавательно -социально – коммуникативная, физическая деятельность)**	**Подвижная игра:** «Не зевай, быстро пару выбирай!» **Цель:** развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары; упражнять в беге, распознавании цветов; развивать инициативу, сообразительность. **(познавательно - социально – коммуникативная, физическая деятельность)**
Подготовка к прогулке		Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(физическая, коммуникативная,социально-эмоциональная деятельность)**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(физическая, коммуникативная,социально-эмоциональная деятельность)**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(физическая, коммуникативная,социально-эмоциональная деятельность)**
Прогулка		Прогулка № 1 **Наблюдение за сезонными изменениями** **Цель**: формировать представления об изменениях в природе в середине зимы **Дидактическая игра** «Назови ласково» **Цель:** образовывать существительные с уменьшительно-	Прогулка № **Наблюдение за березой зимой.** **Цель:** формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются). **Трудовая деятельность** Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они	Прогулка № **Где чей след** **Цель:** развить внимательность, вызвать интерес к окружающему, научить различать следы птиц и зверей по форме. **Дидактическая игра** "Чьи следы?" **Цель:** образование притяжательных прилагательных. Упражнение "Прошагай

		ласкательными суффиксами (снег – снежок). **Подвижные игры** «Эстафета парами», «Перетяжки». **Индивидуальная работа** «Хоккей» **-** упражнения с элементами игры: ведение шайбы клюшкой в ворота. **Цель:** вырабатывать координацию движений. **Трудовая деятельность** Сбор снега для постройки зимнего городка. **Цель:** совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща. **Игры по желанию детей** – учить детей находить занятия по интересам. **(физическая, коммуникативная,социально-эмоциональная деятельность)**	не вымерзли. **Цель:** работать сообща; воспитывать трудолюбие. **Подвижные игры** «Кому флажок?», «Эстафета с обручами». **Цель:** упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. **Индивидуальная работа** «Резвый мешочек». **Цель:** упражнять в подпрыгивании на двух ногах. **Самостоятельная игровая деятельность** детей с выносным материалом. **(физическая, коммуникативная,социально-эмоциональная деятельность)**	под приговорку" **Цель:** координация речи с движением. **Упражнения на развитие мелкой моторики рук** "Печатать". **Цель:** Отпечатывать плоскими фигурами — формочками — изображения на снегу. **Пальчиковая гимнастика** "Погреемся". **Трудовая деятельность:** Кормление птиц. **Цель:** учить детей предварительно очищать от снега места кормления птиц, аккуратно подсыпать корм, следить за тем, чтобы кормушка не была пустой. **Подвижная игра** "Казаки-разбойники" **Цель:** развить умение ориентироваться на местности. **Самостоятельная игровая деятельность** детей с выносным материалом. **(физическая, коммуникативная,социально-эмоциональная деятельность)**

Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическая, социально-коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическая, социально-коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическая, социально-коммуникативная деятельность)**
КГН		Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. **(физическая, коммуникативная деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическая, коммуникативная деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическая, коммуникативная деятельность)**
Обед		правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом **(физическая, коммуникативная деятельность)**	Есть вилкой и ножом второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. **(физическая, коммуникативная деятельность)**	правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет». **(физическая, коммуникативная деятельность)**
Сон		Чтение сказки Грубая благодарность (казахская народная сказка)	Слушание колыбельной музыки «Колыбельная»	Слушание «Қыс» Б. Ерзаковича
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры		**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**
Полдник		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.**(физическая, коммуникативная**	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.**(физическая, коммуникативная деятельность)**	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.**(физическая, коммуникативная**

		деятельность)		**деятельность)**
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Игра:** «Угадай имя» **Цель:** развивать у детей слуховое внимание, творческие способности. **(Творческая, физическая, познавательная, интеллектуальная, коммуникативная деятельность)**	**Исследовательская деятельность** «Необыкновенный мир магнитов» **Цель:**Знакомство детей со свойствами магнита **(творческо – познавательная, деятельность)**	**Игра: «**Сбей шапку**»** **Цель:** развивать у детей зрительную память.. **(физическо-коммуникативная деятельность)**
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка		Диагностика	Диагностика	Диагностика
Подготовка к прогулке		Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(социально-эмоциональная,физическая,коммуникативная деятельность)**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(социально-эмоциональная,физическая, коммуникативная деятельность)**	Одевание: последовательность, выход на прогулку **.(социально-эмоциональная,физическая,коммуникативная деятельность)**
Прогулка		Прогулка №	Прогулка №	Прогулка №
Возвращение с прогулки		Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». **(физическая,коммуникативная,социально-эмоциональная деятельность)**	Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. **(физическая,коммуникативная,социально-эмоциональная деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическая,коммуникативная,социально-эмоциональная деятельность)**

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Игра: «Помощь друга»** **Цель:** воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу **(физическая, интеллектуальная, творческая деятельность)**	**Игра: «Магазин вежливых слов»** **Цель:** формировать умение употреблять вежливые слова в конкретной ситуации. **(творческая, коммуникативно – познавательная деятельность)**	**Игра: Итеріспек (Вытолкни из круга)** **Цель:** развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость.. **(физическо-коммуникативная деятельность)**
Ужин		Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.
Уход детей домой		Рекомендации для родителей: «Одежда зимой»	Консультация логопеда: «Развитие речевого дыхания у детей дошкольного возраста»	Памятка для родителей: «Как надо и не надо вести себя с ребенком, который играет»



Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 9 января – 14 января 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	**Понедельник** **9 января**	**Вторник** **10 января**	**Среда** **11 января**	**Четверг** **12 января**	**Пятница** **14 января**
Прием детей	**Игровой прием** «Здравствуй утро...» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! Доброе утро всем, кто проснулся, Доброе утро, кто улыбнулся! Доброе утро людям и птицам, Доброе утро приветливым лицам. Здравствуйте! (дети здороваются). **(формирование социально**	**Игровой прием** «Здравствуй солнце...» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, вольный ветерок, Здравствуй, маленький дубок. Мы живём в одном краю Всех мы вас приветствуем. **(формирование**	**Игровой прием** «Здравствуй утро...» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! Нежные, добрые девочки, Сильные, смелые мальчики, Встанем в круг. За руки возьмемся И радостно друг другу улыбнемся! **(формирование социально эмоциональных**	**Игровой прием** «Здравствуй утро...» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! Вот и осень к нам пришла, Нас в дорогу позвала. В лес отправимся гулять Будем весело шагать По тропиночке пойдем Друг за дружкою гуськом. На носочки встал И к лесу побежали. Прибежали мы в лесок Сели дружно все в	**Игровой прием** «Здравствуй утро...» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! Осень, осень, листопад Листья желтые летят Ветер дует, задувает Туча солнце закрывает Собирайтесь детвора В детский сад идти пора. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных**

	эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)	**социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)**	**навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)**	кружок. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)**	**навыков ,творческих навыков)**
Беседы с родителями.	**Беседа** «Внешний вид ребенка».	**Беседа:** «Почему ребенку нужна игра»	**Папка – передвижка**: «15 лучших игр зимой»	**Советы родителям** «Дети и температура».	**Беседа** «Учимся общаться».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра:** Кетті, кетті орамал (Быстрый платок) **Цель:** развивать у детей внимание, творческие способности. **(коммуникативно-познавательная деятельность) Исполнение государственного Гимна РК**	**Игровое упражнение:** «Глухой телефон» **Цель:** «Развития слухового внимания» **(познавательно - социально – коммуникативная деятельность)**	**Дидактическая игра** Волшебный мешочек (загадки о птицах) **Цель:** развивать логическое мышление, общую эрудицию, речь **(коммуникативная деятельность)**	**Игра:** «Угадай имя» **Цель:** развивать у детей слуховое внимание, творческие способности. **(Коммуникативно – творческая деятельность)**	**Игра:Сова Цель:** Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память**. (коммуникативно-социальная деятельность)**
Утренняя гимнастика	**Комплекс гимнастики № 2**	**Комплекс гимнастики № 2**	**Танцевальное упражнение: Кара жорға**	**Комплекс гимнастики № 2**	**Комплекс гимнастики № 2**
КГН	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**

Завтрак	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.
Игры, подготовка к организованно-деятельности (ОД)	**Игры и упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД**				
	Дидактическая игра: «Какая картинка лишняя». **Цель:** закреплять счёт в пределах 10, развивать логическое мышление. **(основы математики) (Познавательная деятельность)**	**Дидактическая игра** «Когда это бывает» **Цель:** закрепить знания о временах года, их характерных признаках **(ознакомление с окружающим) (познавательная деятельность)**	**Дидактическая игра** «Назови ласково». **Цель:** образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами **(развитие речи) (коммуникативная деятельность)**	**Игровое упражнение** «Кто веселый, кто грустный» **Цель:** Учить, по мимике, определять настроение человека **(ознакомление с окружающим) (познавательная деятельность)**	**Дидактическая игра** «Назови слова». **Цель:** Освоение действий интонационного выделения звука в слове, подбирать слова на заданный звук. **(развитие речи) (коммуникативная деятельность)**
ОУД по расписанию ДУ	**1.Музыка** **Игра**«Зимушка хрустальная» **Цель:** различать жанры музы-кальных произведений. Формировать навыки чёткого произношения слов в процессе испол-нения песен. Побуж-дать к выполнению творческих заданий. **(творческо – познавательная деятельность)** 2.**Развитие речи**	**1.Основы грамоты** **Игра:** «Доскажи словечко» **Цель:**вести диалог, давать полные, развернутые ответы на поставленные вопросы. ориентироваться на странице прописи.. **(Коммуникативно – познавательная деятельность)** **2.Основы математики** **Игра:** «Кто внимательный». **Цель:**описывать расположение фигур и	**1.Музыка** **Игра:** «Волшебные звуки музыки» **Цель:** Познакомить детей с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусст-во сформировалось с давних времён. Прививать детям активность и самостоятельность **(творческо – познавательная**	**1. Развитие речи** **Игра:** «Подбери слова». **Цель:** Понимают и объясняют смысл слов, противоположные по значению слова и использует их в речи. Участвуют в диалоге на заданную тему.. **(Коммуникативно – познавательная деятельность)** **2. Основы математики** **Игра:** «Мои соседи» **Цель:**устанавливать равенства и неравенства предметов в группах,	**1.Казахский язык** **Игра:** «Подбери цвет» **Цель:** создавать условия для самоутверждения ребенка в группе детей и взрослых:расширять запас слов антонимови учить их использовать в определенных ситуациях **(коммуникативно-познавательная деятельность)** **2. Художественная литература** **Игра:** «Спор животных» **Цель:**внимательно слушать и

	Игра: «Рассели по домикам». **Цель:**определять род в названии предметов и соотносить их на основе притяжательных местоимений. **(Коммуникативно – познавательная деятельность)** **3.Казахский язык** **Игра:**«Бағдаршам» «Светофор» **Цель:** развивать сообразительность,быстроту реакции,внимание,зрительное восприятие воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам,согласованность и сотрудничество **(коммуникативно-познавательная деятельность)** **4.Основы грамоты** **Игра:** «Как найти дорогу?» **Цель:** развивать умение вести диалог, дифференцировать на слух звуки [з], [з’] изолированно, в слогах и словах. делать самостоятельные	предметов в пространстве с использованием слов: слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади (за), близко, между, рядом **(Познавательно – коммуникативная деятельность)** **3.Художественная литература** **Игра:** «Дети земли». **Цель:** Знать о поэтах Казахстана, запоминать содержание стихотворения по схеме, развивать память, мышление, воображение. выражать эмоции с помощью мимики и жеста. **(Коммуникативно – творческая деятельность)** **4.Физкультура** **Игра: «Бездомный заяц»** **Цель:** бегать быстро, стараясь занять домик. Развивать внимание, быстроту реакции на сигнал. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	**деятельность)** **2. Основы грамоты** **Игра:** «Слоговой аукцион». **Цель:** выделять звуки в словах и различать их признаки, произносить их. соотносить образ буквы с реальными предметами, соотносить звук и печатную букву. **(Коммуникативно – познавательная деятельность)** **3.Основы математики** **Игра:**«Толстый, тонкий, высокий, низкий» **Цель:**Сопоставлять предметы по длине, высоте, толщине, находить предметы указанных размерных соотношений, **(Познавательно – коммуникативная деятельность)** **4.Ознакомление с окружающим** **Игра:** «Части тела» **Цель:**называть основные части тела человека;	добавляя или удаляя предметы, обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.**(Коммуникативно – познавательная деятельность)** **3.Физкультура** **Игра: «Лягушки на болоте»** **Цель**: умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках на двух ногах. **(физическо - коммуникативная деятельность)** **4.Ознакомление с окружающим** **Игра:**«Органы чувств» **Цель:**совершенствовать умения сравнивать функции органов чувств; определять и называть понятия: вкус, запах, звук; **(Познавательно – коммуникативная деятельность)** **Игра** «Бәйге» **Цель:** упражнять детей в беге,развивать двигательные навыки,ловкость **(творческо – познавательная деятельность)**	пересказывать литературное произведение **(коммуникативно – творческая деятельность)** **3. Лепка** Пластилиновый спектакль (лепка по сказке Ы. Алтынсарина «Спор животных») **Цель:** создавать сюжетные композиции с однородными предметами Соблюдать правила техники безопасности **(творческо – познавательная деятельность)** **4.Физкультура** **Игра**: «Хвостики» **Цель:** бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. **(физическо - коммуникативная деятельность)**

	выводы **(Коммуникативно-познавательная деятельность)**	**Дидактическая игра** «Кто самый внимательный» (игра на различение динамических оттенков). **Цель:** Упражнять детей в различении четырех динамических оттенков музыкальных звуков: громко, умеренно громко, умеренно тихо, тихо. **(Коммуникативно-познавательная деятельность)**	совершенствовать умения определять их основные функции. **(Коммуникативно-познавательная деятельность) Дидактическая игра Игра:**«Кто где живет?» **Цель:** расширять представления о диких животных,узнавать и называть их,понимать знакомые слова повторять их. **(Коммуникативно-познавательная деятельность)**		
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Одевание: последовательность, выход на прогулку **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Одевание: последовательность, выход на прогулку **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Одевание: последовательность, выход на прогулку **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Одевание: последовательность, выход на прогулку **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Прогулка	**Прогулка № 6 Зимующие птицы** **Цель:** закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах. **Дидактическая игра** "Угадай по описанию" **Цель:** развивать умение	**Прогулка № 7 Наблюдение за зимним пейзажем.** **Цель:** видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях. **Дидатическая игра_** «Назови одним словом»	**Прогулка № 8 Наблюдение за состоянием природы** **Цель:** видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; **Трудовая деятельность**	**Прогулка № 9 Наблюдение за ветром** **Цель:** формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. **Трудовая деятельность** Сгребание снега в общую кучу для	**Прогулка № 10 Наблюдение за снегопадом.** **Цель:** продолжать знакомить со свойствами снега, с сезонным явлением — снегопадом. **Дидактическая игра:**"Кто больше назовет действий"

	составлять описательный рассказ. **Цель:** Формировать умения согласовывать свои действия с действиями партнёров **Трудовая деятельность** Утепление стволов, корней деревьев и кустарников снегом. **Подвижная игра:** "Хитрая лиса» **Цель:** развивать внимание, ловкость, быстроту, умение действовать на сигнал. **Самостоятельная игровая деятельность.** **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков**	**Цель:** активизировать в речи обобщенные слова **Подвижная игра** «Снежная карусель» **Цель:** упражнять детей в ловкости, прыжках. **Индивидуальная работа по ФИЗО:** ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы. **Трудовая деятельность** Очистить одежу друг друга от снега. **Цель:** учить оказывать помощь друг другу. **Самостоятельная игровая деятельность** детей с выносным материалом. **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков**	Заливка цветной водой постройки на участке. **Подвижные игры**«Не оставайся на полу», «Встречные перебежки». **Цель:** продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. **Индивидуальная работа** Ходьба на лыжах. **Цель:** выполнять повороты на месте и в движении **Самостоятельная игровая деятельность** детей с выносным материалом. **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков**	постройки горки. **Цель**: работать сообща, получать радость от выполненной работы. **Подвижные игры** «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». **Цель:** учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. **Индивидуальная работа** Игровые упражнения при ходьбе по буму. **Самостоятельная игровая деятельность** детей с выносным материалом. **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков**	**Цель**: расширить словарный запас подбором глаголов. **Подвижная игра**«Перебежки» **Цель:** упражнять в метании в бегущую цель. **Индивидуальная работа** Прыжки на одной ноге. **Цель:** учить энергично, отталкиваться и правильно приземляться. **«Меткие стрелки».** Выполняют броски снежков вдаль. **Цель:** упражнять в метании вдаль. **Трудовая деятельность** Сгребание снега на участке под деревья. **Цель:** воспитывать бережное отношение к природе. **Самостоятельная игровая деятельность** детей с выносным материалом. **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков**

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
КГН	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Обед	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой посуду. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет». **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой посуду. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет». **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой посуду. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Сон	Чтение сказки: «Маленький Мук»	Слушание песенки: «Спят усталые игрушки…»	Слушание сказки: «Искусство Егельмана»	Слушание казахской колыбельной музыки	Слушание сказки: «Летучий голландец»
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	**Гимнастика пробуждения № 2**	**Гимнастика пробуждения № 2**	**Гимнастика пробуждения № 2**	**Гимнастика пробуждения № 2**	**Гимнастика пробуждения № 2**
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.

Игры, самостоятельная деятельность	**Игра: «Поликлиника»** **Цель:** обогащать знания детей о людях профессии доктор Нарисовать сюжет, который происходит в поликлинике **(коммуникативно – познавательно-, творческая дея-ность)**	**Аппликация: «**Зимний лес» **Цель:** Научить детей выполнять поделку используя нетрадиционную технику выполнения **(коммуникативно – познавательная, творческая деятельность)**	**Лепка:** «Дед Мороз и Снегурочка» **Цель:** совершенствовать умения лепить части тела человека **(творческо – познавательная, деятельность)**	**Исследовательская деятельность** «Необыкновенный мир магнитов» **Цель:**Знакомство детей со свойствами магнита **(творческо – познавательная, деятельность)**	**Игра:**«Зимние слова» **Цель:** Обобщить и систематизировать знания детей о зиме. **(коммуникативно – познавательная, деятельность)**
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Прогулка	**Прогулка №**	**Прогулка №**	**Прогулка №**	**Прогулка №**	**Прогулка №**
КГН	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра: «Скажи хорошее о друге»** **Цель:** воспитывать умение находить хорошее в каждом человеке.**(коммуникативно – познавательная, творческая деятельность)**	**Малоподвижная игра:** «Как живешь?» **Цель:** правильно описывать движения и проговаривать одновременно, развивать мыслительные навыки, координацию движения. **(коммуникативно – познавательная, творческая деятельность)**	**Д/игра** «Измени слова по образцу» **Цель**: образование притяжательных прилагательных. **(коммуникативно – познавательная, деятельность)**	**Малоподвижная игра:** «Клеевой дождик» **Цель:** формировать сплоченность коллектива. **(коммуникативно – познавательная, деятельность)**	**Малоподвижная игра:**«Тренируем эмоции» **Цель:** воспитывать отзывчивость, умение видеть настроение, управлять своими эмоциями**(коммуникативно – познавательная, деятельность)**
Ужин	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.
Уход детей домой	**Консультация:** «Пальчиковая гимнастика. Развиваем речь»	**Консультация** «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».	**Беседа** «Роль артикуляционной гимнастики для детей дошкольного возраста»	**Консультация** «Как уберечь ребенка в межсезонье от простудных заболеваний»	**Консультация** «Готовим руку дошкольника к письму»

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 16 – 20 января 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	**Понедельник** **16 января**	**Вторник** **17 января**	**Среда** **18 января**	**Четверг** **19 января**	**Пятница** **20 января**
Прием детей	**Игровой прием** **«Здравствуй утро...»** **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! Мы живём в одном краю Всех я вас	**Игровой прием «Утро начинается»** **Цель:** преодоление затруднения в общении. формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! Здравствуй правая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй левая рука	**Игровой прием «Здравствуй день»** **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз (развитие коммуникативных навыков и речевого общения) Қайырлы таң! Доброе утро! Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем	**Игровой прием** «Солнышко» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! **Утреннее приветствие:** Давайте порадуемся солнцу и птицам,	**Игровой прием** «Все мы дружные ребята» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! **Утренний круг** Станем рядышком, по кругу, Скажем

	приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! **Цель:** развивать положительные эмоции по отношению друг к другу. **(Развитие коммуника-тивных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	— протягиваем вперёд, Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками. Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть - приседаем, Можем мы большими быть — встаём, Но один никто не будет **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	солнышком одним! **Цель:** развивать положительные эмоции по отношению друг к другу. **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	(дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами. **(Физическое развитие** **развитие коммуника-тивных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	"Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!! **(Развитие коммуника-тивных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)** **)**
Беседы с родителями	**Беседа:** «Как вы провели выходные дни».	**Беседа:** «Одежда детей в разные сезоны»	**Беседа:** «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	**Беседа:** Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний	Индивидуальные беседы по запросам родителей

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра: «**Кто внимательный» Цель: развить умение различать звуки **(коммуникативно – творческо - познавательная деятельность)**	**Игровое упражнение .** «Нарисуй по точкам» **Цель:** Развить моторику. **(коммуникативно – физическо - познавательная деятельность)**	**Игра «Выбери нужное».** **Цель:** Развивать мышление, познавательную активность. **(коммуникативно – познавательная деятельность)**	**Игра:** «Приметы зимы» **Цель:** закрепить характерные признаки зимы **(коммуникативно – познавательная деятельность)**	**Игра: Утро начинается…** **Цель:** рассказывать о последовательности выполняемых действий в течение дня с помощью карточек **(коммуникативно – познавательная деятельность)**
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики № 1**	**Комплекс утренней гимнастики № 1**	**Танцевальное упражнение: Кара жорға**	**Комплекс утренней гимнастики № 1**	**Комплекс утренней гимнастики № 1**
КГН	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом.
Завтрак	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и	формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и	формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и

	хлебницу. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	гигиены. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	хлебницу. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	личной гигиены. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	хлебницу. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Игра** «Найди, где спрятано» **Цель:** ориентироваться в пространстве **(физическо - коммуникативная деятельность)**	**Игра** «Назови, одним словом» **Цель:** упражнять в подборе обобщающих слов. **(коммуникативно – физическо - познавательная деятельность)**	**Игра** «Кто больше сказок назовет». **Цель:** расширять кругозор детей. **(познавательно - творческо-коммуникативная деятельность)**	**Игра** Летает, плавает, бегает. **Цель:** закреплять знания об объектах живой природы. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	**Игра** Живое – неживое. **Цель:** закреплять знания о живой и неживой природе. **(физическо – познавательно - коммуникативная деятельность)**
ОД по расписанию ор-ганизации образования	**Музыка** **Игра** «Школа бодрых волшебников» **Цель:** Формировать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Обучать умению чётко произносить слова. Учиь передавать подвижный характер музыки лёгким ритмичным бегом. **(коммуникативно –**	**Основы грамоты** **Игра: Звук [э].** **Цель:**читать схемы слов предложений. узнавать графический образ буквы. **(коммуникативно – познавательная деятельность)** **Основы математики** **Игра:** «Логические	**Музыка** **Игра:** «Красота в музыке» **Цель:** Продолжать знакомить детей с танцевальным искусством казахского народа. Побуждать к выполнению творческих заданий. Прививать детям активность и самостоятельность. **(коммуникативно – творческо-**	**Развитие речи** **Игра:** «Города» **Цель:**Развивать речевое общение – формы диалога и монолога; образовывать слова во множественном числе; придумывать слова на заданные звуки. **(познавательно – коммуникативная деятельность)** **Основы математики** **Игра:** «Составь	**Казахский язык** **Игра:** «Диалог» **Цель**: воспитывать ответственность,отзывчивость **(коммуникативно - познавательная деятельность)** **Художественная литература** **Игра:** «Приходите в гости» **Цель:**распознавать

	творческо-познавательная деятельность) **Развитие речи** **Игра:** «Назови, что это». (Бытовая техника) **Цель:** Участвовать в диалоге на заданную тему. Отвечать на вопросы полными предложениями; самостоятельно делать выводы; объяснять смысл пословицы. **(Коммуникативно – познавательная деятельность)** **Казахский язык** **Игра:**«Не зевай,быстро пару выбирай!» **Цель:** развивать у детей умение выполнять движения по сигналу,по слову,быстро строится в пары;упражнять в беге,распозновании цветов,развивать инициативу,сообразите	задачки». **Цель:** отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; **(коммуникативно - познавательная деятельность)** **Художественная литература** **Игра «**Куда ведут дороги?» **Цель:** Понимание содержания художественного произведения, пересказывание прослушанного **(коммуникативно – творческо-познавательная деятельность)** **Физическая культура** **Игра «**Перепрыгни через веревку»	**познавательная деятельность)** **Основы грамоты** **Игра:Буква Э** **Цель:** ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство **(коммуникативно – познавательная деятельность)** **Основы математики** **Игра «Успей вовремя»** **Цель:** Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.	неделю» **Цель**: Закреплять умение последовательно называть дни недели. **(познавательно – физическо-коммуникативная деятельность)** **Физическая культура** **Игра:** Брось дальше **Цель:** развивать у детей умение метать мешочки в цель. **(физическо - коммуникативная деятельность)** **Ознакомление с окружающим миром** **Сюжетно-ролевая игра** «Отбасы». № 13 **Цель:** Называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, объяснять	жанры по их особенностям Характеристика героев событий. **(познавательно – коммуникативная деятельность)** **Лепка** **Игра:** «Посуда для гостей» **Цель:** Учить лепить с натуры и по представлению, вытягивая части из целого куска пластилина. **(творческо – коммуникативная деятельность)** **Физическая культура** **Игра:** Находчивый **Цель:** развивать у детей сообразительность.

	льность. **(Коммуникативно – познавательная деятельность)** **Основы грамоты** **Игра: «Бытовые приборы.»** **Цель:** Пополнить знания детей о буквах алфавита, выделять звуки в словах и различать их признаки, правильно произносить их. **(коммуникативно - познавательная деятельность)**	**Цель:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. **(физическо - коммуникативная деятельность)** **Дидактическая игра** «Цирковые собачки» (игра на развитие звуко-высотного слуха). **Цель:** Упражнять детей в различении полного звукоряда,неполного звукоряда.Все последовательности звуков даются в постепенном движении вверх и вниз. **(коммуникативно – творческо-познавательная деятельность)**	Воспитывать любознательность. **(познавательно – коммуникативная деятельность)** **Ознакомление с окружающим миром** **Игра:** «Ситуация».№ 12 **Цель:** Объяснять роль исторических личностей и выдающихся батыров **(познавательно - коммуникативная деятельность)** **Игра** «Тишина» **Цель:** согласовывать свои действия с речетативом. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	практичность в использовании.. **(познавательно – коммуникативная деятельность)** **Игра** «Асықтар» **Цель:** развивать у детей внимание,меткость **(коммуникативно - познавательная деятельность)**	**(физическо - коммуникативная деятельность)**
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность,	Одевание: последовательность,	Одевание: последовательность,	Одевание: последовательность,	Одевание: последовательность,

	выход на прогулку. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	выход на прогулку. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	выход на прогулку. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	выход на прогулку. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	выход на прогулку. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Прогулка	Прогулка № 11 **Наблюдение за гололёдом** **Цель**: продолжать ознакомить с сезонным явлением — гололедом, со свойствами льда. **Дидактические игры** "Было — будет" **Цель**: проследить за правильным использованием слов в прошлом, настоящем и будущем временах. "Какой лёд?" **Цель**: расширить их словарный запас. « Кто дальше бросит».	Прогулка № 12 **Наблюдение за поведением птиц на кормушке.** **Цель:** формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого **Трудовая деятельность:** Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания. **Цель:** воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща **Дидактические игры** «Назови одним словом» — дети подбирают	Прогулка № 13 **Наблюдение за ветром и облаками** **Цель**: расширять представления о небе, развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы, закреплять знания о ветре. **Трудовая деятельность:** Очистка участка от снега и постройка лабиринта **Дидактическая игра** «Один — много» **Цель:** образование множественного и единственного числа имен	Прогулка № 14 **Наблюдение за инеем** **Цели:** формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Напомнить, что иней кристаллики льда. Воспитывать видение красоты, умение любоваться ею. **Трудовая деятельность** Подметание дорожек от снега - воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место. **Подвижные игры** «Охотники и зайцы» -	Прогулка № 15 **Наблюдение за снегопадом** **Цель:** формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега. **Цель:** учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место. **Подвижные игры** «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?». **Цель:** продолжать учить соотносить

	Цель: метание вдаль **Трудовая деятельность** Посыпать дорожки песком. Расчистить место для ледяной дорожки. **Дидактические игры** «Какой ветер?» **Цель:** расширить словарный запас. «Времена года». **Цель:** развивать внимание, мышление, логику, речь. «Как поет ветер?» **Цель**: закрепить произношение звука. **Подвижные игры** (по желанию детей) **Индивидуальная работа.** «До флажка».	обобщающие слова к предложенным группам слов**.** **Цель**: закрепить обобщающие слова. «Кто как голос подает?» **Цель:** образование глагола. « Нарисуй картинку» ребёнок рисует на снегу различные следы. **Цель:** развитие мелкой моторики. **Подвижная игра** «Лиса в курятнике» **Цель**: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать с бревна. **Индивидуальная работа.** «Донеси мешочек». **Цель:** упражнять в	существительных. (Самолет — самолеты, машины – машина) **Подвижные игры** «Пустое место(бег) «Кто дальше бросит». **Цель:** метание снежков вдаль. **Индивидуальная работа.** «До флажка» **Цель:** метание снежков вдаль. **«**Наперегонки». На расстоянии 10 м раскладывают игрушки, и дети бегут к ним, кто быстрее. **Цель:** воспитывать желание побеждать, выносливость. **Самостоятельная игровая деятельность** детей с выносным материалом.	учить детей принимать правильную стойку, выполнять замах. «Хитрая лиса» - начинать игру по сигналу воспитателя. «Ледяные кружева» - ходить и бегать легко, ритмично. **Индивидуальная работа** «Выше ноги от земли» - упражнять детей в прыжках в высоту. **Самостоятельная деятельность детей** – поощрять детей к совместным действиям в играх, способствовать объединению **(Развитие коммуника-тивных навыков, формирование социально-**	собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать. Индивидуальная работа «Хоккей». **Цель:** учить прокатывать шайбу друг другу в парах. **Самостоятельная игровая деятельность** детей с выносным материалом. **(Развитие коммуника-тивных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**

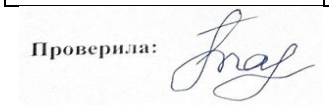
	Цель: метание снежков вдаль **Наперегонки».** На расстоянии 10 м **Цель:** воспитывать желание побеждать, выносливость. **Самостоятельная игровая деятельность.** **(Развитие коммуника-тивных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	равновесии **Самостоятельная игровая деятельность** детей с выносным материалом **(Развитие коммуника-тивных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**(Развитие коммуника-тивных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**эмоциональных навыков)**	
Возвращение с прогулки	формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. **(физическо - коммуникативная деятельность)**

Обед	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Дневной сон	Чтение сказки: «Золотой нож»	Слушание песенки: «Колыбельная»	Слушание сказки: «Гуси - лебеди»	Слушание казахской колыбельной музыки	Слушание сказки: «Чудесная птица»
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом. **(физическо - коммуникативная**	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом. **(физическо - коммуникативная деятельность)**

				деятельность)	
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра** «Покажем сказку малышам» **Цель:** воспитывать чувство взаимопомощи, закрепить в сознании детей правило: если у друга что-то не получается, ему нужно помочь **(познавательно – творческо - коммуникативная деятельность)**	**Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин».** **Цель:** описывать выбранный товар словами, ролевой диалог, лепить овощи по образцу **(познавательно – творческо - коммуникативная деятельность)**	**Игра «Палочка – выручалочка»** **Цель:** воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь **(познавательно – творческо - коммуникативная деятельность)**	Работа с трафаретами Цель: развить технические навыки рисования карандашом **(познавательно – творческаяая деятельность)**	Игры в уголке ряжения Театр «Колобок» Кукольный театр Предметные, разрезные картинки «Собери картинку» **(познавательно – коммуникативная творческая деятельность)**
Индивидуальная работа с детьми	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Индивидуальные беседы с детьми **(физическо - коммуникативная**	Мотивация интереса к прогулке. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(физическо - коммуникативная деятельность)**

			деятельность)		
Прогулка	Прогулка № 11	Прогулка № 12	Прогулка № 13	Прогулка № 14	Прогулка № 15
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра «Найди свое место»** **Цель:** развивать у детей внимание, быстроту реакции:**(коммуникативно – физическо - познавательная деятельность)**	**Игра Лови шар друга** **Цель:** развивать у детей ловкость, реакцию и быстроту рук**.** **(физическо – коммуникативная деятельность)**	**Игра «Сова»** **Цель:** на ощупь определять играющего; развивать зрительную память.. **(коммуникативно - познавательная деятельность)**	**Игра: «Можно — нельзя»** **Цель:**формирование представлений о том, что контакты с животными могут быть опасны **(коммуникативно - познавательная деятельность)**	**Игра: «Съедобное – не съедобное»** **Задачи:** Развивать ловкость, упражнять в ловле мяча. **(коммуникативно – физическая - познавательная деятельность)**
Ужин	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за

			столом.	столом.	столом.
Уход детей домой	**Консультация** «Загадка и ее роль в воспитании ребенка».	**Консультация** «Учим ребенка общаться».	**Консультация** «Как уберечь ребенка в межсезонье от простудных заболеваний»	**Консультация** «Профилактика речевых нарушений»	**Консультация:** «Развитие фонематического слуха. С чего начать?»

Проверила: 

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 23 января – 27 января 2022 – 2023 учебного года

	Понедельник **23 января**	**Вторник** **24 января**	**Среда** **25 января**	**Четверг** **26 января**	**Пятница** **27 января**
Прием детей	**Игровой прием** **«Здравствуй утро...»** **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на	**Игровой прием «Утро начинается»** **Цель:** преодоление затруднения в общении. формирование основ социальной культуры,	**Игровой прием** **«Здравствуй день»** **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на	**Игровой прием** «Солнышко» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на	**Игровой прием** «Все мы дружные ребята» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению

	каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись! **(Развитие коммуника-тивных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	обучению словам приветствия на каз.яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! **(Развитие коммуникативных навыков, форми-рование социально-эмоциональных навыков)**	каз. яз (развитие коммуникативных навыков и речевого общения) Қайырлы таң! Доброе утро! Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется. Чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться! Будет радовать друг друга! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом! **(Развитие коммуникативных навыков, форми-рование социально-эмоциональных навыков)**	каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! **Утреннее приветствие:** Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны! **(Физическое развитие развитие коммуника-тивных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! **Утренний круг** Дружим мы, потому что весело нам друг с другом во все Целый день играть! Вместе – хоть до луны мы построим лесенку, Хоть на солнце самом будем загорать!(Развитие коммуника-тивных навыков, фор-мирование социально-эмоциональных навыков) **Д/упр «Солнечный денек»** Цель: создание у детей хорошего настроения. Чтение стихов о весне, пословиц и поговорок. **(Развитие коммуника-тивных навыков**)

Беседы с родителями.	**Беседа**«Дисциплина. Границы дозволенности».	**Беседа** «Читайте детям сказки»	**Беседа** «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	**Беседа** «Как подготовить руку ребёнка к письму»	Индивидуальные беседы «Формируем навыки самообслуживания у ребенка»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра**«Шутка» **Цель:**ребенок должен заметить как можно больше небылиц **(коммуникативно-познавательная деятельность)** **Исполнение государственного Гимна РК**	**Игра** «Четыре стихии» **Цель:**развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов **(познавательная деятельность)**	**Дидактическая игра** Волшебный мешочек (загадки о овощах, фруктах) **Цель:** развивать логическое мышление, общую эрудицию, речь **(коммуникативная деятельность)** **Танцевальное упражнение: Кара жорға**	**Дидактическая игра:** «Кто знает, пусть дальше считает». **Цель:**развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления. **(Познавательная деятельность))**	**Нейрогимнастика: «Кулак-ладонь»** **Цель:** развивать внимание, координацию **(познавательная, физическая, интеллектуальная деятельность)**
Утренняя гимнастика	**Комплекс гимнастики № 2**	**Комплекс гимнастики № 2**	**Танцевальное упражнение: Кара жорға**	**Комплекс гимнастики № 2**	**Комплекс гимнастики № 2**
КГН	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Завтрак	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и хлебницу. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и хлебницу. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и хлебницу. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и хлебницу. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и хлебницу. **(физическо - коммуникативная**

					деятельность)
Игры, подготовка к организованно-деятельности (ОД)	**Игры и упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД (физическо - коммуникативная деятельность)**				
	Игра «Сова» **Цель: на ощупь определять играющего; развивать зрительную память.** **Коммуникативно – социально - познавательная деятельность)**	**Игра** «Что слышно?» **Цель:** развитие слухового внимания **(Коммуникативно – социально - познавательная деятельность)**	**Игра** «Назови ласково». **Цель:** образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами **(Коммуникативно – социально - познавательная деятельность)**	**Игра « Находчивый»** **Цель: развивать у детей сообразительность. интеллектуально – познавательная, коммуникативная деятельность)**	**Игра** «Назови лишнее слово». **Цель:**активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения. **(Коммуникативно – социально - познавательная деятельность)**
Трудовые поручения	**Дежурство до ОУД** **Цель:** самостоятельно раскладывать подготовленные материалы для ОУД **(физическо - коммуникативная деятельность)**				
ОУД по расписанию ДУ	**1.Музыка** **Игра:** «Зимние фантазии» **Цель:** Обучать умению чётко произносить слова при исполнении знакомых песен. Побуждать детей выполнять творческие занятия танцевального и песенного характера. **(творческо – познавательная деятельность)** **2.Развитие речи** **Игра«Я умею, я могу»**	**1.Основы грамоты** **Игра:** «знакомство с буквами ы, и.». **Цель:**узнавать графический образ буквы, составлять схемы слов, предложений, записывать их с помощьюмоделирования или на основе предложенных моделей **(Коммуникативно – познавательная деятельность)** **2.Основы математики** **Игра**Что где	**1.Музыка** **Игра:** «Художница зима» **Цель:** передавать подвижный характер музыки лёгким ритмичным бегом. Продолжать знакомство с танцевальным искусством казахского народа. **(творческо – познавательная деятельность)** **2. Основы грамоты** **Игра** «Раз, два, три!»	**1.Развитие речи** **Игра** «Как назвать того, кто…».» **Цель:** Правильно произносить звуки в словах и фразах. Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов и использовать их в речи. **(Коммуникативно – познавательная деятельность)** **2. Основы математики**	**1.Казахский язык** **Игра:** «Быстро возьми и назови» **Цель**: учить детей ходить,бегать по кругу,дейстововать по сигналу,развивать ловкость,быстроту и активизировать речи. **(коммуникативно – познавательная, деятельность)** **2. Художественная литература** **Игра:** «Это я, это я, это все мои друзья!»

	Цель: Образовывать глаголы повелительного наклонения и использовать их в речи; подбирать слова-действия; оценивать поведение героев **(Коммуникативно – познавательная деятельность)** **3.Казахский язык** **Игра** «Помоги дедушке и бабушке» **Цель:** пополнить словарный запас по теме «Отбасы». Воспитывать у детей трудолюбие,желание памочь,милосердие,сострадание.**(Коммуникативно – познавательная деятельность)** **4.Основы грамоты** **Игра «Большие-маленькие».** **Цель:** составить предложение, начертить его схему, рассказать правило записи предложения. **(Коммуникативно-познавательная деятельность)**	расположено? **Цель:**Ориентироваться на листе бумаги, описывать расположение геометрических фигур на карточках. **(Познавательно – коммуникативная деятельность)** **3.Художественная литература** **Игра** «Приходите в гости» **Цель:** Отвечать на вопросы по содержанию небольших детских стихотворений. Выражать словами свое эмоциональное состояние. **(Коммуникативно – творческая деятельность)** **4.Физкультура** **Игра: «Быстро возьми, быстро положи»** **Цель:** ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. **(Коммуникативно – творческая деятельность)** **Дидактическая игра** «Ритмическое эхо» **Цель:** Развивать у детей	**Цель:** соотносить звук с его буквенным обозначением, правильно и отчетливо произносить звук; называть слова с определенным звуком. узнавать графический образ буквы. **(Коммуникативно – познавательная деятельность)** **3.Основы математики** **Игра**«Высоко – низко» **Цель:**сопоставлять предметы по длине, высоте, толщине. **4.Ознакомление с окружающим** **Игра:** «Волшебный сандық».» **Цель:** называть, выделять основные особенности в украшении одежды. **(Коммуникативно-познавательная деятельность)** **4.Физкультура** Игра: «Ловишка с ленточкой» **Цель:** бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро.	**Игра** «Покажи столько же». **Цель:**сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер вразброс. **(Коммуникативно – познавательная деятельность)** **3.Физкультура** **Игра** «Чья команда скорее соберётся?» **Цель:** учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. **4.Ознакомление с окружающим** **Игра:**«Юрта» **Цель:**Называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, объяснять практичность в использовании. **(Познавательно – коммуникативная деятельность)**	**Цель:** Пересказывать прослушанный материал по иллюстрациям, сохраняя последовательность событий. Высказывать отношение к поступкам героев . Оформлять свое представление в форме рисунка. **(коммуникативно – творческая деятельность)** **3. Конструирование из бумаги** **Игра О**дежда **Цель:** Расширять и уточнять знания детей по теме «Одежда»; совершенствовать конструктивные умения и навыки;развивать творческие способности детей, воображение. **(творческо – познавательная деятельность)**

		чувство ритма, используя ранее приобретенные знания (понятие о долгих, коротких звуках и о динамических оттенках) **(Коммуникативно – творческая деятельность)**	**(физическо - коммуникативная деятельность)**	**Дидактическая игра** «Теңге алу» **Цель:** развивать у детей ловкость,тренировать в беге. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Прогулка	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.				
	Прогулка № 16 Зимующие птицы **Цель:** закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах. **Дидактическая игра** "Угадай по описанию" **Цель:** развивать умение составлять описательный рассказ. **Цель:** Формировать умения согласовывать свои действия с действиями партнёров **Трудовая деятельность**	**Прогулка № 17 Наблюдение за зимним пейзажем.** **Цель:** видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях. **Дидатическая игра_** «Назови одним словом» **Цель:** активизировать в речи обобщенные слова **Подвижная игра** «Снежная карусель» **Цель:** упражнять детей в ловкости, прыжках. **Индивидуальная**	**Прогулка № 18 Наблюдение за состоянием природы** **Цель:** видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; **Трудовая деятельность** Заливка цветной водой постройки на участке. **Подвижные игры** «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки». **Цель:** продолжать	**Прогулка № 19 Наблюдение за ветром** **Цель:** формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. **Трудовая деятельность** Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. **Цель**: работать сообща, получать радость от выполненной	**Прогулка № 20 Наблюдение за снегопадом.** **Цель:** продолжать знакомить со свойствами снега, с сезонным явлением — снегопадом. **Трудовая деятельность** Сгребание снега на участке под деревья. **Цель:** воспитывать бережное отношение к природе. **Дидактическая игра:**"Кто больше назовет действий"

	Утепление стволов, корней деревьев и кустарников снегом. **Подвижная игра:** "Хитрая лиса» **Цель:** развивать внимание, ловкость, быстроту, умение действовать на сигнал. **Самостоятельная игровая деятельность. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков**	**работа по ФИЗО:** ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы. **Трудовая деятельность** Очистить одежу друг друга от снега. **Цель:** учить оказывать помощь друг другу. **Самостоятельная игровая деятельность** детей с выносным материалом. **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков**	учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. **Индивидуальная работа** Ходьба на лыжах. **Цель:** выполнять повороты на месте и в движении **Самостоятельная игровая деятельность** детей с выносным материалом. **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков**	работы. **Подвижные игры** «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». **Цель:** учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. **Индивидуальная работа** Игровые упражнения при ходьбе по буму. **Самостоятельная игровая деятельность** детей с выносным материалом. **(Развитие коммуника-тивных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков**	**Цель**: расширить словарный запас подбором глаголов. **Подвижная игра** «Перебежки» **Цель:** упражнять в метании в бегущую цель. **Индивидуальная работа** Прыжки на одной ноге. **Самостоятельная игровая деятельность** детей с выносным материалом. **(Развитие коммуника-тивных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук
КГН	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Обед	Навыки самообслуживания. После еды уносить за	Навыки самообслуживания. После еды уносить за	Навыки самообслуживания. После еды уносить за	Навыки самообслуживания. После еды уносить за	Навыки самообслуживания. После еды уносить за

	собой посуду. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	собой посуду. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	собой посуду. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	собой посуду. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	собой посуду. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Сон	Чтение сказки: «Ученый заяц»	Слушание песенки: «Колыбельная»	Слушание сказки: «Воробьишко»	Слушание казахской колыбельной музыки	Слушание сказки: «Волшебная иголочка»
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	**Гимнастика пробуждения № 2**	**Гимнастика пробуждения № 2**	**Гимнастика пробуждения № 2**	**Гимнастика пробуждения № 2**	**Гимнастика пробуждения № 2**
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.
Игры, самостоятельная деятельность	**Игра** «Школа» **Цель:** Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. **(коммуникативно – познавательная, творческая деятельность)**	**Игра** «Соблюдайте правила движения» **Цель:** Обогатить и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения. рисовать сюжетную композицию **(коммуникативно – познавательная, творческая деятельность)**	**Аппликация** «Машина на светофоре» **Цель:** передавать форму **машины** и её деталей с помощью геометрических фигур. **(творческо – познавательная, деятельность)** **Дидактическая игра** «Айша идет в гости» Цель: называть части тела у куклы,понимать слова	**Игра** «Железная дорога» **Цель:** конкретизировать знания детей о труде работников железнодорожного транспорта, о железной дороге. Развивать конструктивные способности детей при работе с крупным строительным материалом **(творческо – познавательная, деятельность)**	**Исследовательская я деятельность «Делаем мыльные пузыри» Цель:** познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей. **(коммуникативно – познавательная, деятельность) (коммуникативно – познавательная, деятельность)**
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика

ребенка					
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!	последовательность, выход на прогулку. Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!	последовательность, выход на прогулку. Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!	последовательность, выход на прогулку. Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!	последовательность, выход на прогулку. Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Что такое природа?», «Как нужно ухаживать за природой?», «Как нужно ухаживать растениями?».				
	Прогулка № 17	**Прогулка № 18**	**Прогулка № 19**	**Прогулка № 20**	**Прогулка № 21**
КГН	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра** «Скучно так сидеть».». **Цель:** развивать быстроту внимания **(коммуникативно – познавательная, творческая деятельность)**	**Игра:** «Раз, два, три – к знаку беги! » **(коммуникативно – познавательная, творческая деятельность)**	**Игра** «Измени слова по образцу» **Цель**: образование притяжательных прилагательных. **(коммуникативно – познавательная, деятельность)**	**Игра:** Назови признаки предметов **Цель:** развивать умения отгадывать загадки Пополнять словарный запас ребенка. **(коммуникативно – познавательная, деятельность)**	**Игры**: «Домино – дорожные знаки», «Транспорт» **Цель:** Закрепить представления детей о дорожных знаков **(коммуникативно – познавательная, деятельность)**

Ужин	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.
Уход детей домой	**Консультация** «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	**Игра: «Отгадываем загадки».** **Цель:** расширять запас существительных в активном словаре	**Консультация**«Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»	**Консультация**«Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности».	**Консультация** «Математика в повседневной жизни ребенка».

Проверила:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 30 января – 3 февраля 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	**Понедельник 30 января**	**Вторник 31 января**	**Среда 1 февраля**	**Четверг 2 февраля**	**Пятница 3 февраля**
Прием детей	**Игровой прием**	**Игровой прием «Утро**	**Игровой прием**	**Игровой прием**	**Игровой прием**

	«Здравствуй утро...» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись! **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**начинается»** **Цель:** преодоление затруднения в общении. формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**«Здравствуй день»** **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз (развитие коммуникативных навыков и речевого общения) Қайырлы таң! Доброе утро! Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется. Чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться! Будет радовать друг друга! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом! **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	«Солнышко» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! **Утреннее приветствие:** Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны! **(Физическое развитие развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	«Все мы дружные ребята» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! **Утренний круг** Дружим мы, потому что весело нам друг с другом во все Целый день играть! Вместе – хоть до луны мы построим лесенку, Хоть на солнце самом будем загорать!(Развитие коммуника-тивных навыков, фор-мирование социально-эмоциональных навыков) **Д/упр «Солнечный денек»** Цель: создание у детей хорошего настроения. Чтение стихов о весне, пословиц и поговорок. **(Развитие коммуникативных навыков**)

Беседы с родителями.	**Беседа** «Соблюдение режима дня дома»	**Беседа «**Ожидайте большего**»**	**Папка – передвижка**: «Ориентировка во времени»	**Советы родителям** «Награждайте рассудительно»	**Беседа** «Как с пользой провести выходной»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра:**«Гусеница» **Цель:** группировать предметы по цвету, развивать мелкую моторику. **(познавательно-творческая деятельность) Исполнение государственного Гимна РК**	**Игровое упражнение:** «Разноцветные ступеньки» **Цель:** совершенствовать навыки порядкового счета **(познавательно - социально – коммуникативная деятельность)**	**Дидактическая игра** Волшебный мешочек (загадки о мебели) **Цель:** развивать логическое мышление, общую эрудицию, речь **(коммуникативно-познавательная деятельность)**	**Игра**«Модели времени» **Цель:**закрепить последовательность частей суток, месяцев **(Коммуникативно – творческая деятельность)**	**Игра «**Чего не хватает?**»** **Цель:** учить составлять логическую последовательность **(познавательная, двигательная,социальная деятельность)**
Трудовые поручения	**Утренняя гимнастика № 1**	**Утренняя гимнастика № 1**	**Танцевальное упражнение: Кара жорға**	**Утренняя гимнастика № 1**	**Утренняя гимнастика № 1**
КГН	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Завтрак	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и хлебницу. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и хлебницу. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и хлебницу. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и хлебницу. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и хлебницу. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Игры,	**Игры и упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД**				

подготовка к организованно-деятельности (ОД)	**Игра** «Числовой ряд». **Цель:**учить выкладывать числовой ряд в пределах 10, развивать логическое мышление. **(основы математики) (Познавательная деятельность)**	**игра** «Собери крышки» **Цель:**развивать ловкость, смекалку **(физкультура) (двигательная деятельность)**	**игра** «Заполни квадрат» **Цель:**закреплять знания о пространственных отношениях между предметами **(рисование) (творческая деятельность)**	**Игровое упражнение** «Выложи букву» **Цель:** Учить самостоятельно выкладывать букву **(основы грамоты) (познавательная деятельность)**	**игра**« Хитрые предлоги». **Цель:**развитие фонематического слуха,подбирать слова на заданный слог. **(развитие речи) (коммуникативная деятельность)**
ОД по расписанию ДУ	**1.Музыка** **Тема**«Музыка зимы» **Цель:**Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Обучать умению петь средним, громким и тихим голосом. Учить передавать задорный характер музыки полуприседаниями («пружинка»).**(творческо – познавательная деятельность)** 2.**Развитие речи** **Игра:**«Умные знаки» **Цель:**формирование навыков связного последовательного пересказа текста с опорой на графические	**1.Основы грамоты** **Игра:** «Полезные предметы дома» **Цель:**вести диалог, давать полные, развернутые ответы на поставленные вопросы. ориентироваться на странице прописи. **(Коммуникативно – познавательная деятельность)** **2.Основы математики** **Игра:**«Где что находится?» Цель: учить определять местоположение предметов с использованием слов: слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади (за), близко, между, рядом **(Познавательно – коммуникативная деятельность)**	**1.Музыка** **Тема** «Зимние приключения» **Цель:** Развивать умения импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Обучать умению петь средним, громким и тихим голосом. Учить передавать задорный характер музыки полу-приседаниями («пружинка»).**(творческо – познавательная деятельность)** **2. Основы грамоты** **Игра:**«А что у нас на кухне?». **Цель:**закреплять умение давать характеристику звуков.Формировать умениедифференци-	**1. Развитие речи** **Игра:** «Мир предметов». **Цель:**обогащать словарный запас существительными, обозначающими предметы прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. **(Коммуникативно – познавательная деятельность)** **2. Основы математики** **Игра:** «Сколько? Который? Какой?» **Цель:**обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.**(Коммуникативно – познавательная деятельность)** **3.Физкультура** **Игра: «Два мороза»** **Цель:** Развивать у детей	**1.Казахский язык** «Садовники и цветы» **Цель:** воспитывать у детей желание помочь,пополнить словарный запас вежливыми словами **(коммуникативно-познавательная деятельность)** **2. Художественная литература** **Игра:** «Рассказчик» **Цель:**внимательно слушать и пересказывать литературное произведение **(коммуникативно – творческая деятельность)** **3. Рисование** **Тема: «Чудеса»** **Цель:**Учить детей

	схемы. **(Коммуникативно – познавательная деятельность)** **3.Казахский язык «Секрет»** **Цель:** развивать коммуникабельность,умение находить общий язык со сверсниками **(коммуникативно-познавательная деятельность)** **4.Основы грамоты** Тема: электрические помощники Цель: выделять звуки в словах и различать их признаки, произносить их.соотносить образ буквы с реальными предметами, соотносить звук и печатную букву. **(Коммуникативно-познавательная деятельность)**	**3.Художественная литература** **Игра:** «Путешествие по сказке». **Цель:** Знать о поэтах Казахстана, запоминать содержание сказки по опорным картинкам, развивать память, мышление, воображение. выражать эмоции с помощью мимики и жеста. **(Коммуникативно – творческая деятельность)** **4.Физкультура** **Игра: «Мы веселые ребята»** **Цель:** развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	ровать звуки [Ж],[Ш].**(Коммуникативно – познавательная деятельность)** **3.Основы математики** **Игра:**«Толстый, тонкий, высокий, низкий» **Цель:**Сопоставлять предметы по длине, высоте, толщине, находить предметы указанных размерных соотношений. **(Познавательно – коммуникативная деятельность)** **4.Ознакомление с окружающим** **Игра:** «Жизнь растений» **Цель:**Дать детям представление о функциях корня растений. **(Коммуникативно-познавательная деятельность)**	торможение, умение действовать по сигналу (по слову). Упражнять в беге с увертыванием в ловле. Способствовать развитию речи. **(физическо - коммуникативная деятельность)** **4.Ознакомление с окружающим** **Игра:**«Животные и их детеныши» **Цель:**Различать и называть животных и их детенышей **(Познавательно – коммуникативная деятельность)**	видеть казахский орнамент, объясняя основные его элементы и порядок их чередования: широкая полоса, угол, ромб, декоративные завитки. **(творческо – познавательная деятельность)** **4.Физкультура** **Игра «Мышеловка»** **Цель:** учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. **(физическая, социально–эмоциональная, коммуникативная деятельность)**

Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова! (физическо - коммуникативная деятельность)	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова! (физическо - коммуникативная деятельность)	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова! (физическо - коммуникативная деятельность)	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова! (физическо - коммуникативная деятельность)	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова! (физическо - коммуникативная деятельность)
Прогулка	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. **(физическо - коммуникативная деятельность)**				
	Прогулка № 1 **Наблюдение за снежинками** **Цель:** обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. **Трудовое поручение:** Постройка лабиринта. **Цель:** приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. **Сюжетно-ролевая игра:** «Зоопарк»	**Прогулка № 2** **Наблюдение за свежевыпавшим снегом** **Цель:** формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. **Трудовая деятельность** Уборка снега с участка. **Цель:** продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. **Подвижные игры** «Поезд» **Цель:** упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по	**Прогулка № 3** **Почему происходит смена дня и ночи?** **Цель –** дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. **Трудовая деятельность** Сгребание снега к деревьям, кустарникам - воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям. **Подвижная игра** «Пятнашки» - упражнять в беге врассыпную. «Золотые ворота» -	**Прогулка № 4** **Наблюдение за вороной.** **Цель**: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. **Трудовая деятельность** Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. **Цель:** воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. **Подвижные**	**Прогулка № 5** **Наблюдение за снегом и льдом.** **Цель:** формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега. **Цель:** закреплять представления о защитных свойствах снега. **Подвижные игры** «Затейники», «Пожарные на ученье». **Цель:** закреплять умение

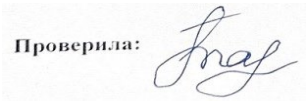
	Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. **Спортивные игры:** скольжение по ледяным дорожкам с выполнением движений рук: руки в стороны, за спиной, за головой. **Цель:** развивать умение сохранять равновесие. **Подвижные игры:** «Два мороза», «Волк во рву». **Цель:** развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя **Самостоятельная деятельность детей с в/м (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	сигналу воспитателя. «Бегите ко мне» **Цель:** упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. **Дидактические игры** «Один - много» **Цель:** учить различать количество предметов. «Подбери по цвету» **Цель:** учить различать основные цвета, подбирать предметы по цвету. **Выносной материал** Лопатки, метелки. **Самостоятельная деятельность детей с в/м (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	развивать внимательность. «Мы солдаты» - учить детей строиться в колонну по одному, перестраиваться в колонну по двое **Индивидуальная работа** «Не потеряй мяч» - закреплять умение выполнять упражнение согласованно. **Игры по желанию детей** – учить детей находить занятия по интересам. **Самостоятельная деятельность детей с в/м (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**игры**«Встречные перебежки», «Попади в обруч». **Цель:** повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость. **Индивидуальная работа** Прыжки через снеговые кочки **Цель:** развивать двигательную активность. **Самостоятельная игровая деятельность** с выносным материалом. **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Цель:** учить метать снежки вдаль **Самостоятельная деятельность детей с в/м (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание,	Последовательное раздевание, складывание	Последовательное раздевание,	Последовательное раздевание, складывание	Последовательное раздевание, складывание

	складывание в шкафчики, мытье рук. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	в шкафчики, мытье рук. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	складывание в шкафчики, мытье рук. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	в шкафчики, мытье рук. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	в шкафчики, мытье рук. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
КГН	Игровое упражнение «Чистенькие ручки». Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком**(физическо - коммуникативная деятельность)**	Игровое упражнение «Чистенькие ручки». Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком**(физическо - коммуникативная деятельность)**	Игровое упражнение «Чистенькие ручки». Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком**(физическо - коммуникативная деятельность)**	Игровое упражнение «Чистенькие ручки». Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком**(физическо - коммуникативная деятельность)**	Игровое упражнение «Чистенькие ручки». Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком**(физическо - коммуникативная деятельность)**
Обед	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой посуду. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой посуду. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой посуду. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой посуду. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой посуду. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Сон	Чтение сказки: «Лиса и козел»	Слушание песенки: «Спят усталые	Слушание сказки: «Три друга»	Слушание колыбельной музыки«Бесікжыры»	Слушание сказки: «Мактакызбенмысык»

		игрушки…»			
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом
Игры, самостоятельная деятельность	**Игра: «Магазин»** **Цель:** обогащать знания детей о людях профессии продавец. Нарисовать сюжет, который происходит в магазине. **(коммуникативно – познавательная, творческая,социально-эмоциональная деяность)** **Подвижнаяказахская игра «Итеріспек» (Вытолкни из круга)** **Цель:**развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. (физическое развитие)	**Аппликация:** «Зима в городе». Цель: Формирование умений создавать зимний пейзаж. **(коммуникативно – познавательная, творческая деятельность)** **Дидактическая игра** «Весело - грустно» (игра для развития тембрового слуха) Цель: Развивать у детей представление о характере музыки (весёлая – спокойная – грустная).	**Вариативтік бөлім:** «Не бар,нежоқ?» **Мақсаты:**Ойынбарысында, «Бар,жоқ» сөздеріңмағынасынтүсіну,осысөздергесөйлемқұру **Лепка:** «Сосуд для кумыса» **Цель:** Продолжать формировать представление детей о казахских традициях, фольклоре **(творческо – познавательная, деятельность)**	**Исследовательская деятельность** «Кто его раздевает- тот слезы проливает» **Цель:**познакомить детей со свойствами лука**(исследовательская деятельность)** **Игра «Удочка»** **Цель:** учить детей подпрыгивать на двух ногах, стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту, глазомер.	**Игра:**«Зимние слова» **Цель:** Обобщить и систематизировать знания детей о зиме. **(коммуникативно – познавательная, деятельность)** **Д\ игра «Сложи узор» (кубики Никитина) Цель:** развивать мышление, внимательность, умение собирать узор по образцу. (Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)
Индивидуальная работа в соответствии с	Диагностика	Диагностика	давать характеристику звуков Лейнекюгель ле кок	Различать и называть животных и их детенышей	пересказывать литературное произведение

индивидуальной картой развития ребенка			Аделаида Карим Саади	Кашкин Александр Исаков Джамал	Толмачев Александр Нусипбеков Джахангир
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «О зимних забавах во дворе, об их пользе для здоровья», «Правильное и неправильное поведение детей на горке», «Чего нельзя делать на морозе?».				
	Прогулка № 1	**Прогулка № 2**	**Прогулка № 3**	**Прогулка № 4**	**Прогулка № 5**
КГН	Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра:** «Как найти дорогу?» **Цель:**развивать умение вести диалог **(коммуникативно – познавательная, творческая, социально-творческая деятельность)**	**Игра:**«Кто внимательный». **Цель:**описывать расположение фигур и предметов в пространстве **(коммуникативно – познавательная, творческая деятельность)**	**Игра:**«Толстый, тонкий, высокий, низкий» **Цель:**Сопоставлять предметы по длине, высоте, толщине, находить предметы указанных размерных соотношений, **(коммуникативно – познавательная, деятельность)**	**Малоподвижная игра:**«Гусеница» **Цель:** формировать сплоченность коллектива.**(двигательная, творческая деятельность)**	**Малоподвижная игра:**«Сортируем крышки» **Цель:** воспитывать нравственные качества**(социально-эмоциональная деятельность)**
Ужин	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.

Уход детей домой	**Консультация:** «Эффективные стратегии воспитания детей»	Консультация «Полезные советы о воспитании девочек»	**Беседа** «Безопасность детей зимой»	**видеоинформация** «Для чего нужны пальчиковые игры?»	**Памятка** «Готовим руку дошкольника к письму»



Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 6 февраля– 10 февраля 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	**Понедельник 6 февраля**	**Вторник 7 февраля**	**Среда 8 февраля**	**Четверг 9 февраля**	**Пятница 10 февраля**
Прием детей	Игровой прием «Здравствуй утро...» Цель: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз (развитие коммуникативных навыков и речевого общения)	Игровой прием «Утро начинается» Цель: преодоление затруднения в общении. формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз (развитие коммуникативных навыков и речевого	Игровой прием «Здравствуй день» Цель: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз (развитие коммуникативных навыков и речевого общения)	Игровой прием «Солнышко» Цель: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз (развитие коммуникативных навыков и речевого общения)	Игровой прием «Все мы дружные ребята» Цель: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз (развитие коммуникативных навыков и речевого

	Қайырлы таң! Доброе утро! «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» Цель: - способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга; **(Физическое развитие развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	общения) Қайырлы таң! Доброе утро! «Давайте поздороваемся» Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом: **(Физическое развитие развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	Қайырлы таң! Доброе утро! «Здравствуй, солнышко родное!» Все вместе в кругу: Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! **(Физическое развитие развитие коммуника-тивных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	Қайырлы таң! Доброе утро! Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! **(Физическое развитие развитие коммуникативных навыков)**	общения) Қайырлы таң! Доброе утро! Утренний круг «Дружная семья» Цель: создание у детей хорошего настроения. **(Физическое развитие развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**
Беседы с родителями.	**Беседа** «Своевременная оплата за содержание»	**Беседа «**Ожидайте большего**»**	**Папка – передвижка**: «Ориентировка в пространстве»	**Советы родителям** «Готовим руку дошкольника к письму»	**Беседа** «Как с пользой провести выходной»

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра:**«Подбрось, поймай!» **Цель:** развивать ловкость,глазомер **(социально-эмоциональная, физическая деятельность) Исполнение государственного Гимна РК**	**Нейроупражнение:** «Кулак, ладонь» **Цель:**развитие мышления,внимания,памяти, мелкой моторики **(физическая, социально – коммуникативная деятельность)**	**Дидактическая игра** Волшебный мешочек (загадки о птицах) **Цель:** развивать логическое мышление, общую эрудицию, речь **(коммуникативно-познавательная деятельность)**	**Игра**«Модели времени» **Цель:**закрепить последовательность частей суток, месяцев **(Коммуникативно – творческая деятельность)**	**Игра «**Столько сколько» **Цель:** учить соотносить количество предметов с цифрой **(познавательная, двигательная,социальная деятельность)**
	Комплекс утренней гимнастики № 2	**Комплекс утренней гимнастики № 2**	**Танцевальное упражнение: Кара жорға**	**Комплекс утренней гимнастики № 2**	**Комплекс утренней гимнастики № 2**
Завтрак	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и хлебницу.**(физическо - коммуникативная деятельность)**	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и хлебницу.**(физическо - коммуникативная деятельность)**	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и хлебницу.**(физическо - коммуникативная деятельность)**	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и хлебницу.**(физическо - коммуникативная деятельность)**	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и хлебницу.**(физическо - коммуникативная деятельность)**
Игры, подготовка к организованно-деятельности (ОД)	**Игры и упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД**				
	Игра «Числовой ряд». **Цель:**учить выкладывать числовой ряд в пределах 10, развивать логическое мышление. **(основы математики) (Познавательная деятельность)**	**игра** «Попади в воротца» **Цель:**развивать меткость,глазомер **(физкультура) (двигательная деятельность)**	**игра** «Крестики, нолики» **Цель:**развивать логическое мышление **(рисование) (творческая деятельность)**	**Игровое упражнение** «Живые цифры» **Цель:** Учить самостоятельно выкладывать букву **(основы грамоты) (познавательная деятельность)**	**игра**« Хитрые предлоги». **Цель:**развитие фонематического слуха **(развитие речи) (коммуникативная деятельность)**

ОУД по расписанию ДУ	**1.Музыка** «Удивительный мир звуков» Цель: Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Обучать умению петь средним, громким и тихим голосом.**(творческо – познавательная деятельность)** 2.**Развитие речи** **Игра:**«Расскажи по схеме» **Цель:**формирование навыков связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы. **(Коммуникативно – познавательная деятельность)** **3.Казахский язык «Комплименты »** **Цель:** воспитывать дружеские отношения,умения находить хорошее в	**1.Основы грамоты** **Игра:**Страна «Пиши-читай» **Цель:**закрепить знания об особенностях гласных и согласных звуков. **(Коммуникативно – познавательная деятельность)** **2.Основы математики** **Игра:**«Угадай-ка» Цель:Располагать предметы в пространстве, знать направления движения. **(Познавательно – коммуникативная,творческая деятельность)** **3.Художественная литература** **Игра:** «Телевизор» **Цель:**Учить распределять роли и инсценировать сценки. **(Коммуникативно – творческая деятельность)** **4.Физкультура** **Игра: Чьё звено скорее соберётся?** **Цель:** учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по	**1.Музыка** «Все мы музыканты» Цель: Учить передавать задорный характер музыки полуприседаниями-пружинка. Развивать умения импровизировать, используя знакомые танцевальные движения.**(творческо – познавательная деятельность)** **2. Основы грамоты** **Игра:**«Подбери слова к предложенному начальному слогу» **Цель:** Совершенствовать умение определять местонахождение определенного звука в слове (начало, середина, конец слова) **(Коммуникативно – познавательная деятельность)** **3.Основы математики** **Игра:**«Охотники» **Цель:**продолжать закреплять навыки счета в пределах 10**(Познавательно – коммуникативная**	**1. Развитие речи** **Игра:** «Из чего сделан предмет» **Цель:**Учить детей сравнивать предметы, выделяя существенные признаки;подбирать синонимы, существительные и прилагательные, и Однокоренные слова. **(Коммуникативно – познавательная деятельность)** **2. Основы математики** **Игра:**«Какой, какая?» **Цель:**формирование умения определять время по часам **(Коммуникативно – познавательная деятельность)** **3.Физкультура** **Игра: Игра: Пятнашки** **Цель:** развивать быстроту реакции на сигнал; упражнять в беге с увёртыванием и в ловле. **(физическо - коммуникативная деятельность)** **4.Ознакомление с**	**1.Казахский язык «Только хорошее»** **Цель:** развивать память,внимание,речевую активность **(коммуникативно-познавательная деятельность)** **2. Художественная литература** **Игра: «**Книжки-малышки**»** **Цель:**уметь поддерживать беседу, рассказывать о своих отношениях с родителями, рассматривать картину, давать оценку поступкам, отвечать на вопросы по картине ,выражать своё мнение. **(коммуникативно – творческая деятельность)** **3. Лепка** **Тема:** Наши гости-птицы **Цель:**Передавать в лепке свои впечатления, образы птиц на участке, характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине,

	каждом человеке **(коммуникативно-познавательная деятельность)** **4.Основы грамоты** Тема: Знайка и Незнайка Цель: Закрепить умения детей составлять предложения с заданными словами.**(Коммуникативно- познавательная деятельность)**	сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	**деятельность)** **4.Ознакомление с окружающим** **Игра:**«Домашние животные» **Цель:** развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. **(Коммуникативно-познавательная деятельность)**	**окружающим** **Игра:«**Волшебный мешок**»** **Цель:**Знать о пользе домашних животных, ухаживать за ними.**(Познавательно – коммуникативная деятельность)**	высоте, расположению относительно друг другу. **(творческо – познавательная деятельность)** **4.Физкультура** **Игра**:**Карусель** **Цель:** развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. **(физическая, социально–эмоциональная, коммуникативная деятельность)**
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **физическо – коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **физическо – коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **физическо – коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **физическо – коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **физическо – коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)**

Прогулка	**Прогулка № 6** **«Что изменилось на улице»** **Цель:** формировать элементарные представления о зимних изменениях в природе, развивать речь, умение отвечать на вопросы. **Подвижная игра** «Зайка беленький сидит» **Цель:** учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. «Перешагни через палку» **Цель:** упражнять детей в перешагивание через предмет. **Дидактическая игра** «Где позвонили?» **Цель:** ориентироваться в пространстве. «Кто внимательный?» **Цель:** развивать остроту слуха **Трудовая деятельность** «Сгребаем снег лопатками» **Цель:** учить ответственно выполнять данное поручение. **Индивидуальная**	**Прогулка № 7** **Как одеты люди** **Цель:** устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей**;** **Трудовая деятельность** Насыпать корм в кормушки для птиц **Цель:** воспитывать заботливое отношение к птицам. **Подвижная игра** «По ровненькой дорожке» **Цель:** приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать согласованность движения рук и ног, чувство равновесия, ориентировку в пространстве**;** воспитывать дружеские взаимоотношения**.** «Поезд» **Цель:** учить согласовывать свои движения с движениями своих товарищей. **Дидактические игры** «На нашем участке» **Цель:** учить ориентироваться на участке детского сада. «Повторяй за мной»	**Прогулка № 8** **Наблюдение за тополем** **Цель:** формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом. **Цель:** учить заботиться о растениях. **Подвижные игры** «Два мороза», «Кони». **Цель:** выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту. **Индивидуальная работа** «Кто дальше?». **Цель:** упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.	**Прогулка № 9** **Наблюдение за деревьями и кустарниками** **Цель:** расширять и углублять знания о растениях. **Трудовая деятельность.** Строительство горки на участке. цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. **Подвижные игры** «Кто лучше прыгнет», "Два мороза", "Горелки" - развивать ловкость, быстроту бега, внимание. **Индивидуальная работа.** Упражнять в прыжках в длину с места - развивать ловкость, выносливость. **Самостоятельная деятельность детей с в/м** **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**Прогулка № 10** **Наблюдение за сезонными изменениями в феврале** **Цели:** формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. **Трудовая деятельность** Украшение участка цветными льдинками - учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус. **Подвижные игры** «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?» - прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу «Найди себе пару» - развивать ловкость, равновесие, выносливость, ориентировку в пространстве. **Индивидуальная работа** Развитие движений -

	работа Игровое упражнение «Найди игрушку» **Цель:** учить ходить в определённом направлении, начинать движение по сигналу воспитателя. **Самостоятельная деятельность детей с в/м (Развитие коммуника-тивных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**Цель:** формировать навыки правильного звукопроизношения. **Индивидуальная работа** Метание снежков вдаль и в цель. **Цель:** развивать координацию движений, учить следить за направлением летящего снежка, развивать глазомер. **Самостоятельная деятельность детей с в/м (Развитие коммуника-тивных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**Самостоятельная деятельность детей с в/м (Развитие коммуника-тивных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**		упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. **Самостоятельная деятельность детей с в/м (Развитие коммуника-тивных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.**(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.**(физическо - коммуникативная деятельность**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.**(физическо - коммуникативная деятельность**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.**(физическо - коммуникативная деятельность**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.**(физическо - коммуникативная деятельность**

КГН	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком**(физическо - коммуникативная деятельность)**	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком**(физическо - коммуникативная деятельность)**	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком**(физическо - коммуникативная деятельность)**	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком**(физическо - коммуникативная деятельность)**	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком**(физическо - коммуникативная деятельность)**
Обед	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой посуду. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой посуду. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой посуду. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой посуду. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой посуду. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Сон	Чтение сказки: «Лиса и козел»	Слушание песенки: «Спят усталые игрушки…»	Слушание сказки: «Три друга»	Слушание колыбельной музыки«Бесікжыры»	Слушание сказки: «Мактакызбенмысык»
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	**Гимнастика пробуждения № 2**	**Гимнастика пробуждения № 2**	**Гимнастика пробуждения № 2**	**Гимнастика пробуждения № 2**	**Гимнастика пробуждения № 2**
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.

Игры, самостоятельная деятельность	**Игра:** «Семья» **Цель:** побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. **(коммуникативно – познавательная, творческая,социально-эмоциональная деяность)** **Игра «Платок с узелком»** **Цель:** развиватькоординацию движений. (физическое развитие)	**Аппликация** «Колючие комочки». Цель: Учить создавать образ кактуса аппликативным способом. **(коммуникативно – познавательная, творческая деятельность)** **Дидактическая игра** «Вертушка» (игра для развития восприятия музыки) Цель: Развивать у детей представления об изо-бразительныхвозмож-ностях музыки.**(творческая деятельность)**	**Вариативтікбөлім: «Отбасы» «Семья»** **Мақсаты:**суреттіпайдаланаотырып,тақырыпқабайланыстысөздердіүйрету **Конструирование:** **Тема:** «Фигурки зверюшек и человечков» **Цель:** Учить созда-вать коллективную композицию из шишек и веточек, скреплять детали при помощи стержня**(творческо – познавательная деятельность)**	**Исследовательская деятельность** «Враг природе - мусор» **Цель:**Формирование экологической культуры личности дошкольников, природоохранное отношение к окружающей среде. **(творческо – познавательная,коммуникативная деятельность)**	**Игра:**«Плетень» **Цель:** развивать внимание, умение танцевать под музыку **(творческая,физическая деятельность)**
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка	воспитывать дружеские отношения Мәделхан Алиасқар Шамои Дилана	Располагать предметы в пространстве Сагинтаев Диас Исаков Джамал	Совершенствовать умение определять местонахождение определенного звука в слове (начало, середина, конец слова) Нусипбеков Джахангир Сухоруков Роберт	формирование умения определять время по часам Утебалиев Жанибек Жексембай Алим	знать направления движения. Актаува Адель Дмитриев Матвей
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.

	(физическо - коммуникативная деятельность)	**(физическо - коммуникативная деятельность)**	**(физическо - коммуникативная деятельность)**	**(физическо - коммуникативная деятельность)**	**(физическо - коммуникативная деятельность)**
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «О зимних забавах во дворе, об их пользе для здоровья», «Правильное и неправильное поведение детей на горке», «Чего нельзя делать на морозе?».				
	Прогулка № 6	**Прогулка № 7**	**Прогулка № 8**	**Прогулка № 9**	**Прогулка № 10**
КГН	Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра:** «Делай так» **Цель:**учить принимать положение согласно схеме **(физическая,творческая, социально-эмоциональная деятельность)**	**Игра:**«Попади в цель». **Цель:**развивать меткость, технику метания**(коммуникативно – познавательная, творческая деятельность)**	**Игра:**«Длинный-короткий» **Цель:**Сопоставлять предметы по длине, высоте, толщине, находить предметы указанных размерных соотношений,(коммуникативно – познавательная деятельность)	**Малоподвижная игра:**«Огненный дракон» **Цель:** формировать умение ползать и ходить приставным шагом, ловкость, смелость. **(двигательная, творческая деятельность)**	**Малоподвижная игра:**«Кто быстрее?» **Цель:** развивать быстроту реакции**(физическая, социально-эмоциональная деятельность)**

Ужин	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.
Уход детей домой	**Консультация:** «Мотивы негативного поведения детей старшего дошкольного возраста»	Беседа «Плановые прививки»	**Беседа** «Соблюдение режима дня дома»	**Советы родителям** **«**Ожидайте большего**»**	**Консультация** «Игрушки в жизни ребенка 5-6 лет»

Проверила:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 13 февраля – 17 февраля 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	**Понедельник 13 февраля**	**Вторник 14 февраля**	**Среда 15 февраля**	**Четверг 16 февраля**	**Пятница 17 февраля**
Прием детей	**Игровой прием «Здравствуй утро...»** **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на	**Игровой прием «Утро начинается»** **Цель:** преодоление затруднения в общении. формирование основ социальной культуры,	**Игровой прием «Здравствуй день»** **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на	**Игровой прием** «Солнышко» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на	**Игровой прием** «Все мы дружные ребята» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению

	каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! Мы живём в одном краю Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! **Цель:** развивать положительные эмоции по отношению друг к другу. **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	обучению словам приветствия на каз.яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! Здравствуй правая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй левая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками. Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть - приседаем, Можем мы большими быть — встаём, Но один никто не будет **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	каз. яз (развитие коммуникативных навыков и речевого общения) Қайырлы таң! Доброе утро! Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! **Цель:** развивать положительные эмоции по отношению друг к другу. **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! **Утреннее приветствие:** Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами. **(Физическое развитие развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! **Утренний круг** Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!! **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)** **)**
Беседы с родителями.	**Беседа** «Традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ»	**Беседа**«Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»	**Папка – передвижка**: «Воспитание интереса к национальным видам спорта»	**Советы родителям** «Награждайте рассудительно»	**Беседа**«Какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки»

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра «**Цветы на клумбах». **Цель:** развивать логическое мышление **(интеллектуально-творческая деятельность)** **Исполнение государственного Гимна РК**	**Игра** «Расселили птиц». **Цель:** развивать логическое мышление **(познавательно - коммуникативная деятельность)**	**Игра**«Кто скорее перенесет предметы?». Цель: закрепить в речи детей правильное употребление нарица-тельных имен сущест-вительных в единст-венном числе винитель-ного падежа.**(коммуникативно-двигательная деятельность)**	**Игра**«Один - одна — одно». **Цель:** научить различать род имен существительных.**(познавательно– Коммуникативная деятельность)**	**Игра «**Рассыпанные буквы». Цель: развивать умения составлять слова из данных букв**(Коммуникативная, двигательная деятельность)**
Утренняя гимнастика	**Утренняя гимнастика № 1**	**Утренняя гимнастика № 1**	**Танцевальное упражнение: Кара жорға**	**Утренняя гимнастика № 1**	**Утренняя гимнастика № 1**
КГН	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.**(социально-эмоциональная, физическая) деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.**(социально-эмоциональная, физическая) деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.**(социально-эмоциональная, физическая) деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.**(социально-эмоциональная, физическая) деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.**(социально-эмоциональная, физическая) деятельность)**
Завтрак	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и хлебницу. **(социально-эмоциональная,**	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и хлебницу. **(социально-эмоциональная,**	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и хлебницу. **(социально-эмоциональная, физическая**	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и хлебницу. **(социально-эмоциональная, физическая**	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и хлебницу. **(социально-эмоциональная, физическая**

	физическая деятельность)	**физическая деятельность)**	**деятельность)**	**деятельность)**	**деятельность)**
	Игра «У кого мяч?». Цель: воспитывать внимание и сообразительность.(физическая, социально-эмоциональная)	**Игра** «Гонка мячей по кругу». Цель игры: закреплять быструю передачу мяча по кругу. (физическая, социально-эмоциональная)	**Игра** «Челночок» Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу (физическая, социально-эмоциональная)	**Игра** «Колобок» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. (физическая, социально-эмоциональная)	**Игра «**Водяной» Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества. (физическая, коммуникативная)
ОД по расписанию ДУ	**1.Музыка** **Тема**«Удивительный мир звуков» Цель: Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).Обучать умению петь средним, громким и тихим голосом. **(творческо – познавательнаядеятельность)** 2.**Развитие речи** «Снегурочка» **Цель:**учить детей видеть за словами образы и настроение произведения.	**1.Основы грамоты** Звуки (г,гь).Буквы Г,г**Цель:** закрепить звуки,умение составлять звуковые схемы слов. **(Коммуникативно – познавательная деятельность)** **2.Основы математики** **Игра:**«Сколько во дворе цыплят?» **Цель:**учить согласовывать счет с количеством предметов. **(Познавательно – коммуникативная деятельность)** **3.Художественная литература** «Рассказывание казахской народной сказки «Аби и Таби»	**1.Музыка** **Тема** «Зимние приключения» **Цель:** Развивать умения импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Обучать умению петь средним, громким и тихим голосом. Учить передавать задорный характер музыки полуприседаниями («пружинка»).**(творческо – познавательная деятельность)** **2. Основы грамоты** **Игра:**Посуда. **Цель:**уточнить произношение звуков (к,кь) изолированно, дифференцировать их	**1. Развитие речи** **Игра: «**Будущие летчики» **Цель:**Совершенствовать умение связно рассказывать на тему картины. **(Коммуникативно – познавательная деятельность)** **2. Основы математики** **Игра:**Обведи по пунктирам. **Цель:**совершенствовать навык ориентировки на плоскости. **(Коммуникативно – познавательная деятельность)** **3.Физкультура** **Игра: «Брось дальше»**	**1.Казахский язык** «Педагогические ситуации» **Цель**: формировать навыки вежливого общения,активизировать речь у детей на каз.яз **(коммуникативно-познавательная деятельность)** **2. Художественная литература** **Тема:**Пересказ казахской притчи «Будущий батыр» **Цель:**Познакомить детей с новым жанром литературы - притчей. **(коммуникативно – творческая деятельность)** **3. Аппликация**

	(Коммуникативно – познавательная деятельность) **3.Казахский язык «Волшебная труба»** **Цель:** формировать способность увидеть хорошее в каждом члене группы **(коммуникативно-познавательная деятельность)** **4.Основы грамоты** Тема: Зимующие птицы. Звуки (г,гь) Цель: дифференцировать звуки (с,сь)-(з-зь) по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме.**(Коммуникативно- познавательная деятельность)**	**Цель:**учить понимать нравственный смысл, происходящих в сказке событий,рассуждать, выражая свое мнение о поступках героев сказки. **(Коммуникативно – творческая деятельность)** **4.Физкультура** **П\И «Перепрыгни через веревку»** **Цель:**развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	по твердости-мягкости. **(Коммуникативно – познавательная деятельность)** **3.Основы математики** **Игра:**Цвета радуги. **Цель:**закрепить состав числа 7. **(Познавательно – коммуникативная деятельность)** **4.Ознакомление с окружающим** **Игра:«**Путешествие в волшебную страну «Обувь» **Цель:**Учить согласовывать числительные и слово ПАРА с прилагатель-ными и существи-тельными. **(Коммуникативно-познавательная деятельность)**	**Цель:** развивать у детей умение метать мешочки в цель. **(физическо - коммуникативная деятельность)** **4.Ознакомление с окружающим** **Игра:**«Такие разные ткани» **Цель:**показать разновидность видов тканей и видов одежды **(Познавательно – коммуникативная деятельность)**	**Тема: «Чайный сервиз»** **Цель:**продолжать учить выполнять сюжетную аппликацию, располагать декоративные элементы в определенных частях силуэта. **(творческо – познавательная деятельность)** **4.Физкультура** **Игра**:**Платок** **Цель:** развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. **(физическая, коммуникативная деятельность)**
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания.. **(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**	Закрепление алгоритма последовательности одевания. **(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**	самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности **(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**	Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей),мотивация на прогулку. **(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных**	Создание радостного, приподнятого настроения. Укрепление здоровья детей и повышение активности. **(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных**

				навыков)	**навыков)**
Прогулка	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. **(физическо - коммуникативная деятельность)**				
	Прогулка № 11 **Наблюдение за снежинками** **Цель:** обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. **Трудовое поручение:** Постройка лабиринта. **Цель:** приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. **Сюжетно-ролевая игра:** «Зоопарк» **Цель:** расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к	**Прогулка № 12** **Наблюдение за снегом** **Цель:** формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. **Трудовая деятельность** Уборка снега с участка. **Цель:** продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. **Подвижные игры** «Поезд» **Цель:** упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя. «Бегите ко мне» **Цель:** упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. **Дидактические игры** «Один -	**Прогулка № 13** **Почему происходит смена дня и ночи?** **Цель –** дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. **Трудовая деятельность** Сгребание снега к деревьям, кустарникам -воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям. **Подвижная игра** «Пятнашки» - упражнять в беге врассыпную. «Золотые ворота» - развивать внимательность. «Мы солдаты» - учить детей строиться в колонну по одному, перестраиваться в колонну по двое	**Прогулка № 14** **Наблюдение за вороной.** **Цель**: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. **Трудовая деятельность** Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. **Цель:** воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. **Подвижные игры** «Встречные перебежки», «Попади в обруч». **Цель:** повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать	**Прогулка № 15** **Наблюдение за снегом и льдом.** **Цель:** формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега. **Цель:** закреплять представления о защитных свойствах снега. **Подвижные игры** «Затейники», «Пожарные на ученье». **Цель:** закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. **Индивидуальная работа** Развитие движений.

	животным, расширить словарный запас детей. **Спортивные игры:** скольжение по ледяным дорожкам с выполнением движений рук: руки в стороны, за спиной, за головой. **Цель:** развивать умение сохранять равновесие. **Подвижные игры:** «Два мороза», «Волк во рву». **Цель:** развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя **Самостоятельная деятельность детей с в/м (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	много» **Цель:** учить различать количество предметов. «Подбери по цвету» **Цель:** учить различать основные цвета, подбирать предметы по цвету. **Выносной материал** Лопатки, метелки. **Самостоятельная деятельность детей с в/м (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**Индивидуальная работа** «Не потеряй мяч» - закреплять умение выполнять упражнение согласованно. **Игры по желанию детей** – учить детей находить занятия по интересам. **Самостоятельная деятельность детей с в/м (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	меткость, ловкость, выносливость. **Индивидуальная работа** Прыжки через снеговые кочки **Цель:** развивать двигательную активность. **Самостоятельная игровая деятельность** с выносным материалом. **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**Цель:** учить метать снежки вдаль **Самостоятельная деятельность детей с в/м (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**
Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и	Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. Помогая им по мере потребности, научить детей навыкам самообслуживания (помощь педагога,	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и	Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. Помогая им по мере потребности, научить детей навыкам самообслуживания (помощь педагога,	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и

	обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. **(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)**	оказание помощи друг другу).При необходимости перед едой вместе с детьми убирать игрушки на место, мыть руки. **(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)**	обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. **(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)**	оказание помощи друг другу).При необходимости перед едой вместе с детьми убирать игрушки на место, мыть руки. **(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)**	обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. **(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)**
КГН	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Обед	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой посуду. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой посуду. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой посуду. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой посуду. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой посуду. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Сон	Чтение сказки: «Медведь и комар»	Слушание песенки: «Спят усталые игрушки…»	Слушание сказки: «Три друга»	Слушание колыбельной музыки«Бесікжыры»	Слушание сказки: «Мактакызбенмысык»

Постепенный подъем, закаливающие процедуры	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.
Игры, самостоятельная деятельность	**Игра: «Салон красоты»** **Цель:** обогащать знания детей о людях профессии визажист. **(коммуникативно – познавательная, социально-эмоциональная деяность)** **Игра: «Ямка»** **Цель:** развивать у детей глазомер, ловкость. (физическое развитие)	**Рисование:** «Растительный узор». Цель: рисовать узор, используя растительные формы, дополнять его другими элементами. **(коммуникативно – познавательная, творческая деятельность)** **Дидактическая игра** «Весело - грустно» (иг-ра для развития тем-брового слуха) Цель: Развивать у детей представление о характере музыки (весёлая – спокойная – грустная).	**Вариативтік бөлім:** «Ат қою рәсімі», «Нарекание именем» **Мақсаты:**Балларды сахналық ойын арқылы қазақтың салтдәстүрімен таныстыру **Конструирование:** «Лисичка» **Цель:** совершенствовать навык делать правильные и чёткие сгибы при складывании; **(творческо – познавательная деятельность)**	**Исследовательская деятельность** «Враг природе – мусор» **Цель:**Формирование экологической культуры личности дошкольников, природоохранное отношение к окружающей среде. **(творческо – познавательная, деятельность)**	**Игра:**«Көңілдіорамал» **Цель:** соблюдать правила игры **(коммуникативно – познавательная, деятельность)** **Игра: «Найди друга»** Цель: воспитывать дружеские отношения, развивать внимание, память.
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка	дифференцировать звуки (с,сь)-(з-зь) по звонкости-глухости на слух Хамраева Хадия Бибиков Лев	учить согласовывать счет с количеством предметов Фалькова Ева Лейнекюгель ле кок Аделаида	Учить согласовывать числительные и слово ПАРА с прилагательными и существительными. Карим Саади Кашкин Александр	связно рассказывать на тему картины. Исаков Джамал Толмачев Александр	располагать декоративные элементы в определенных частях силуэта. Мәделхан Алиасқар Шамои Дилана

Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(физическо - коммуникативная деятельность)**				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «О зимних забавах во дворе, об их пользе для здоровья», «Правильное и неправильное поведение детей на горке», «Чего нельзя делать на морозе?».				
	Прогулка № 11	**Прогулка № 12**	**Прогулка № 13**	**Прогулка № 14**	**Прогулка № 15**
КГН	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра:** «Угадай слог» Цель: тренировка у детей внимания, умения слушать и совершать действия только после того, как поймёшь, о чём идёт речь.**(коммуникативно – познавательная, деятельность)**	**Игра:**«Одуванчики». **Цель:**развитие координации детей, развития внимания.**(физическая, творческая деятельность)**	**Игра:**«Найди предмет» Цель: изучение или повторение букв, обогащение словарного запаса, развитие умения действовать быстро по заданию. **(коммуникативно – познавательная, деятельность)**	**Игра:**«Угадай по детали» **Цель:**развивает наблюдательность, внимание и образное мышление.**(двигательная, творческая деятельность)**	**Игра:**«Поехали-поехали» **Цель:** развивает внимание, быстроту реакции, координацию движений. **(физическая,социально-эмоциональная деятельность)**
Ужин	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.
Уход детей домой	**Консультация:** «Развитие художественных способностей детей».	**Консультация** «Полезные советы о воспитании мальчиков»	**Беседа**«Творческий процесс общения с детьми»	Привлечение к совместной изобразительной деятельности дома «Масленица»	**Памятка** «Что читать детям дома»

Проверила:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 27 февраля – 3марта 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	Понедельник 27 февраля	Вторник 28 февраля	Среда 1 марта	Четверг 2 марта	Пятница 3 марта
Прием детей	**Игровой прием** «Здравствуй утро...» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! Доброе утро всем, кто	**Игровой прием** «Здравствуй солнце...» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! Здравствуй, солнце	**Игровой прием** «Здравствуй утро...» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! Нежные, добрые	**Игровой прием** «Здравствуй утро...» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! Вот и осень к нам	**Игровой прием** «Здравствуй утро...» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! Осень, осень, листопад

	проснулся, Доброе утро, кто улыбнулся! Доброе утро людям и птицам, Доброе утро приветливым лицам. Здравствуйте! (дети здороваются). **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)**	золотое, Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, вольный ветерок, Здравствуй, маленький дубок. Мы живём в одном краю Всех мы вас приветствуем. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)**	девочки, Сильные, смелые мальчики, Встанем в круг. За руки возьмемся И радостно друг другу улыбнемся! **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)**	пришла, Нас в дорогу позвала. В лес отправимся гулять Будем весело шагать По тропиночке пойдем Друг за дружкою гуськом. На носочки встал И к лесу побежали. Прибежали мы в лесок Сели дружно все в кружок. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)**	Листья желтые летят Ветер дует, задувает Туча солнце закрывает Собирайтесь детвора В детский сад идти пора. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)**
Беседы с родителями	**Беседа«**Одежда весной»	**Беседа** «Никого роднее мамы в целом мире нет»	**Беседы** с родителями: «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют»	**Памятка для родителей** «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	**Беседа** «Общение детей со сверстниками».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра«Загадки описания»** **Цель:** активизировать словарный запас детей **Коммуникативная деятельность)** **Исполнение государственного Гимна РК**	**Малоподвижная игра:« Как ты себя чувствуешь?»** **Цель:**развитие внимательности, эмпатии, умения чувствовать настроение другого. **Коммуникативная деятельность)**	**Упражнение** «Скажите друг другу доброе слово» **Цель:** активизировать словарный запас детей, создать психологически непринужденную атмосферу. **Коммуникативно – познавательная деятельность)**	Игра: **«Блинок»** Цель: Развитие речи, уметь играть в хороводные игры . **Коммуникативно – познавательная деятельность)**	**Игра:** **«Подарок на всех»** **Цель:** развитие чувства коллектива, умения дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками. **Коммуникативно – познавательная деятельность)**

Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики № 1**	**Комплекс утренней гимнастики № 1**	**Танцевальное упражнение: Кара жорға**	**Комплекс утренней гимнастики № 1**	**Комплекс утренней гимнастики № 1**
Завтрак	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и хлебницу. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и хлебницу. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и хлебницу. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и хлебницу. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и хлебницу. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Подготовка к организованно-деятельности (ОД)	**Игры и упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОД (физическо - коммуникативная деятельность)**				
	Игра «Назови ласково» **Цель:** образовывать слова при помощи уменьшительное-ласкательных суффиксов. **(познавательно - социально – коммуникативная деятельность)**	**игра** «Корзина благодарности». **Цель:** Развивать речь, совершенствовать навыки благодарности. накапливать лексикон **(обучение грамоте, развитие речи) (коммуникатиная деятельность)**	**Игра** «Доскажи словечко» **Цель:** чувствовать рифму, развивать речь **(познавательно-социально – коммуникативная деятельность)**	**Игра «Позже – раньше»** Цель: упражнять в установлении причинно-следственных связей **(ознакомление с окружающим, развитие речи) (позвательно – коммуникатиная деятельность)**	**Игра:** «Сказочная мама» **Цель:** Стимулировать развитие мыслительных способностей, любознательность, познавательность. **(познавательно - социально – коммуникативная деятельность)**
ОД по расписанию организации образования	**1 Музыка.** **ОД** «Чудо - ложки» **Цель:**Развивать **музыкальность детей:** тонкость и чуткость тембрового слуха, чувство ритма,	**1.Основы грамоты** **Игра:** «Лишний предмет». **Цель:** находить лишний предмет, ориентироваться на	**1.Музыка** **ОД** «Снова к нам весна вернулась» **Цель:** Способствовать умению определять характер **музыкального**	**1.Развитие речи** **Игра**: «Интервью» **Цель:** Использовать слова речевого этикета в разных ситуациях общения. Участвовать в	**1.Казахский язык** **Игра:** «Открытка для верного друга» **Цель:** Формировать дружеские отношения **(коммуникативно-**

	координированность, согласованность при игре на ложках и в **музыкальном движении.** **(творческо – познавательная деятельность)** **2.Развитие речи** **ОД** Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку **Цель:**составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии.развивать связные высказывания детей; подбирать имена прилагательные к именам существительным; отвечать на вопросы полным предложением. **(коммуникативная деятельность)** **3.Казахский язык** **Игра** Верные друзья **Цель:** Формировать дружеские отношения в коллективе,умение дружно и вместе играть **(коммуникативно-познавательная деятельность)**	странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство **(коммуникативная деятельность)** **2.Основы математики** **Игра: «Составь задачу»** **Цель:** составлять задачи на сложение и вычитание. Записывать и читать запись. **(познавательная и интеллектуальная деятельность)** **Художественная литература** **Игра** «Расскажи стихи руками. **Цель:**Помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность. определять жанры произведений. понимать и чувствовать настроение стихотворения. Развивать речь. Создавать образы героев **(коммуникативно-познавательная**	**произведения**, средства **музыкальной выразительности.** Слушать и слышать ритмические соотношения в **музыке** и передавать их с помощью хлопков, игры на ложках, бубнах. **Цель:(творческо – познавательная деятельность)** **2.Основы грамоты** **Игра:**«Каша – матушка наша! **Цель:** Выделять звуки в словах и различать их признаки. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Проявлять интерес к процессу письма **(коммуникативная деятельность)** **3.Основы математики** **Игра:** «Закрась лишнюю фигуру» **Цель:** решать логическую задачу на сходство и различие **(познавательная и интеллектуальная деятельность)** **4. Ознакомление с окружающим** **Игра:** «Когда цветет	диалоге на заданную тему. Соблюдать интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи смысла высказывания. **(Коммуникативная деятельность)** **2.Основы математики** **Игра:** Цифра потерялась. **Цель:** решать примеры в пределах 10. считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. **(познавательная и интеллектуальная деятельность)** **3. Физкультура** **Игра** «Итеріспек (Вытолкни из круга) » **Цель:** развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость.. **(физическо - коммуникативная деятельность)** **4.Ознакомление с окружающим** **ОД** «О чем говорят растения **Цель:** Определять растения в качестве части живой природы,	**познавательная деятельность)** 2.**Художественная литература** **ОД** «Папу с мамой берегу» **Цель:** Распознавать жанры по их особенностям, отвечать на вопросы по содержанию небольших детских стихотворений Высказывать отношение к поступкам героев **(Коммуникативная деятельность)** **3.Рисование** **Игра:**«Пришла весна, прилетели птицы». **Цель:** Знать о разных животных и птицах и их строение, среда обитания. Работать с красками и трафаретом Развивать мелкую моторику глазомер. Воспитывать аккуратность в работе. **(Творческо – исследовательская деятельности)** **4.Физкультура.** **Цель**«Қара сиыр

	Обучение грамоте **Игра:** «Найди звук» Звук [щ']. Буква Щ **Цель:** выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/без-ударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. **(коммуникативно-познавательная деятельность)**	**деятельность)** **4. Физкультура** **Игра**: «Сбей шапку» Цель: развивать у детей зрительную память. **(физическо - коммуникативная деятельность)** **Дидактическая игра** «Музыкальный магазин» (игра для развития тембрового слуха) **Цель:** Развитие чув-ства ритма, творческих способностей детей.	степь» **Цель:**формировать понятие, о том ,что такое «степь», показать, что растет в степи. Определять влияние сезонных изменений на живую природу. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. **(социально-эмоциональная деятельность)** **Дидактическая игра** «Игралки – повторялки» (игра на определение ритма музыки). **Цель:** Развивать у детей внимательность и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти **(коммуникативно-познавательная деятельность)**	определять условия, необходимые для жизни растений, назвать растения Казахстана **(социально-эмоциональная деятельность)** **Дидактическая игра** «Көкөністер дукенінде» **Цель:** Ойынға кажет құрал – жабтықтарды пайдалана отырыс, балалрды диалог түрінде сөйлеуге дағдыландыру. **(Творческо – исследовательская деятельности)**	(Черная корова)» **Цель:** учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай,	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться,	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться,	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться,	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно

	и одежду доставай. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай. **(физическо - коммуникативная деятельность**	Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай. **(физическо - коммуникативная деятельность**	Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай. **(физическо - коммуникативная деятельность**	быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай. **(физическо - коммуникативная деятельность**
Прогулка	**Прогулка № 1** **Наблюдение за сезонными изменениями** Обсудить с детьми (в солнечный день), почему март называют «утром года». Выявить взаимосвязи в природе: солнце пригревает все теплее, следовательно, снег тает, превращается в воду, вода пропитывает почву, следовательно, появляются условия для роста растений: набухают почки на деревьях, а на проталинах, там, где прогревает солнце, появляется первая травка. **Труд** Расчистка клумбы от прошлогодней травы. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижные игры** «Кто быстрее?».	**Прогулка № 2** **Наблюдение за поведением птиц на участке** **Цель:** побуждать детей к самостоятельным выводам – в чем проявляется весеннее оживление в жизни птиц: звонкая песенка синиц, воробьи подбирают себе пары, вороны сидят на яйцах. **Трудовая деятельность** Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора. Цель: добросовестно трудиться. **Подвижные игры** «Вороны и воробьи», «Будь внимательным». Цели: _- упражнять в беге «стайкой» и врассыпную; -	**Прогулка № 3** **Наблюдение за солнцем.** Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. **Трудовая деятельность** Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев. Цель: трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда. **Подвижные игры** «Птицы и лиса». Цель: учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек. «Подбеги и поймай». Цель: учить ловкости и	**Прогулка № 4** **Наблюдение** Сравнительное наблюдение, что изменилось по сравнению с февралем: снег тает на солнце, рыхлый, ручейки в солнечную погоду, сосульки, капель (откуда берется, как звенит). **Дидактическая игра «Угадай!»:** веселая, звонкая, прозрачная – что это? (капель, сосулька). Холодный, снежный, светлый, весенний, солнечный – что это? (день). **Трудовая деятельность:** Участие в перекопке земли. Цели: закреплять умение коллективно работать; формировать	**Прогулка № 5** **Наблюдение за облаками** Появляются кучевые облака, в солнечную погоду небо голубое. Показать зависимость количества облаков от таяния снега. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облако) **Цель**: продолжать формировать сознание единства **земли** и неба как основу целостного восприятия мира. **Трудовая деятельность** Убрать мусор на участке Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. **Подвижная игра** «Без домный заяц». **Цель:** бегать, не

	Цель: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно. **Индивидуальная работа** Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой. **Самостоятельная деятельность детей с в/м (формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)**	развивать ориентировку в пространстве. **Индивидуальная работа** Метание предметов в цель. Цель: развивать силу рук и глазомер. **Самостоятельная деятельность детей с в/м** **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)**	быстроте, чтобы поймать мяч. **Индивидуальная работа** «Кто впереди?». Цель: учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе **Самостоятельная деятельность детей с в/м** **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)**	трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. **Подвижные игры:** «Классы», «Ключи». Цель: прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; развивать глазомер, меткость. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой). **Самостоятельная деятельность детей с в/м** **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)**	наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. **Индивидуальная работа** Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова». **Самостоятельная деятельность детей с в/м** **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**

КГН	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Лейся, чистая водичка. Ты умой мне чисто личико, носик, ручку умывай, ничего не забывай.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Лейся, чистая водичка. Ты умой мне чисто личико, носик, ручку умывай, ничего не забывай	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Обед	правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом **(физическо - коммуникативная деятельность)**	правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом **(физическо - коммуникативная деятельность)**	правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом **(физическо - коммуникативная деятельность)**	правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом **(физическо - коммуникативная деятельность)**	правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Сон	Чтение казахской сказки: «Дочь хана и визирь»	Слушание колыбельной музыки	Чтение сказки: «Айболит»	Слушание колыбельной музыки»	Слушание Куя»
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом. **(физическо - коммуникативная деятельность)**

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра: «Семья»** **Цель:**способствовать возникновению игры на данную тему: «Мамины семейные заботы» **(коммуникативная деятельность)** **(Творческо – коммуникативная деятельность)**	**Аппликация** **Игра:** «Цветочек для мамочки». **Цель:** Вырезать детали предмета по контуру, аккуратно наклеивать на фон, соблюдая последовательность; **(Творческо – коммуникатиная деятельность)**	Просмотр презентация (Туған жер) - Формирование уважения к культуре и традициям всех этносов и казахского народа. **(познавательно - творческо – коммуникатиная деятельность)**	**Лепка** **Тема:** «Подарок маме». **Цель:** делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей **(Творческо – коммуникатиная деятельность)**	Просмотр видеоролика «Давайте делать добро» **Цель:** Воспитывать добрые чувства друг другу, благодарить за доброту **(Познавательно – коммуникативная деятельность)**
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка	составлять описательные рассказы о людях Сагинтаев Диас Исаков Джамал	находить лишний предмет, Нусипбеков Джахангир Сухоруков Роберт	решать логическую задачу на сходство и различие Утебалиев Жанибек Жексембай Алим	ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство Актаува Адель Дмитриев Матвей	Знать о разных животных и птицах и их строение, среда обитания. Хамраева Хадия Бибиков Лев
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Что такое природа?», «Как нужно ухаживать за природой?», «Как нужно ухаживать растениями?». **(физическо - коммуникативная деятельность)**				
	Прогулка № 1	**Прогулка № 2**	**Прогулка № 3**	**Прогулка № 4**	**Прогулка № 5**
Возвращение с прогулки	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.

	(физическо - коммуникативная деятельность)	**(физическо - коммуникативная деятельность)**	**(физическо - коммуникативная деятельность)**	**(физическо - коммуникативная деятельность)**	**(физическо - коммуникативная деятельность)**
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра:** «С кочки на кочку». **Цель:** развивать умение управлять своим телом **(физическо - коммуникативная деятельность)**	**Игра: «Пингвины»**, **Цель:** развивать координацию движений **(физическо - коммуникативная деятельность)**	**Игра «Платок»** **Цель:** развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	**Игра** Кто быстрей добежит до флажка **Цель:** упражнять в беге, прыжках на двух ногах **(физическо - коммуникативная деятельность)**	**Дидактическая игра «Тик-так»** **Цель:** устанавливать время на макете часов **(коммуникативно – познавательная деятельность)**
Ужин	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.
Уход детей домой	**Рекомендации:** «Развитие словесно – логической памяти у детей 5-6 лет»	**Беседа**: «Вежливость-это важно».	**Консультация** «Как научить ребенка личной безопасности на улицах»	**Консультация** О пользе чтения книг дошкольникам 5-6 лет.	**Рекомендации для родителей:** «Игры с ребенком 5 лет дома вдвоем»

Проверила:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 6 марта – 10 марта 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	**Понедельник** **6 марта**	**Вторник** **7 марта**	**Среда** **8 марта**	**Четверг** **9 марта**	**Пятница** **10 марта**
Прием детей	**Игровой прием**«Здравствуй день» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!! Цель: развивать положительные эмоции по отношению друг к другу. **Утренний круг**	**Игровой прием** «Солнышко» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! **Утреннее приветствие:** Мы скажем небу: «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!» — Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки и сердца. **(Физическое развитие развитие коммуникативных навыков, формирование социально-**		**Игровой прием**«Здравствуй день» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!! Цель: развивать положительные эмоции по отношению друг к другу. **Утренний круг** «Волшебный бинокль»	**Игровой прием** «Солнышко» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! **Утреннее приветствие:** Мы скажем небу: «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!» — Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки и сердца. **(Физическое развитие развитие коммуникативных навыков, фор-**

	«Волшебный бинокль» Цель: позитивное восприятие детьми друг друга. **(Развитие коммуникативных навыков, форми-рование социально-эмоциональных навыков**	**эмоциональных навыков)**		Цель: позитивное восприятие детьми друг друга. **(Развитие коммуникативных навыков, форми-рование социально-эмоциональных навыков**	**мирование социально-эмоциональных навыков)**
Беседы с родителями.	**Беседа** «Правильное питание – залог здоровья.»	**Беседа** «Роль артикуляционной гимнастики для детей дошкольного возраста»		**Беседа** «Дети и жестокость.»	**Беседа** Прогулка и её роль в развитии ребенка.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра** «Назови ласково». **Цель:** расширять знания детей о уменьшительно – ласкательных суффиксах **(коммуникативно-познавательная деятельность) Исполнение государственного Гимна РК**	**Игра** «Ромашка...» **Цель:** Стимулировать развитие мыслительных способностей, любознательность, познавательность **(Коммуникативно – творческая деятельность)**		**«Волшебные средства понимания» Цель:** осознание того, что можно помочь человеку, которому грустно, плохо, что в силах каждого оказать помощь всем нуждающимся в ней **(коммуникативно-познавательная деятельность)**	**Игра** «Чей предмет». **Цель:** умение различать принадлежность вещей для взрослых и для детей **(коммуникативно-познавательная деятельность)**
Утренняя гимнастика	**Комплекс № 2**	**Комплекс № 2**		**Комплекс № 2**	**Комплекс № 2**
КГН	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.		Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.

	(физическо - коммуникативная деятельность)	**(физическо - коммуникативная деятельность)**		**(физическо - коммуникативная деятельность)**	**(физическо - коммуникативная деятельность)**
Завтрак	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и хлебницу. **(социально-эмоциональная, физическая деятельность)**	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и хлебницу. **(социально-эмоциональная, физическая деятельность)**		Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и хлебницу. **(социально-эмоциональная, физическая деятельность)**	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и хлебницу. **(социально-эмоциональная, физическая деятельность)**
Игры, подготовка к организованно-деятельности (ОД)	**Игры и упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД**				
	Дидактическая игра: «Какая картинка лишняя». **Цель:** закреплять счёт в пределах 10, развивать логическое мышление. **(основы математики) (Познавательная деятельность)**	**Игра:** Покажи правильно **Цель:** уметь соотносить руки с картинкой, развивать моторику рук **(ознакомление с окружающим) (познавательная деятельность)**		**Игровое упражнение** «Кто веселый, кто грустный» **Цель:** Учить, по мимике, определять настроение человека **(ознакомление с окружающим) (познавательная деятельность)**	**Дидактическая игра** «Назови слова». **Цель:** Освоение действий интонационного выделения звука в слове, подбирать слова на заданный звук. **(развитие речи) (коммуникативная деятельность)**
ОУД по расписанию ДУ	**1.Музыка** **ОД** «Весна пришла» **Цель:** Развивать способность различать звуки по высоте. Обучать умению петь высоким и низким голосом, демонстрируя движения руки для развития голоса и слуха. **(творческо – познавательная деятельность)** 2.**Развитие речи** **Игра:** «Есть разные мамы на свете»	**1.Основы грамоты** **Игра:** «Третий лишний». **Цель:**различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. Совершенствовать умения отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. читать схемы слов/ ориентироваться на странице прописи..		**1. Развитие речи** **ОД**Чтение стихотворения. «Свети нам, солнышко, свети,» **Цель:** Заучивать стихотворения наизусть; составлять рассказ по плану. **(Коммуникативно – познавательная деятельность)** **2. Основы математики** **Игра:** «Следующий, предыдущий.»	**1.Казахский язык** **Игра:** «Кто кричит?» **Цель:** расширять представления о домашних животных,узнавать и называть их по голосу **(коммуникативно-познавательная деятельность)** **2. Художественная литература** **ОД** Чтение наизусть стихотворения А. Дуйсенбиева «Дети Земли»

	Цель:Правильно произносить звуки в словах и фразах. Использовать слова речевого этикета в разных ситуациях общения. **(Коммуникативно – познавательная деятельность)** **3.Казахский язык** **Игра:** «Угадай,что это?» **Цель:** различать и называть и предметы посуды,уметь по описанию находить тот или иной предмет**(коммуникативно-познавательная деятельность)** **4.Основы грамоты** **Игра «Лук от семи недуг»** **Цель:** выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/без-ударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. Составлять схемы слов. **(Коммуникативно-познавательная деятельность)**	**(Коммуникативно – познавательная деятельность)** **2.Основы математики** **Игра:**«Больше. Меньше. Столько же **Цель:**Сравнивать числа/устанавливать равенства и неравенства предметов в группах, добавляя или удаляя предметы, обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. **(Познавательно – коммуникативная деятельность)** **3.Художественная литература** **ОД** Чтение наизусть стихотворения Шутка **Цель:** запоминать содержание стихотворения по схеме, развивать память, мышление, воображение. **(Коммуникативно – творческая деятельность)** **4.Физкультура** **Игра:** «Бегите ко мне!» **Цель:** действовать по сигналу, развивать быстроту бега.. **(физическо -**		**Цель:**Понимать, что при увеличении любого числа на один получается следующее число. Понимать, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число. **(Коммуникативно – познавательная деятельность)** **3.Физкультура** **Игра** «Тақия тастамақ» **Цель:** прыгать поскоками по кругу, развивать быстроту, действовать по сигналу **(физическо - коммуникативная деятельность)** **4.Ознакомление с окружающим** **Игра:**«Как дружат растения» **Цель:**Классифицировать растения на группы: деревья, кустарники и травы. **(Познавательно – коммуникативная деятельность)** **Дидактическая игра** «Угадай, на чём играю?» (игра на развитие тембрового слуха и чувства ритма).	**Цель:** Знать о поэтах Казахстана, читать выразительно наизусть небольшие стихи. Формулировать вопросы по иллюстрациям и отвечать на них. Распознавать жанры по их особенностям **(коммуникативно – творческая деятельность)** **3. Лепка** **Игра:** Домик глиняный шалаш и живет там Карлыгаш (лепка по казахской сказке) **Цель:** лепить простую фигуру птицы, учитывая элементарные пропорции; выполнять основные приемы лепки, технологию выполнения; рационально использовать материал для лепки. **(творческо-познавательная деятельность)** **4.Физкультура** **Игра** «Байга» **Цель:** формировать подпрыгивание, быстроту движения **(физическо - коммуникативная деятельность)**

		коммуникативная деятельность) **Дидактическая игра** «Три медведя» (игра на развитие музыкального образа и представления о регистрах **Цель:** ассоциировать музыкальное произведение с образами животных; развивать представление о регистрах (высокий, средний, низкий).		**Цель:** определять звучание музыкального инструмента. **(творческо – познавательная деятельность)**	
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(физическо - коммуникативная деятельность)**		Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Прогулка	**Прогулка № 6Наблюдения:** за работой дворника **Цель:** развивать наблюдательность; воспитывать уважительное отношение к труду дворника. **Трудовая деятельность** "Найди себе работу" **Цель:** работать сообща, добиваться цели общими усилиями.	**Прогулка № 7** **Наблюдениеза признаками весны** **Цель:** Обсудить народные приметы и пословицы: Много снега – много хлеба. Вода с гор потекла – весну принесла. **Трудовая деятельность** Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка. Цель: развивать желание помогать старшим.		**Прогулка № 8** **Наблюдение за воздухом.** Какими свойствами обладает воздух? (бесцветный, прозрачный, без запаха). **Трудовая деятельность** Посыпание песком дорожек на участке малышей. Цель: оказывать помощь малышам и их воспитателям. **Подвижные игры**	**Прогулка № 9** **Наблюдение за признаками весны в неживой природе**. Как изменился снег с приходом весны? Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? Как изменилась почва с приходом весны? **Дидактическая игра** «Подбери слово» - Цель: упражнять а подборе существительных и в

	Подвижные игры «Сделай фигуру» - учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. **Индивидуальная работа** «Сбей кеглю» - развивать ловкость, быстроту реакции. **Дидактическая игра** «Один – много» - употребление множественного числа существительных. **Самостоятельная деятельность детей** с выносным материалом. **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**Подвижная игра** «Солнце и планеты». Цель: закреплять знания о движении планет вокруг Солнца. **Индивидуальная работа** Прыжки в длину с места. Цель: развивать прыгучесть, силу и глазомер. **Самостоятельная деятельность детей с в/м (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**		«Пятнашки», «Не замочи ноги», «Ветер». Цель: бегать врассыпную, перепрыгивать через препятствия; слушать команды воспитателя, преодолевать препятствия. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: обучать самостраховке при выполнении движений **Самостоятельная деятельность детей с в/м (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	правильном согласовании слов. **Подвижные игры** «Пятнашки», «Не замочи ноги», «Ветер». Цель: бегать врассыпную, перепрыгивать через препятствия **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: обучать самостраховке при выполнении движений. **Самостоятельная деятельность детей с в/м (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**		Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
КГН	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная**		Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная**

	деятельность)	**деятельность)**		**деятельность)**	**деятельность)**
Обед	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой посуду. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой посуду. **(физическо - коммуникативная деятельность)**		Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой посуду. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой посуду. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Сон	Чтение сказки: «Маленький Мук»	Слушание песенки: «Спят усталые игрушки…»		Слушание казахской колыбельной музыки	Слушание сказки: «Летучий голландец»
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	**Гимнастика пробуждения № 2**	**Гимнастика пробуждения № 2**		**Гимнастика пробуждения № 2**	**Гимнастика пробуждения № 2**
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.
Игры, самостоятельная деятельность	**Игровое упражнение «Весенние загадки»** **Цель:** развивать логическое мышление, учить устанавливать причинно-следственные связи в природе. **Творческое рисование на тему «Как мы видим весну»** **Цель:** закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны **(коммуникативно – познавательно-,**	Рассматривание картин и слушание музыки на тему весны (Воспроизводится аудиозапись Вивальди «Весна») Цель: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины. **(коммуникативно – познавательная, творческая деятельность)**		Игры детей с мозаикой, конструктором. **Цель:** развивать конструктивные навыки. **(творческо – познавательная, деятельность)**	**Игра** «Кто быстрей оденеться» **Цель:**Побуждение детей к выполнению действий по сигналу, развитие организованности, самостоятельности, быстроты, ловкости. **(коммуникативно – познавательная, деятельность)**

	творческая дея-ность)				
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка	выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/без-ударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. Фалькова Ева Лейнекюгель ле кок Аделаида	запоминать содержание стихотворения по схеме, развивать память, мышление, воображение Карим Саади Кашкин Александр		Составлять схемы слов. Исаков Джамал Толмачев Александр	Классифицировать растения на группы: деревья, кустарники и травы. Мәделхан Алиасқар Шамои Дилана
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, не опоздал из нас никто!** **Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова! (физическо - коммуникативная деятельность)**				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Что такое природа?», «Как нужно ухаживать за природой?», «Как нужно ухаживать растениями?».				
	Прогулка № 6	**Прогулка № 7**	**Прогулка № 8**	**Прогулка № 9**	**Прогулка № 10**
КГН	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**		Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра**«Проведи мяч» **Цель**: развивать умение владеть мячом, развивать ловкость. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	**Игра:** «Пролезь через обруч» **Цель:**закреплять навык пролезания через обруч. **(физическо - коммуникативная деятельность)**		**Игра:** «На болоте.» **Цель:** Развивать равновесие, играть в командные игры **(физическо - коммуникативная деятельность)**	**Игра:** «Кенгуру» **Цель:** способствовать развитию опорно-двигательного аппарата; **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Ужин	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.		Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.
Уход детей домой	**Консультация:** «Непоседа – норма или патология?»	**Консультация:** «Лепка с детьми в домашних условиях».		**Консультация** «Как уберечь ребенка в межсезонье от простудных заболеваний»	**Консультация** «Готовим руку дошкольника к письму»

Проверила:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 13 – 17 марта 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	Понедельник 13.03.2023	Вторник 14.03.2023	Среда 15.03.2023	Четверг 16.03.2023	Пятница 17.03.2023
Прием детей	**Игровой прием** **«Здравствуй утро...»** **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)**	**Игровой прием «Утро начинается»** **Цель:** преодоление затруднения в общении. формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого**	**Игровой прием «Здравствуй день»** **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз (развитие коммуникативных навыков и речевого общения)	**Игровой прием** «Солнышко» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)**	**Игровой прием** «Все мы дружные ребята» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого**

	Қайырлы таң! Доброе утро! Мы живём в одном краю Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! **Цель:** развивать положительные эмоции по отношению друг к другу. **(Развитие коммуника-тивных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! Здравствуй правая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй левая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками. Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть - приседаем, Можем мы большими быть — встаём, Но один никто не будет **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	Қайырлы таң! Доброе утро! Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! **Цель:** развивать положительные эмоции по отношению друг к другу. **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	Қайырлы таң! Доброе утро! **Утреннее приветствие:** Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами. **(Физическое развитие** **развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! **Утренний круг** Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!! **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)** **)**
Беседы с родителями	Рекомендация для родителей «Учим детей	Папка - передвижка «Речевые игры».	Консультация «Роль физических упражнений в развитии	Информация для родителей «О пользе	Беседа «Совместный труд ребенка и

	отгадывать загадки».		детей».	молочных продуктов».	взрослого»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра** «Времена года» **Цель:** знать о признаках весны, развивать внимание, восприятие, логическое мышление. **(познавательно-коммуникативная)**	Рассматривание Иллюстраций **«Праздник Наурыз»** **Цель:** составлять рассказ о празднике по опорным картинкам (рассказ по цепочке) **Игра** «Юрта» **(познавательно-коммуникативная деятельность)**	**Игра:** «Чего не стало?» **Цель:** развивать внимательность, учить играть сообща. **(познавательно-коммуникативная деятельность)**	**Игра:** «Карусель» **Цель:** ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения **(творческая, двигательная, коммуникативная деятельность)**	**Игра** «Пожелай добра» **Цель:** активизировать употребление добрых слов. **(творческая, двигательная, коммуникативная деятельность)**
	Комплекс утренней гимнастики № 1	**Комплекс утренней гимнастики № 1**	**Танцевальное упражнение: Кара жорға**	**Комплекс утренней гимнастики № 1**	**Комплекс утренней гимнастики № 1**
Завтрак	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и хлебницу. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и хлебницу. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и хлебницу. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и хлебницу. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и хлебницу. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Подготовка к организованной	**Игра «Найди свое**	**Игра «Сова»**	**Викторина:** «Угадай	**Рассматривание альбома «Одежда**	**Игра «Пройди по**

деятельности (ОД)	**место»** **Цель:** развивать у детей внимание, быстроту реакции **(двигательная,познавательная деятельность)**	**Цель:** на ощупь определять играющего; развивать зрительную память **(двигательная, познавательная деятельность)**	продукт» **Цель:** правильно отвечать на вопросы **(двигательная, познавательная деятельность)**	**казахов»** **Цель:** познакомить детей с казахской народной одеждой. **(познавательно-коммуникативная)**	**шнуру»** **Цель:** профилактика плоскостопия, упражнять в равновесии. **(двигательная,** **познавательная деятельность)**
ОД по расписанию **организации образования**	**1.Музыка** ОД «Нотки будем собирать, песенку спасать» **Цель:** Формировать умение двигаться по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. **(творческо – коммуникативно - познавательная деятельность)** **2.Развитие речи** **ОД** Как встречают Наурыз	**1.Основы грамоты** Буква П **Цель:** Узнавать графический образ буквы. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство **(коммуникативно – познавательная деятельность)** **2.Основы математики** **Игра:** «Логические задачки». **Цель:** отгадывать	**1.Музыка** «Весна» **Цель:** Петь с **музыкальным** сопровожде - нием и без него с под-держкой голоса педагога. **(творческо – коммуникативно - познавательная деятельность)** **2.Основы грамоты** **Игра** «Поймай звук» **Цель:** Воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова.	**1.Развитие речи** **Игра:«Без чего не бывает весны»** **Цель**: образовывать существительные родительного падежа единственного и множественного числа с предлогом без; образовывать приставочные глаголы, подбирать родственные слова **(коммуникативно – познавательная деятельность)** **2.Основы математики** **Игра** «Посчитай и	**1.Казахский язык** **Игра:** Круг вежливых слов **Цель:** знать вежливые формы общения, воспитывать внимание, доброжелательность **(коммуникативно – познавательная деятельность)** **2.Художественная литература** Чтение Т.Муратов «Праздник Наурыз» **Цель:** Помочь понять содержание произведения, развивать

	Цель: Составление рассказа по картине, формировать умение слушать и понимать речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы. **(коммуникативно – познавательная деятельность)** **3.Казахский язык** **Игра:** «Подумаем о доброте» **Цель:** Воспитывать доброжелательные отношения в коллективе **(коммуникативно – познавательная деятельность)** **4.Основы грамоты** **Игра:** Праздник Наурыз. Звуки [п], [п']. Буква П **Цель:** Воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и	математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; **(познавательно - коммуникативная деятельность)** **3.Художественная литература** Чтение стихотворений К.Баянбаева «Приходите в гости» и К.С.Ильяшевой «Наш казахский дастархан» **Цель:** Знакомство детей со стихотворениями.. Распознавать жанры по их особенностям. Знакомить с пословицами. **(коммуникативно – познавательная деятельность)** **4.Физическая культура** **Игра:** Находчивый **Цель:** развивать у детей	**(коммуникативно – познавательная деятельность)** **3.Основы математики** **Игра** «Составь и реши задачу» Отгадывание загадок. Порядковый счет» **Цель:** отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись **(познавательно - коммуникативная деятельность)** **4.Ознакомление с окружающим миром** **ОД «**Зачем нам нужны солнечные лучи?» **Цель:** Расширять представление об объектах, излучающих свет: огонь, Солнце, лампа.	напиши» **Цель:** закреплять навыки порядкового счета, понимать учебную задачу и выполнять ее самосто-ятельно **(познавательно - коммуникативная деятельность)** **3.Физическая культура** **Игра:** Брось дальше **Цель:** развивать у детей умение метать мешочки в цель. **(физическо - коммуникативная деятельность)** **4.Ознакомление с окружающим миром** **ОД** «Учимся беречь природу» **Цель:** Стимулировать и развивать познавательный интерес	коммуникативные навыки за счёт расширения лексического значения новых слов: праздник, Наурыз и других. Воспитывать уважение к народным традициям своей и других национальностей. **(творческо - коммуникативно - познавательная деятельность)** **3.Аппликация** ОД «Украшение для юрты». **Цель:** украшать юрту, располагая детали по всему силуэту. **(творческо - коммуникативно - познавательная деятельность)** **4.Физическая культура** **Игра «**Перепрыгни через веревку» **Цель:** развивать у детей ловкость, умение

	произносить вне слова. Узнавать графический образ буквы. **(коммуникативно – познавательная деятельность)**	сообразительность. **(физическо - коммуникативная деятельность)** **Дидактическая игра** «Краски музыки»(игра на различие динамических оттенков) **Цель:** различать динамические оттенки в музыке и уметь находить им ассоциацию с определенным цветом **(творческо – коммуникативно - познавательная деятельность)**	**(коммуникативно – социально-познавательная деятельность)**	к миру природы. **(коммуникативно – социально-познавательная деятельность)** **Дидактическаяя игра:** «Көңілді орамал» **Мақсаты**: қазақтың ұлттық ойыдарымен таныстыру. **(коммуникативно – социально-познавательная деятельность)**	прыгать и перепрыгивать через веревку. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай,	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа

	открывай, и одежду доставай. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	и одежду доставай. **(физическо - коммуникативная деятельность**	открывай, и одежду доставай. **(физическо - коммуникативная деятельность**	открывай, и одежду доставай. **(физическо - коммуникативная деятельность**	открывай, и одежду доставай. **(физическо - коммуникативная деятельность**
Прогулка	**Прогулка № 10** **Наблюдение за признаками весны в неживой природе**. Как изменился снег с приходом весны? Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? Как изменилась почва с приходом весны? **Дидактическая игра** «Подбери слово» - Цель: упражнять а подборе существительных и в правильном согласовании слов.	**Прогулка № 11** **Наблюдение** за птицами **Цель:** развивать наблюдательность; воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам. **П/и** «Перелетные птицы» - учить детей бегать, упражнять в прыжках, уметь от одного движения перейти к другому. **Индивидуальная работа** " По дорожке на одной ножке" Развивать внимание, координацию движений. **Д/игра** «Воздух, земля, вода» - закреплять знания	**Прогулка № 12** **Наблюдение** за березой весной - формировать знания об особенностях жизни деревьев весной; воспитывать бережное отношение к растениям. **Трудовая деятельность** Операция "Юные помощники природы" **Цель:** наблюдать, стремиться создать благоприятные условия для живых существ, выполнять правила поведения в природе. **Подвижные игры** «День и ночь»	**Прогулка № 13** **Наблюдение за деревьями.** Объяснить детям, что у деревьев весной начинается сокодвижение. **Трудовая деятельность** Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. **Подвижные игры** «Мое любимое дерево». **Цель:** развивать память, запоминая	**Прогулка № 14** **Наблюдение за насекомыми.** Предложить детям найти насекомых. Установить связь между прилетом птиц и появлением насекомых. **Цель:** знатьоб особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. **Трудовая деятельность** Посадка семян гороха.

	Подвижные игры «Пятнашки», «Не замочи ноги», «Ветер». Цель: бегать врассыпную, перепрыгивать через препятствия; **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: обучать самостраховке при выполнении движений. **Самостоятельная деятельность детей с в/м** **(коммуникативно – познавательная деятельность)**	детей об объектах природы; развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность. **Трудовая деятельность.** Расчистка дорожек от льда и снега – совершенствовать навыки работы с лопатками; воспитывать самостоятельность ,аккуратность. **Игры с выносным материалом** - развивать самостоятельность, инициативу. **Самостоятельная деятельность детей с в/м** **(коммуникативно – познавательная деятельность)**	**Цель:** развивать двигательную активность. **Индивидуальная работа** «Резвый мешочек» **Цель:** упражнять в подпрыгивании на двух ногах. **Д/игра** «Скажи наоборот» **Цель:** развивать внимание, память, речь. **Самостоятельная деятельность детей с в/м** **(коммуникативно – познавательная деятельность)**	характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». **Цель:** двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Цель:** отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом. **Самостоятельная деятельность детей с в/м** **(коммуникативно – познавательная деятельность)**	Цели: формировать навыки посадки гороха **Подвижная игра** «Кати в цель», «Догони мяч». Цель: развивать глазомер и точность. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. **Самостоятельная деятельность детей с в/м** **(коммуникативно – познавательная деятельность)**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.	Последовательное раздевание, складывание в	Последовательное раздевание, складывание в	Последовательное раздевание, складывание в

	шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	**(физическо - коммуникативная деятельность)**	шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
КГН	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Лейся, чистая водичка. Ты умой мне чисто личико, носик, ручку умывай, ничего не забывай.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.**(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.**(физическо - коммуникативная деятельность)**	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Лейся, чистая водичка. Ты умой мне чисто личико, носик, ручку умывай, ничего не забывай	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.**(физическо - коммуникативная деятельность)**
Обед	правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом **(физическо - коммуникативная деятельность)**	правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом **(физическо - коммуникативная деятельность)**	правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом **(физическо - коммуникативная деятельность)**	правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом **(физическо - коммуникативная деятельность)**	правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Дневной сон	Чтение сказки:«Разум, наука и счастье»	Слушание песенки: «Спят усталые игрушки…»	Чтение сказки: «Как Алдар Косе хана лечил»	Слушание казахской колыбельной музыки	Слушание сказки: «Бесплатная коза»
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**

Полдник	помогать друг другу в процессе гигиенических процедур;индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	помогать друг другу в процессе гигиенических процедур;индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	помогать друг другу в процессе гигиенических процедур;индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	помогать друг другу в процессе гигиенических процедур;индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	помогать друг другу в процессе гигиенических процедур;индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра** «Донеси шарик» **Цель:** развивать ловкость, умение играть в команде **(двигательная, коммуникативная, познавательная деятельность)**	**Беседа** «Для чего нужен коржын, торсык?» **Цель:** формировать представления о мастерстве, о произведениях народного прикладного искусства. Развивать художественно-творческие и интеллектуальные способности. **(познавательно-коммуникативная, творческая деятельность)**	**Сюжетно-ролевая игра** «Кухня» **Цель:** познакомить детей с традиционными блюдами **праздника Наурыз** Рисование «Ингредиенты для коже» **(познавательно-коммуникативная, творческая деятельность)**	Рассматривание альбома «Одежда казахов» **Игра: «Наряди куклу Сауле»»** **Цель:** познакомить детей с казахской народной одеждой. **Лепка** «Тюбетейка для папы» **Аппликация** «Саукеле для мамы» **Цель:** умение украшать предметы орн аментом **(познавательно-коммуникативная, творческая деятельность)**	**Игра** «Наведи порядок в доме» **Цель:** Развивать внимательность, быстроту действий **(двигательная, коммуникативная, познавательная деятельность)**
Индивидуальная работа с детьми	Узнавать графический образ буквы. Сагинтаев Диас	Распознавать жанры по их особенностям. Нусипбеков Джахангир	отгадывать математическую загадку, записывать решение с	Знакомить с пословицами Актаува Адель	знать вежливые формы общения на казахском языке

	Исаков Джамал	Сухоруков Роберт	помощью цифр и знаков; Утебалиев Жанибек Жексембай Алим	Дмитриев Матвей	Хамраева Хадия Бибиков Лев
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми **(физическо – коммуникативная деятельность)**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми **(физическо – коммуникативная деятельность)**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми **(физическо – коммуникативная деятельность)**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми **(физическо – коммуникативная деятельность)**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми **(физическо – коммуникативная деятельность)**
Прогулка	**Прогулка № 10**	**Прогулка № 11**	**Прогулка № 12**	**Прогулка № 13**	**Прогулка № 14**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **(физическо – коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **(физическо – коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **(физическо – коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **(физическо – коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **(физическо – коммуникативная деятельность)**

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра** «Кто больше сказок назовет». **Цель:** расширять кругозор детей. **(познавательно - творческо-коммуникативная деятельность)**	**Вечер пословиц и поговорок** **Цель:** Познакомить детей с мудростью народа – пословицами и поговорками; показать, что пословицы может сочинять любой человек; дать представление фольклористах. **(коммуникативно-познавательная, творческая деятельность)**	**Игра:**«Сбей кеглю» **Цель:** развивать ловкость, зрительно – двигательную координацию. **(коммуникативная, оздоровительная деятельность)**	**Разучивание песен об весне** **Задачи:** выразительно читать текст песни; помочь запомнить мелодию, воспитывать интерес к песенному творчеству **(коммуникативная, творческая, познавательная деятельность**)	**Игра: Орамал** Цель: Развивать быстроту, рекцию, сплоченность в игре **(оздоровительная, познавательно-коммуникатиная деятельность** **,)**
Ужин	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.
Уход детей домой	Памятка для родителей «Что должен знать ребенок о природе?».	Папка - передвижка «С Днем Республики Казахстан!».	Консультация для родителей «Что надо знать о своём ребёнке».	выставка из природного материала «Чудеса природы»	Коллаж для родителей «Что мы умеем»

Проверила:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 20 марта – 24 марта 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	**Понедельник** **20.03.2023**	**Вторник** **21.03.2023**	**Среда** **22.03.2023**	**Четверг** **23.03.2023**	**Пятница** **24.03.2023**
	Здравствуй день» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!!				**Игровой прием** «Солнышко» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! **Утреннее приветствие:** Мы скажем небу: «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!» — Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй,

	Цель: развивать положительные эмоции по отношению друг к другу. **Утренний круг** «Волшебный бинокль» Цель: позитивное восприятие детьми друг друга. **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков**				небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки и сердца. **(Физическое развитие** **развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**
Беседы с родителями	Папка - передвижка «Праздник Наурыз».				**Беседа** «Что надо знать о своём ребёнке».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра малой подвижности **«Великаны и гномы».** **Задачи:** упражнять детей действовать по сигналу. развивать внимание. **(физическо – коммуникативная деятельность)**				Игра малой подвижности **«Совушка»** **Цель:** развивать творческое воображение, мышление. **(физическо – коммуникативная деятельность)**
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики № 2**				**Комплекс утренней гимнастики № 2**
КГН	Привитие культурно – гигиенических навыков.				Привитие культурно – гигиенических навыков.

	Воспитание самостоятельности.**(физическо - коммуникативная деятельность)**				Воспитание самостоятельности.**(физическо - коммуникативная деятельность)**
Завтрак	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и хлебницу. **(социально-эмоциональная, физическая деятельность)**				Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и хлебницу. **(социально-эмоциональная, физическая деятельность)**
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Игра «Прокати мяч»** Цель: развивать глазомер, умение сосредотачиваться. **(физическо – коммуникативная деятельность)**				**Игра «Пройди по шнуру»** Цель: профилактика плоскостопия, упражнять в равновесии. **(физическо – коммуникативная деятельность)**
ОД по расписанию **организации образования**	**1.Музыка** **ОД** «В стране музыкальных инструментов» **Цель:** Развивать способность различать звуки по высоте Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой **(коммуникативно – познавательно –**				**1.Казахский язык** **ОД** «Магазин вежливых слов» **Цель:** формировать умение употреблять вежливые слова в конкретной ситуации **(коммуникативно – познавательно – творческая деятельность)** **2.Художественная**

	творческая деятельность) **2.Развитие речи** **ОД** «Наурыз – обновление природы» **Цель:** Правильно произносить звуки в словах и фразах. Участвовать в диалоге на заданную тему. Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картинок, схеме. **(коммуникативно – познавательно – творческая деятельность)** **3.Казахский язык** **ОД** «Педагогические ситуации» **Цель:** Формировать навыки вежливого общения, воспитывать доброжелательность к окружающим, развивать творческие способности **(коммуникативно – познавательно –**				**литература** **Игра:** «В гостях у сказки» **Цель:** сопоставлять содержание сказки и реальные явления признаки зимы. **(коммуникативно – познавательно – творческая деятельность)** **3**. **Конструирование** «Праздничный город» **Цель:** планировать работу, реализовывать замысел, подбирать необходимые детали; вносить различные изменения в создаваемые постройки, обыгрывать их... **(коммуникативно – познавательно – творческая деятельность)** **4.Физическая культура** **Игра:**«Чья команда скорее соберётся?» **Цель:** двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с

	творческая деятельность) **4.Основы грамоты** **Тема:** Праздник Наурыз. Звуки [п], [п’]. Буква П **Цель:** Воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова. Узнавать графический образ буквы. **(коммуникативно – познавательно – творческая деятельность)**				предметами находящимися в руках.
Подготовка **к прогулке**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(физическо – коммуникативная деятельность)**				Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(физическо – коммуникативная деятельность)**
Прогулка	**Прогулка № 16** **Наблюдение за камнями** **Цель**: знакомить с разнообразием камней и их свойствами. **Исследовательская деятельность**				**Прогулка № 17** **Наблюдение за почками тополя.** **Цель:** Обратить внимание на то, что они крупнее по сравнению с березой. **Трудовая**

	Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. **Трудовая деятельность** Коллективный труд по уборке территории. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. **Подвижные игры** «Кто быстрее?». Цель: закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. «Ручеек». Цель: закреплять умение двигаться парами. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: совершенствовать навыки катания обруча в				**деятельность** убрать мусор на участке Цель: вызвать желание трудиться сообща **Подвижная игра** «Что растет в родном краю?». Цель: закреплять названия деревьев. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: упражнять в метании мяча. **Самостоятельная деятельность детей с в/м** **(физическо – коммуникативная деятельность)**

	произвольном направлении. **Самостоятельная деятельность детей с в/м (физическо – коммуникативная деятельность)**				
Возвращение **с прогулки**	Формирование навыков самообслуживания. Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований **(физическо – коммуникативная деятельность)**				Формирование навыков самообслуживания. Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований **(физическо – коммуникативная деятельность)**
Обед	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. **(физическо – коммуникативная деятельность)**				Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. **(физическо – коммуникативная деятельность)**
Дневной сон	Чтение сказки: «Батыр Боран»	Слушание песенки: «Колыбельная»	Слушание сказки: «Гуси - лебеди»	Слушание казахской колыбельной музыки	Слушание сказки: «Алдар Косе и жадный бай»

Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения № 2**				**Гимнастика пробуждения № 2**
Полдник	помогать друг другу в процессе гигиенических процедур; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом. **(физическо – коммуникативная деятельность)**				помогать друг другу в процессе гигиенических процедур; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом. **(физическо – коммуникативная деятельность)**
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра:** «Повяжи девочке платочек» **Цель:** Развивать мелкую моторику рук **Игра «Пожелай добра».** **Цель:** активизировать употребление добрых слов. **(Физически- творческо – познавательная деятельность)**				**игра** «Угадай и назови» **«Угадай предмет»** **Цель:** Развивать мышление, активизировать словарный запас. **(творческо – познавательная деятельность)**
Индивидуальная работа с детьми	Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации Фалькова Ева Лейнекюгель ле кок				Участвовать в диалоге на заданную тему. Карим Саади Кашкин Александр

	Аделаида				
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми **(физическо – коммуникативная деятельность)**				Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми **(физическо – коммуникативная деятельность)**
Прогулка	**Прогулка № 16**				**Прогулка № 17**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **(физическо – коммуникативная деятельность)**				Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **(физическо – коммуникативная деятельность)**
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра** «Что за буква, что за цифра?» **Цель:** Закрепить буквы **Игра** «Найди пару»- **Цель:** развивать логическое мышление, сообразительность. **(Физически- творческо – коммуникативная**				**Игра:** «Назови ласково» **Цель:** называть деревья ласково с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. **Игра** «Ветер дует мне в лицо» **(Физически- творческо – коммуникативная**

	деятельность)				**деятельность)**
Ужин	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.
Уход детей домой	Консультация по нравственно-патриотическому воспитанию «Люби и знай свою Родину»				Консультация с родителями «Как научить постоять за себя»

Проверила:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 27марта – 31марта 2022 – 2023 учебного года

	Понедельник 27 марта	**Вторник 28 марта**	**Среда 29 марта**	**Четверг 30 марта**	**Пятница 31 марта**
Прием детей	**Игровой прием** «Здравствуй утро...» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! Доброе утро всем, кто проснулся, Доброе утро, кто улыбнулся! Доброе утро людям и птицам, Доброе утро приветливым лицам. Здравствуйте! (дети здороваются). **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие**	**Игровой прием** «Здравствуй солнце...» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, вольный ветерок, Здравствуй, маленький дубок. Мы живём в одном краю Всех мы вас приветствуем. **(формирование социально эмоциональных**	**Игровой прием** «Здравствуй утро...» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! Нежные, добрые девочки, Сильные, смелые мальчики, Встанем в круг. За руки возьмемся И радостно друг другу улыбнемся! **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных**	**Игровой прием** «Здравствуй утро...» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! Вот и осень к нам пришла, Нас в дорогу позвала. В лес отправимся гулять Будем весело шагать По тропиночке пойдем Друг за дружкою гуськом. На носочки встал И к лесу побежали. Прибежали мы в лесок Сели дружно все в кружок. **(формирование**	**Игровой прием** «Здравствуй утро...» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! Осень, осень, листопад Листья желтые летят Ветер дует, задувает Туча солнце закрывает Собирайтесь детвора В детский сад идти пора. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных**

	коммуникативных навыков ,творческих навыков)	**навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)**	**навыков ,творческих навыков)**	**социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)**	**навыков ,творческих навыков)**
Беседы с родителями.	**Беседа**«Дисциплина. Границы дозволенности».	**Беседа** «Читайте детям сказки»	**Беседа** «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	**Беседа** «Как подготовить руку ребёнка к письму»	Индивидуальные беседы «Формируем навыки самообслуживания у ребенка»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	**Нейрогимнастика: «Кулак-ладонь»** Цель: развивать внимание, координацию **(познавательная, физическая, интеллектуальная деятельность)** **Исполнение государственного Гимна РК**	**Игра** «Что слышно?» **Цель:** развитие слухового внимания **(коммуникативно – социально - познавательная деятельность)**	**Игра**«Я назову, а ты опиши». **Цель:** содействовать развитию диалоговой речи, межличностному общению. **(интеллектуально – познавательная, коммуникативная деятельность)**	**Дидактическая игра:** «Кто знает, пусть дальше считает». **Цель:**развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления. **(Познавательная деятельность))**	**Игра**«Шутка» **Цель:**ребенок должен заметить как можно больше небылиц **(коммуникативно-познавательная деятельность)**
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики № 1**	**Комплекс утренней гимнастики № 1**	**Танцевальное упражнение: Кара жорға**	**Комплекс утренней гимнастики № 1**	**Комплекс утренней гимнастики № 1**
КГН	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**

Завтрак	правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет».	правильно пользоваться столовыми приборами; пользоваться салфеткой, кушать аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и хлебницу. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и хлебницу. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и хлебницу. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Игры, подготовка к организованно-деятельности (ОД)	**Игры и упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД (физическо - коммуникативная деятельность)**				
	Игра«Назови лишнее слово». **Цель:**активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения. **(коммуникативно – социально - познавательная деятельность)**	**Игра** «Четыре стихии» **Цель:**развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов **(познавательная деятельность)**	**Игра** «Назови ласково». **Цель:** образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами **(коммуникативно – социально - познавательная деятельность)**	**Дидактическая игра** Волшебный мешочек (загадки о овощах, фруктах) **Цель:** развивать логическое мышление, общую эрудицию, речь **(коммуникативная деятельность)**	**Игра «Сова» Цель: на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. (коммуникативно – социально - познавательная деятельность)**
ОУД по расписанию ДУ	**1.Музыка** **ОД** «В стране танцев» **Цель:** Обучать умению петь высоким и низким голосом, демонстрируя движения руки для развития голоса и слуха. **(творческо – познавательная деятельность)** **2.Развитие речи** **Игра**«Я умею, я могу» **Цель:** Образовывать глаголы повелительного наклонения и	**1.Основы грамоты** **Игра:**Звук [ч']. Буква Ч. **Цель:**узнавать графический образ буквы, составлять схемы слов, предложений, записывать их с помощью моделирования или на основе предложенных моделей **(коммуникативно – познавательная деятельность)** **2.Основы математики**	**1.Музыка** **ОД** «Музыкальное путешествие» **Цель:** Воспитывать у детей познавательный интерес к **музыкальной деятельности.** Развивать коммуникативные и творческие способности. Развивать активную речь детей. Вызвать положительный эмоциональный	**1.Развитие речи** **Игра** «Как назвать того, кто….» **Цель:** Правильно произносить звуки в словах и фразах. Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов и использовать их в речи. **(коммуникативно – познавательная деятельность)** **2. Основы**	**1.Казахский язык** **Игра:** «Помоги дедушке и бабушке» **Цель**: воспитывать у детей трудолюбие, желание помочь, милосердие, сострадание **(коммуникативно – познавательная, деятельность)** **2. Художественная литература** **Игра:** «Это я, это я, это

	использовать их в речи; подбирать слова-действия; оценивать поведение героев **(коммуникативно – познавательная деятельность)** **3.Казахский язык** **Игра** «Садовники и цветы» **Цель:** научить на казахском языке употреблять в речи вежливые слова,воспитывать внимание, желание помочь **(коммуникативно – познавательная деятельность)** **4.Основы грамоты** **Игра:** Лук от семи недуг **Цель:** выделять звуки в словах и различать их признаки правильно произносить их. делить слова на слоги, **(Коммуникативно-познавательная деятельность)**	**Игра**Что где расположено? **Цель:**Ориентироваться на листе бумаги, описывать расположение геометрических фигур на карточках. **(познавательно – коммуникативная деятельность)** **3.Художественная литература** **ОД** Составление описательного рассказа «Ласточка» по картинкам **Цель :**Уточнение и расширение представления детей о разнообразии птиц, особенностях внешнего вида, питания. **(Коммуникативно – творческая деятельность)** **4.Физкультура** **Игра: «Быстро возьми, быстро положи»** **Цель:** ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. **(коммуникативно – творческая деятельность)** **Дидактическая игра**	отклик.**(творческо – познавательная деятельность)** **2. Основы грамоты** **Игра** «Раз, два, три!» **Цель:** определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. различать предложения по интонации .узнавать графический образ буквы. **(коммуникативно – познавательная деятельность)** **3.Основы математики** **ОД** «Числа от 0 до 10. Прямой и обратный счет. Прибавление и вычитание 1» **Цель:**Познакомить с последовательностью чисел от 1 до 10; соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки прямого и обратного счета; **4.Ознакомление с окружающим**	**математики** **Игра** «Покажи столько же». **Цель:**сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер вразброс. **(коммуникативно – познавательная деятельность)** **3.Физкультура** **Игра** «Чья команда скорее соберётся?» **Цель:** учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. **4.Ознакомление с окружающим** **Игра:**«Юрта» **Цель:**Называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, объяснять практичность в использовании. **(познавательно – коммуникативная деятельность)**	все мои друзья!» **Цель:** Пересказывать прослушанный материал по иллюстрациям, сохраняя последовательность событий. Высказывать отношение к поступкам героев . Оформлять свое представление в форме рисунка. **(коммуникативно – творческая деятельность)** **3. Лепка** **Тема:** «Крольчиха с крольчатами» **Цель:**создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки.. **(творческо – познавательная деятельность)**

		«Долгие и короткие звуки»(игра для развития чувства ритма) **Цель:** Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением. **(Коммуникативно – творческая деятельность)**	**Игра:** «Волшебный сандық».» **Цель:** называть, выделять основные особенности в украшении одежды. **(Коммуникативно-познавательная деятельность)** **4.Физкультура** **Игра:** «Ловишка с ленточкой» **Цель:** бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	**Дидактическая игра** «Ертегілер елінде» **Цель:** балаларды қазақ халық ертегілерімен таныстыруды жалғастыру,ертегілер арқылы адамгершілекке **(физическо - коммуникативная деятельность)**	
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.
Прогулка	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.				
	Прогулка № 18 **Наблюдение за сезонными изменениями** Обсудить с детьми (в солнечный день), почему март называют «утром года». Выявить взаимосвязи в природе: солнце пригревает все	**Прогулка № 19** **Наблюдение за поведением птиц на участке** **Цель:** побуждать детей к самостоятельным выводам – в чем проявляется весеннее оживление в жизни птиц: звонкая песенка синиц,	**Прогулка № 20** **Наблюдение за солнцем.** Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче.	**Прогулка № 21** **Наблюдение** Сравнительное наблюдение, что изменилось по сравнению с февралем: снег тает на солнце, рыхлый, ручейки в солнечную погоду, сосульки, капель	**Прогулка № 22** **Наблюдение за облаками** Появляются кучевые облака, в солнечную погоду небо голубое. Показать зависимость количества облаков от таяния снега. Чем вата ниже,

	теплее, следовательно, снег тает, превращается в воду, вода пропитывает почву, следовательно, появляются условия для роста растений: набухают почки на деревьях, а на проталинах, там, где прогревает солнце, появляется первая травка. **Труд** Расчистка клумбы от прошлогодней травы. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижные игры** «Кто быстрее?». Цель: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно. **Индивидуальная работа** Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой. **Самостоятельная деятельность детей с**	воробьи подбирают себе пары, вороны сидят на яйцах. **Трудовая деятельность** Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора. Цель: добросовестно трудиться. **Подвижные игры** «Вороны и воробьи», «Будь внимательным». Цели: _- упражнять в беге «стайкой» и врассыпную; - развивать ориентировку в пространстве. **Индивидуальная работа** Метание предметов в цель. Цель: развивать силу рук и глазомер. **Самостоятельная деятельность детей с в/м (формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)**	**Трудовая деятельность** Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев. Цель: трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда. **Подвижные игры** «Птицы и лиса». Цель: учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек. «Подбеги и поймай». Цель: учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч. **Индивидуальная работа** «Кто впереди?». Цель: учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе **Самостоятельная деятельность детей с в/м** **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных**	(откуда берется, как звенит). **Дидактическая игра «Угадай!»:** веселая, звонкая, прозрачная – что это? (капель, сосулька). Холодный, снежный, светлый, весенний, солнечный – что это? (день). **Трудовая деятельность:** Участие в перекопке земли. Цели: закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. **Подвижные игры:** «Классы», «Ключи». Цель: прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; развивать глазомер, меткость. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: совершенствовать технику прыжка (упражнения с	Тем дождик ближе. (Облако) **Цель**: продолжать формировать сознание единства **земли** и неба как основу целостного восприятия мира. **Трудовая деятельность** Убрать мусор на участке Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. **Подвижная игра** «Бездомный заяц». **Цель:** бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. **Индивидуальная работа** Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова». **Самостоятельная деятельность детей с в/м (формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных**

	в/м (формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)		**навыков ,творческих навыков)**	длинной скакалкой). **Самостоятельная деятельность детей с в/м (формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)**	**навыков ,творческих навыков)**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук
КГН	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Обед	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой посуду. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой посуду. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой посуду. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой посуду. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой посуду. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Сон	Чтение сказки: «Ученый заяц»	Слушание песенки: «Колыбельная»	Слушание сказки: «Воробьишко»	Слушание казахской колыбельной музыки	Слушание сказки: «Волшебная иголочка»
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**

Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.
Игры, самостоятельная деятельность	**Дидактическая игра** «Айша идет в гости» **Цель:** называть части тела у куклы,понимать слова **(творческо – познавательная, деятельность)**	**Игра** «Соблюдайте правила движения» **Цель:** Обогатить и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения. рисовать сюжетную композицию **(коммуникативно – познавательная, творческая деятельность)**	**Аппликация** **Тема:** «Ваза с цветами». **Цель:** передавать форму вазы и цветов **(творческо – познавательная, деятельность)**	**Игра** «Школа» **Цель:** Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. **(коммуникативно – познавательная, творческая деятельность)**	**Исследовательская деятельность «Делаем мыльные пузыри» Цель:** познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей. **(коммуникативно – познавательная, деятельность)**
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка	выделять звуки в словах и различать их признаки правильно произносить их. делить слова на слоги, Исаков Джамал Толмачев Александр	Составление описательного рассказа Мәделхан Алиасқар Шамои Дилана	соотносить цифру и число предметов; Сагинтаев Диас Исаков Джамал	совершенствовать навыки прямого и обратного счета; Нусипбеков Джахангир Сухоруков Роберт	Правильно произносить звуки в словах и фразах Утебалиев Жанибек Жексембай Алим
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Что такое природа?», «Как нужно ухаживать за природой?», «Как нужно ухаживать растениями?».				

	Прогулка № 18	**Прогулка № 19**	**Прогулка № 20**	**Прогулка № 21**	**Прогулка № 22**
КГН	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра** «Скучно так сидеть».». **Цель:** развивать быстроту внимания **(коммуникативно – познавательная, творческая деятельность)**	**Игра:** «Раз, два, три – к знаку беги! » **(коммуникативно – познавательная, творческая деятельность)**	**Игра** «Измени слова по образцу» **Цель**: образование притяжательных прилагательных. **(коммуникативно – познавательная, деятельность)**	**Игра:** Назови признаки предметов **Цель:** развивать умения отгадывать загадки Пополнять словарный запас ребенка. **(коммуникативно – познавательная, деятельность)**	**Игры**: «Домино – дорожные знаки», «Транспорт» **Цель:** Закрепить представления детей о дорожных знаков **(коммуникативно – познавательная, деятельность)**
Ужин	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.
Уход детей домой	**Консультация** «Учим детей беречь природу».	**Игра: «Отгадываем загадки». Цель:** расширять запас существительных в активном словаре	**Консультация**«Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»	**Консультация**«Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности».	**Консультация** «Математика в повседневной жизни ребенка».

Проверила:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 3 апреля – 7 апреля 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	**Понедельник** 3 апреля	**Вторник** 4 апреля	**Среда** 5 апреля	**Четверг** 6 апреля	**Пятница** 7 апреля
Прием детей	**Игровой прием** **«Здравствуй утро...»** **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! **«Дружат в нашей группе девочки и мальчики»** **Цель:** - формировать у детей представления о гендерной принадлежности; - способствовать формированию культуры	**Игровой прием «Утро начинается»** **Цель:** преодоление затруднения в общении. формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! Утреннее приветствие: Собрались все дети в круг Я твой друг И ты мой друг Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся	**Игровой прием** **«Здравствуй день»** **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз (развитие коммуникативных навыков и речевого общения) Қайырлы таң! Доброе утро! **Д/упр «Если с другом»** **Цель:** развивать положительные эмоции по отношению друг к другу. Утренний круг «Волшебный бинокль» Цель: позитивное восприятие детьми друг друга.	**Игровой прием** «Солнышко» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! **Утреннее приветствие:** Карусели «Карусели, карусели. Мы с тобою в машину сели И поехали. (Дети «крутят руль» руками) Карусели, карусели. Мы с тобою в лодку сели И поплыли.	**Игровой прием** «Все мы дружные ребята» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! **Утренний круг** Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим.

	организации свободного времени, досуга; - воспитывать доброжелательное отношение между детьми разного пола. **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	(Дети «гребут веслами») Карусели, карусели. Мы с тобой в ракету сели И взлетели. **(Физическое развитие развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	Не отнимем, а попросим. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков) **Д/упр «Солнечный денек»** Цель: создание у детей хорошего настроения. Чтение стихов о весне, пословиц и поговорок. **(Развитие коммуника-тивных навыков**)
Беседы с родителями	**Памятка:** «Наказывая, подумай зачем»	**Беседа** «Роль артикуляционной гимнастики для детей дошкольного возраста»	**Беседа** «Упражнение для глаз»	**Памятка для родителей** «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	**Беседа** «Общение детей со сверстниками».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	**Слушание гимна РК** **Релаксационное упражнение «**Заводные игрушки**».** Цель : учить детей снятию мышечного напряжения, умение расслабляться.. **(физическое развитие коммуникативных навыков,)** **Игра: «**Подскажи словечко» **Цель**. Развивать логическое мышление,	**Игра малой подвижности** «Иголка, нитка и узелок» Правила игры. «Иголку», «Нитку», «Узелок» надо впускать и выпускать из круга, не задерживая, и сразу же закрывать круг.(**физическое развитие коммуникативных навыков,)**	**Чтение** стихотворения Алимбаева. М. **«**Все работы хороши» **Цель:** расширять представления о разнообразии окружающего мира(профессии) через художественные произведения, развивать умения рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведения героев. **(формирование**	**Коммуникативная игра .»**Мои руки хороши, а у соседа лучше **«** **Цель**:формирование положительного отношения-к сверстнику, сплочение группы. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков)**	**Игровое упражнение** «Раз, два, три, горшочек наш вари.» Цель: расширять и уточнять представления детей о труде людей разных профессий, расширять знания детей о труде людей рабочих профессий: повара, водителя; развивать интерес к разным профессиям; упражнять детей в

	внимание, память; учить подбирать слова в рифму. **Ход игры.** Дети подсказывают слова, заканчивают стихотворение. В сумке плотника найдешь молоток и острый … (нож). Инструмент любой у места – и рубанок, и … (стамеска**). И.т.д. (формирование социально эмоциональных навыков,развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)**	**Д/и:** «Кто чем занимается» **Цель.** Закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий. Повар… (варит еду), врач… (лечит людей), **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)**	**социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков)**	**Рассматривание иллюстраций** «Профессии» **Цель:** формировать представление о профессиях и нужности каждой профессии для человека.(**развитие коммуникативных навыков, формирование социально эмоциональных**	умении определять название профессии; Развивать память, внимание, речь, активизировать словарный запас; (**формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие творческих навыков**)
Утренняя гимнастика	**Утренняя гимнастика №1**	**Утренняя гимнастика №1**	**Таневальное упражнение: Кара жорға**	**Утренняя гимнастика №1**	**Утренняя гимнастика №1**
КГН	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.
Завтрак	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. **(Формирование социально-**	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами **(Формирование**	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. **(Формирование**	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. **(Формирование социально-**	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. **(Формирование**

	эмоциональных навыков. Физическое развитие)	**социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)**	**социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)**	**эмоциональных навыков. Физическое развитие)**	**социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)**
Подготовка к организованно-деятельности (ОД)	**Игры и упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОД (физическо - коммуникативная деятельность)**				
	Игра«Плавает, бегает, летает». **Цель:** Тренировать детей в придумывании предметов, подходящих к заданному действию **(формирование социально эмоциональных навыков,развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)**	**Игра: «**Придумай хороший конец сказки «Снегурочка», «Колобок», «Теремок» **Цель:** развивать фантазию, творческое воображение, упражнять в грамматически правильной речи **(формирование социально эмоциональных навыков,развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)**	**Игра** «Доскажи словечко» **Цель:** чувствовать рифму, развивать речь **(формирование социально эмоциональных навыков,развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)**	**Игра «Позже – раньше»** Цель: упражнять в установлении причинно-следственных связей **(формирование социально эмоциональных навыков,развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)**	**Игра:** «Сказочная мама» **Цель:** Стимулировать развитие мыслительных способностей, любознательность, познавательность. **(формирование социально эмоциональных навыков,развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)**
ОД по расписанию организации образования	**1 Музыка.** **ОД** **«Дружно с ритмом мы живём танцуем и поём»** **Цель:**Формировать элементарную музыкальную грамотность дошкольников.Развивать слуховое, зрительное восприятие. Развивать коммуникативные навыки, моторику рук.Активиро-вать	**1.Основы грамоты** **Игра:** «Переставь слоги или звуки». Цель: Закрепить умения детей переставлять буквы или слоги в одном слове для образования другого, расширение словарного запаса. **(коммуникативная деятельность)** **2.Основы математики** **Игра: «Составь**	**1.Музыка** **ОД** «Сказка в музыке» **Цель:** Знакомство с **музыкальными произведениями**основ ой которых становится **сказка.** Формировать умения и навыки применения средств **музыкальной** выразительности при характеристике **музыкальных произведений.** Развивать **музыкаль-**	**1.Развитие речи** **Игра**: **«Замени слово».** **Цель:** Закрепить у детей понятие о противоположных по значению словах. **(Коммуникативная деятельность)** **2.Основы математики** **Игра:** Цифра потерялась. **Цель:** решать примеры в пределах 10. считать в прямом и	**1.Казахский язык** **ҰӘ** «Эмоцияларды жаттықтырамыз» **Мақсаты:**елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу **(коммуникативно-познавательная деятельность)** 2.**Художественная литература** **ОД** «Папу с мамой

	интерес к музы-кальныминструмен-там.Доставить радость от совместной игры.**(творческо – познавательная деятельность)** **2.Развитие речи** **ОД«Придумай рассказ».** **Цель:** Закрепить умение детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание. **(коммуникативная деятельность)** **3.Казахский язык** **ҰӘ** «Көңіл күйдің кездесуі» **Ойынның мақсаты:**мейрімділікке, өзгенің көңіл-күйін түсінуге тәрбиелеу.**(коммуникативно- познавательная деятельность)** **Обучение грамоте** **Игра:«**Живые буквы». **Цель:**Закрепить навыки звукобуквенного анализа **(формирование социально**	**задачу»** **Цель:** составлять задачи на сложение и вычитание. Записывать и читать запись. **(познавательная и интеллектуальная деятельность)** **Художественная литература** **Игра** «Колосок» (Украинская народная сказка) **Цель:** Формировать интерес к художественной литературе. Развивать речь. **(коммуникативно-познавательная деятельность)** **4. Физкультура** **Игра**: «Удочка» **Цель:** развивать быстроту реакции и прыгучесть **(формирование социально эмоциональных навыков,развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)** **Дидактическая игра** «Музыкальный паро-	**ные способности,** а также развивать память, воображение, интерес к музыке.**Цель:(творческо – познавательная деятельность)** **2.Основы грамоты** **Игра:«Выбери картинки».** **Цель :**Закрепить навыки детей выбирать картинку со словом, которое начинается на заданный звук. Расширение словарного запаса, развитие **(коммуникативная деятельность)** **3.Основы математики** **Игра:** «Закрась лишнюю фигуру» **Цель:** решать логическую задачу на сходство и различие **(познавательная и интеллектуальная деятельность)** **4. Ознакомление с окружающим** **Игра:** «Когда цветет степь» **Цель:**формировать понятие, о том ,что такое «степь», показать, что растет в степи.	обратном порядке в пределах 10. **(познавательная и интеллектуальная деятельность)** **3. Физкультура** **Игра** «Тақия тастамақ » **Цель:** развивать у детей бег по кругу, быстроту бега **(физическо - коммуникативная деятельность)** **4.Ознакомление с окружающим** **ОД** : «Природа вокруг нас » **Цель:** Расширение знаний о живой и неживой природы **(социально-эмоциональная деятельность)**	берегу» **Цель:** Распознавать жанры по их особенностям, отвечать на вопросы по содержанию небольших детских стихотворений Высказывать отношение к поступкам героев **(Коммуникативная деятельность)** **3.Рисование** **Игра:**«Пришла весна, прилетели птицы». **Цель:** Знать о разных животных и птицах и их строение, среда обитания. Работать с красками и трафаретом Развивать мелкую моторику глазомер. Воспитывать аккуратность в работе. **(Творческо – исследовательская деятельности)** **4.Физкультура.** **Цель:**«Самый быстрый» **Цель:** учить детей четко соблюдать правила игры;

	эмоциональных навыков,развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)	воз»(игра на развитие тембрового слуха) **Цель:** Развивать умение различать тембр различных музыкальных инструментов.	Определять влияние сезонных изменений на живую природу. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. **(формирование социально эмоциональных навыков,развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)** **Дидактическая игра** «Игралки – повторялки» (игра на определение ритма музыки). **Цель:** Развивать у детей внимательность и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти **(формирование социально эмоциональных навыков,развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)**		развивать ловкость. **(формирование социально эмоциональных навыков,развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)**
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания.	Закрепление умения быстро собираться на прогулку **(Развитие коммуникативных,**	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания.	Закрепление умения быстро собираться на прогулку. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности

	(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональ-ных навыков)	**формирование социально-эмоциональных навыков)**	**(Развитие коммуникатив-ных, формирование социально-эмоциональных навыков**	активных детей),мотивация на прогулку. **(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**	одевания. **(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**
Прогулка	**Прогулка № 1** **Наблюдение за муравьями** Цель: Развивать речь, наблюдательность, уметь отвечать на вопросы **Трудовая деятельность** Очистка участка от старых листьев. Цель: продолжать учить трудиться попарно. **Подвижная игра** «Живой лабиринт». Цель: делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. **Индивидуальная работа** «Прыг да скок». Цель: прыгать на левой и правой ноге. **Самостоятельная деятельность детей с в/м** **(Развитие исследовательско -**	**Прогулка № 2** **Наблюдение за цветником** **Цель:** расширять представления о цветнике весной; ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. **Трудовая деятельность** Работа на огороде. Цель: работать сообща; формировать знания о росте и развитии растений. **Подвижная игра** «Чье звено скорее соберется?». Цель: упражнять в беге. **Индивидуальная работа** «Не упади». Цель: упражнять в ходьбе по бревну. **Самостоятельная деятельность детей с в/м**	**Прогулка № 3** **Наблюдение за растениями.** **Цель:** Выявлять признаки пробуждения растений (набухание почек). **Подвижная игра:** «Узнай и назови». Цель: узнавать и правильно называть лекарственные травы. **Индивидуальная работа:** Хождение по буму. Цели: соблюдать равновесие; вырабатывать координацию движений **(Развитие исследовательско - коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных**	**Прогулка № 4** **Наблюдение за жизнью зимующих птиц весной**. Чем отличается жизнь птиц весной от жизни их осенью и зимой? (теперь они реже прилетают к кормушке). **Подвижные игры** «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Цель: образовывать двойные ряды, делать широкий круг **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цели: упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; **Самостоятельная деятельность детей с в/м**	**Прогулка №5** **Наблюдение**: **За травой** Цель: повторить признаки весны, строение травянистых растений. **Подвижная игра «Стадо».Цель**— научиться быстро реагировать на сигнал. **Труд в природе** Очистить граблями участок от прошлогодних листьев и травы. **Индивидуальные физические упражнения** Перепрыгнуть через нарисованную на траве дорожку (прыжки с места на двух ногах) **Самостоятельная деятельность детей с в/м**

	коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	**(Развитие исследовательско - коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**навыков)**	**(Развитие исследовательско - коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**(Развитие исследовательско - коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Обед	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.
Сон	Чтение сказки: «Волшебный сон»	Слушание колыбельной музыки	Чтение сказки: «Фея сна»	Слушание колыбельной музыки»	Слушание Куя»
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**

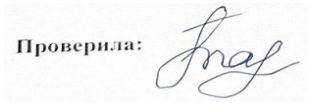
Полдник	**Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН,** умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета.	**Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН,** умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета.	**Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН,** умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета.	**Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН,** умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета.	**Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН,** умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета.
	Закрепление правил этикета за столом. Цель: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)	**Закрепление правил этикета за столом.** Цель: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)	**Закрепление правил этикета за столом.** Цель: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; (Физическое развитие формирование социально-эмоциональных навыков)	**Закрепление правил этикета за столом.** Цель: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; (Физическое развитие формирование социально-эмоциональных навыков)	**Закрепление правил этикета за столом.** Цель: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; (Физическое развитие формирование социально-эмоциональных навыков)
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Чтение стих-я Е. Тулебаева «Моя земля!Мой Казахстан!» Моя земля, мой Казахстан, Пристанище моей души. И пусть, что в мире столько стран, Ведь мы домой всегда спешим! **Цель:** знакомство с произведением; воспитывать	**Д/и**: «Что есть на нашей кухне». **Цель**:-развивать представление о том что есть у нас на кухне Знакомство с бытовыми приборами, посудой ,мебель. **(формирование социально эмоциональных**	**С/ролевая игра:** «В д/с пришло письмо **Цель:** Развитие диалоговой речи. Материал и оборудование: Письмо и медвежонок Ход игры: Воспитатель говорит детям, что в детский сад пришло письмо. И в этом	**Дидактикалық ойын:** «Мысық пен тышқан» **Мақсаты:**ұжыммен ойнай алуға,жылдамдыққа баулу **С/ролевая игра «**Варим суп» **Цель:**привлечь детей к совместной деятельности со	**С/ ролевая игра** «Салон красоты» **Цель:** расширение-и закрепление-знаний детей-о-работе парикмахера. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных**

	патриотические чувства к Родине.. **С. Р. И. «Дружная казахская семья»Цель:** формировать у детей знаний о том, что мы живем в большой многонациональной семье, учить распределять роли. Дидактическая игра «Возьми и назови». Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. **П. И Казахская детская игра - Жапактар жане карлыгаш** **Цель:** формирование творческих способностей, мышления и воображения. **(формирование социально эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков,**	**навыков , развитие коммуникативных навыков,** **Настольные игры:** Палочки Кюизенера, игры Воскобовича. **(развитие познавательной и экспериментальной деятельности)** **Игра малой подвижности** «Тень, тень, потетень» Считалкой или по желанию выбирают: лису, зайца, ежей, медведя, козу. **физическое развитие, развитие коммуникативные навыки.** Д /и «Лото». **Цель:** упражнять в правильном назывании предметов, учить употреблять соответствующие обобщающие слова.	письме Миша очень просит прислать ему посылку. Пошлём? Тогда нужно собрать ему гостинцы. Выясняет у детей, какие гостинцы любит Миша. Дети собирают сумку с гостинцами для Миши. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. **(формирование социально эмоциональных навыков ,развитие коммуникативных навыков)** Разучивание и обыгрывание потешек **(формирование социально эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)**	взрослым.Учить отвечать на вопросы педагога. Расширять кругозор детей в области знаний об профессии повара . **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков,)** **Пальчиковая гимнастика** «Много есть профессий!» Много есть профессий знатных,(Соединяем пальцы правой руки с большим) И полезных, и приятных. Повар, врач, маляр, учитель, Продавец, шахтёр, строитель… Сразу всех не называю, Вам продолжить предлагаю. **физическое развитие,**	**навыков)** **Д/и** «Кто позвал» **Цель**: развивать звуковое внимание. Игры со шнуровкой «Сложи фигурки», »Дополни рисунок»**(развитие творческих навыков)** **Игра «Платок»** **Цель:** развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. **(физическо - коммуникативная деятельность)** **Настольные игры:** « Игры по интересам мягкие кубики.**(формирование социально эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)**

Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка	умение лепить предметы круглой формы разной величины. (**развитие творческих навыков**) Актаува Адель Дмитриев Матвей	распознавать цвета. (**развитие творческих способностей)** Хамраева Хадия Бибиков Лев	сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами. **(развитие познавательных и исследовательских навыков.** Фалькова Ева Лейнекюгель ле кок Аделаида	рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним. **(формирование социально эмоциональных навыков** Карим Саади Кашкин Александр	составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**) Исаков Джамал Толмачев Александр
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Прогулка	**Прогулка № 1**	**Прогулка № 2**	**Прогулка № 3**	**Прогулка № 4**	**Прогулка № 5**
Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. **(Формирование социально-эмоциональ-ных навыков, физическое развитие)**	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Помогая им по мере потребности, научить детей навыкам самообслуживания (помощь педагога, оказание помощи друг другу). **(Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое**	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Помогая им по мере потребности, научить детей навыкам самообслуживания (помощь педагога, оказание помощи друг другу). **(Формирование социально-эмоциональных навыков, физичес-кое**	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Помогая им по мере потребности, научить детей навыкам самообслуживания (помощь педагога, оказание помощи друг другу). **(Формирование социально-эмоциональных навыков, физичес-кое**	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Помогая им по мере потребности. **(Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**

		развитие)	**развитие)**	**развитие)**	
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра: «Профессии».** **Цель:** Закрепить навыки детей составлять предложения о людях знакомых им профессий». **(физическо - коммуникативная деятельность)** **Коммуникативная деятельность** Д/И «Опиши игрушку» **Цель:** развитие грамматического строя речи, умение выделять и называть основные признаки. **(развитие коммуникативных навыков**) Конструирование из строительного материала. **Цель:** развитие конструктивных навыков (**развитие творческих навыков, Эмоционально оциальных навыков)**	**Рассматривание иллюстраций** «Мой город» Цель: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (**формирование социально эмоциональных навыков, коммуникативных навыков)** Музыкальная деятельность. **Упражнение «**Мишка водит хоровод» **Цель:** Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного. (**развитие творческих способностей, физическое . развитие))**	**Игра -импровизация** Игра «Ворон». (**физ. развитие)** Проблемная ситуация: «Где прячется белка» - продолжать знакомить с жизнью животных в лесу. (**формирование социально эмоциональных навыков))** **развитие коммуникативных навыков**) **Подвижно-дидактическая игра «**Где игрушка?». **Цель:** Активизировать в речи детей конструкции, обозначающие взаиморасположение предметов **(развитие коммуникативных навыков, физическое развитие**)	**Рассматривание иллюстраций о профессиях.** Повторяем стихи о профессиях по мнемотаблице **Цель:** упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений. (**развитие коммуникативных навыков, Социально эмоциональные навыки)** Рисование карандашами, мелками. **(развитие творческих способностей)** **Игра** Кто быстрей добежит до флажка **Цель:** упражнять в беге, прыжках на двух ногах **(физическо - коммуникативная деятельность)**	***Дидактическая игра «Тик-так»*** **Цель:** устанавливать время на макете часов **(коммуникативно – познавательная** **Дидактические игры**: «Когда это бывает?» (иллюстрации по временам года). **Цель:** Обобщить и систематизировать представления о временах года по основным, существенным признакам **(формирование социально эмоциональных навыков) деятельность)**

Ужин	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.
Уход детей домой	**Рекомендации:** Консультация «Психологические особенности детей 5-6 лет»	Консультация «Кризис 7 лет»	Консультация «Как уберечь ребенка в межсезонье от простудных заболеваний»	Консультация Роль прогулки в весенний период»	**Рекомендации для родителей:** «Игры с ребенком 5 лет дома вдвоем»



Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 10 апреля – 14 апреля 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	**Понедельник** 10 апреля	**Вторник** 11 апреля	**Среда** 12 апреля	**Четверг** 13 апреля	**Пятница** 14 апреля
Прием детей	**Игровой прием «Здравствуй утро...»**	**Игровой прием «Утро начинается»**	**Игровой прием «Здравствуй день»**	**Игровой прием** «Солнышко»	**Игровой прием** «Все мы дружные

	Цель: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! Утром Солнышко встает Всех на улицу зовет Выхожу из дома я:«Здравствуй, улица моя!» Отвечаю Солнцу я Отвечаю Травам я Отвечаю Ветру я Здравствуй, Родина моя! - воспитывать доброжелательное отношение между детьми разного пола. **(Развитие коммуника-тивных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**Цель:** преодоление затруднения в общении. формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! Утреннее приветствие: Собрались все дети в Придумано кем – то Просто и мудро При встрече здороваться! - Доброе утро! - Доброе утро Солнцу и птицам! - Доброе утро! Приветливым лицам! И каждый становится Добрым, доверчивым! Доброе утро длится до вечера! **(Развитие коммуникативных навыков, форми-рование социально-эмоциональных навыков)**	**Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз (развитие коммуникативных навыков и речевого общения) Қайырлы таң! Доброе утро! Собрались все дети в круг(встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются) **(Развитие коммуникативных навыков, форми-рование социально-эмоциональных навыков)**	**Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! **Утреннее приветствие:** Мы скажем небу: «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!» — Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки и сердца. **(Физическое развитие развитие коммуника-тивных навыков, фор-мирование социально-эмоциональных навыков)**	ребята» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! **Утренний круг** Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! **(Развитие коммуника-тивных навыков, фор-мирование социально-эмоциональных навыков)** **Д/упр «Солнечный денек»** Цель: создание у детей хорошего настроения. Чтение стихов о весне, пословиц и поговорок. **(Развитие коммуника-тивных навыков**)

Беседы с родителями	**Беседа:** «Как вы провели выходные дни».	**Беседа:** «Одежда детей в разные сезоны» «Энтеровирусные инфекции»	**Беседа:** «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	**Памятка для родителей** «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Индивидуальные консультации по запросам родителей
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	**Пальчиковая игра:** «Мы делили апельсин» **Цель:** Развитие мелкой моторики, речи, памяти **(физкультура, развитие речи) Коммуникативная деятельность) Исполнение государственного Гимна РК**	**Малоподвижная игра:** «Море волнуется...» **Цель:** Развитие речи, внимания. **(физкультура, развитие речи) Коммуникативная деятельность)**	**Дидактическая игра** «Живое, не живое». **Цель:** Называть признаки живой и неживой природы, отличать живые предметы от неживых **(развитие речи,ознакомление с окружающим) Коммуникативно – познавательная деятельность)**	**Игра:** «Деревья» **Цель:** классифицировать, закреплять обобщающие понятия: деревья, кислород, хвойные, лиственные. **(развитие речи,ознакомление с окружающим) Коммуникативно – познавательная деятельность)**	**Игра:** «Небо, земля, вода». **Цель:** Знать о жителях земли. Расширения кругозора **(развитие речи,ознакомление с окружающим) Коммуникативно – познавательная деятельность)**
Утренняя гимнастика	**Утренняя гимнастика №2**	**Утренняя гимнастика №2**	**Таневальное упражнение: Кара жорға**	**Утренняя гимнастика №2**	**Утренняя гимнастика №2**
КГН	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.

Завтрак	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. **(Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)**	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами **(Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)**	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. **(Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)**	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. **(Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)**	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. **(Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)**
Подготовка к организованно-деятельности (ОД)	**Настольные игры** «Мозаика», «Пазлы». **Цель:** развитие мышления и моторики **(познавательно - социально – коммуникативная деятельность)**	**Дидактическая игра** «Назови первый звук». **Цель:** Развивать фонематический слух, определять первый звук в слове **(коммуникатиная деятельность)**	**Дидактическая игра:** «На какой предмет похоже?» **Цель:** развивать логику, внимание, замечать форму предметов . **(познавательно-социально – коммуникативная деятельность)**	**Дидактическая игра:** «Природа не природа» **Цель:** выделить различия в природных и не природных объектах. **(позвательно – коммуникатиная деятельность)**	**Игровое упражнение:** «Глухой телефон» **Цель:** «Развития слухового внимания» **(познавательно - социально – коммуникативная деятельность)**
ОД по расписанию организации образования	**1 Музыка. ОД** «Разноцветная весна» **Цель:**Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме валь-са, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать тем-повые изменения, уме-ние охарактеризовать произведение.Приоб-щать к самостоятель-ному	**1.Основы грамоты Игра: «Звуковое лото».** **Цель:**Тренировать детей в определении местоположения заданного звука в слове: в начале, середине или конце. **(коммуникативная деятельность)** **2.Основы математики Игра: «Кто знает, пусть дальше**	**1.Музыка ОД** «Ритм и весна» **Цель:** Формировать умение самостоятельно выполнять творческие задания. Знакомить приёмам игры на детских музыкальных инструментах **(творческо – познавательная деятельность)** **2.Основы грамоты Игра:«Телеграф».**	**1.Развитие речи Игра**: **«Переставь слоги или звуки».** Цель: Закрепить умения детей переставлять буквы или слоги в одном слове для образования другого, расширение словарного запаса. **(Коммуникативная деятельность)** **2.Основы математики**	**1.Казахский язык ҰӘ** «Диалог» **Мақсаты:**жауапкерші лікке, қайырымдылыққа тәрбиелеу. **(коммуникативно-познавательная деятельность)** 2**.Художественная литература ОД «Какое слово заблудилось?».**

	и творческому исполнению песен различного характера. Осваивать танцевальные движения: галоп **(творческо – познавательная деятельность)** **2.Развитие речи** **ОД**«Составь описание».**Цель:** Закрепить навыки детей описывать предмет, называя его признаки, качества, действия. **(коммуникативная деятельность)** **3.Казахский язык** **ҰӘ** «Кім жауапкершілік танытты» **Ойынның мақсаты:**жауапкершілікке, қайырымдылыққа тәрбиелеу.**(коммуникативно- познавательная деятельность)** **Обучение грамоте** **Игра:«Выбери картинки».** **Цель:** Закрепить навыки детей выбирать картинку со словом, которое начинается на заданный звук. Расширение словарного запаса,	**считает»** **Цель:** развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления. **(познавательная и интеллектуальная деятельность)** **Художественная литература** **Игра** «Лисичка со скалочкой» (драмматизация) **Цель:** Формировать интерес к художественной литературе. Развивать речь. **(коммуникативно-познавательная деятельность)** **4. Физкультура** **Игра**: «Третий лишний» **Цель:**развивать быстроту действийбыстро реагировать на сигнал **(формирование социально эмоциональных навыков,развитие коммуникативных навыков, физическое**	Цель: Закрепление умений деления слов в зависимости от количества гласных звуков, деление слов на слоги с помощью отстукивания карандаша по столу. **(коммуникативная деятельность)** **3.Основы математики** **Игра:** «Закрась лишнюю фигуру» **Цель:** решать логическую задачу на сходство и различие **(познавательная и интеллектуальная деятельность)** **4. Ознакомление с окружающим** **Игра:** «**Последовательность событий.**» **Цель:** активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения. **(формирование социально эмоциональных навыков,развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)**	**Игра:** Цифра потерялась. **Цель:** решать примеры в пределах 10. считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. **(познавательная и интеллектуальная деятельность)** **3. Физкультура** **Игра** «Перелет птиц » **Цель:** развивать у детей орентировку в пространстве.. **(физическо - коммуникативная деятельность)** **4.Ознакомление с окружающим** **ОД** :**«Съедобное – несъедобное». (с мячом).**» **Цель:** формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов. **(социально-эмоциональная деятельность)**	**Цель:**формировать умение подбирать точные по смыслу слова. **(Коммуникативная деятельность)** **3.Рисование** **Игра:**«Пришла весна, прилетели птицы». **Цель:** Знать о разных животных и птицах и их строение, среда обитания. Работать с красками и трафаретом Развивать мелкую моторику глазомер. Воспитывать аккуратность в работе. **(Творческо – исследовательская деятельности)** **4.Физкультура.** **Цель:** «Волк во рву» **Цель:** учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость смелостьбыстроту реакций **формирование социально эмоциональных навыков,развитие коммуникативных**

	развитие зрительного внимания. **(формирование социально эмоциональных навыков,развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)**	**развитие)**			**навыков, физическое развитие)**
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональ-ных навыков)**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональ-ных навыков)**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональ-ных навыков)**	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки **(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональ-ных навыков)**	индивидуальные беседы с детьми. **(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональ-ных навыков)**
Прогулка	**Прогулка № 6 Наблюдение за растениями.** **Цель:** Понаблюдать за цветением березы: обратить внимание, что сережки разные по цвету, одни – зеленые, а другие – буроватые. **Подвижные игры:** Медведь и пчелы». Цель: упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли». Цель: бегать, свободно	**Прогулка № 7 Наблюдение за землей и почвой.** Почва растениям – деревьям, кустарникам, травам и цветам – необходима, потому что именно из нее все они получают свою пищу – влагу и питательные вещества. **Подвижные игры** «Гуси-лебеди». Цель: действовать по сигналу воспитателя; воспитывать дружеские отношения в игре.	**Прогулка № 8 Наблюдение за растениями.** **Цель:** Выявлять признаки пробуждения растений (набухание почек). **Подвижная игра:** «Узнай и назови». Цель: узнавать и правильно называть лекарственные травы. **Индивидуальная работа:** Хождение по буму. Цели: соблюдать	**Прогулка № 9 Наблюдение за птицами** **Цель:** развивать наблюдательность; воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам. **Труд.** Расчистка дорожек от мусора– совершенствовать навыки работы с лопатками **Д/игра** «Воздух, земля, вода» - закреплять знания детей об	**Прогулка № 10 Наблюдение**: **За травой** Цель: повторить признаки весны, строение травянистых растений. **Подвижная игра «Стадо».** **Цель**— научиться быстро реагировать на сигнал. **Труд в природе** Очистить граблями участок от прошлогодних листьев и травы.

	подражая движениям животных. **Индивидуальная работа :** «Сбей шишки». Цель: учить меткости, точности. **Самостоятельная деятельность детей с в/м (Развитие исследовательско - коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	«Скакалка». Цель: закреплять названия растений. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении **Самостоятельная деятельность детей с в/м (Развитие исследовательско - коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	равновесие; вырабатывать координацию движений **(Развитие исследовательско - коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	объектах природы; **П/и** «Перелетные птицы» **Цель:** бегать, упражнять в прыжках, уметь от одного движения перейти к другому. **Индивидуальная работа** " По дорожке на одной ножке" **Цель:** Развивать внимание, координацию движений. **Самостоятельная игровая деятельность детей** развивать самостоятельность, инициативу. **(Развитие исследовательско - коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**Индивидуальные физические упражнения** Перепрыгнуть через нарисованную на траве дорожку (прыжки с места на двух ногах) **Самостоятельная деятельность детей с в/м (Развитие исследовательско - коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**

ГН	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.
Обед	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом **(Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)**	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом **(Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)**	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом **(Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)**	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом **(Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)**	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. **(Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)**
Сон	Чтение сказки: «Волшебный сон»	Слушание колыбельной музыки	Чтение сказки: «Фея сна»	Слушание колыбельной музыки»	Слушание Куя»
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Комплекс гимнастики № 2«Потягушечки».**	**Комплекс гимнастики № 2«Потягушечки».**	**Комплекс гимнастики № 2«Потягушечки».**	**Комплекс гимнастики № 2«Потягушечки».**	**Комплекс гимнастики № 2«Потягушечки».**
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности,	**Игра: «Испорченный телефон»** **Цель:** развитие слухового внимания. Пополнять словарный	**Дидактическая игра** «Ручей»(игра для развития чувства ритма) **Цель:** Развивать ощу-	**Рисование:** «Береги нашу планету» **Цель:** способствовать развитию творческой	**Дидактикалық ойын:** «Аюлар мен аралар» **Мақсаты:** ойын барысында балалардың байқампаздық қабілетін	**С/ ролевая игра** «Салон красоты» **Цель:** расширение-и закрепление-знаний детей-о-работе

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	запас ребенка. **(развитие речи) (коммуникативная деятельность)** **Рисование «Продолжи узор »** **Цель:** Закрепить умение детей рисовать казахский узор **(Творческо – коммуникативная деятельность)** Д /и «Лото». **Цель:** упражнять в правильном назывании предметов, учить употреблять соответствующие обобщающие слова. **(формирование социально эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков**	щение законченности предложения, учить ритмично пользовать-ся музыкальными ин-струментами, как сред-ством выразительнос-ти. **Лепка:** Животные, которые живут на нашей планете **Цель:** Задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей **(Творческо – коммуникатина деятельность)**	деятельности. **(Творческо – коммуникатина деятельность) (формирование социально эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)** **Настольные игры:** Игры по интересам мягкие кубики.**(формирование социально эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)**	дамыту **(Творческо – исследовательская деятельности)** **Игра «Платок»** **Цель:** развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. **(физическо - коммуникативная деятельность)** **Настольные игры:** Палочки Кюизенера, игры Воскобовича. (развитие познавательной и экспериментальной деятельности)	парикмахера. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков)** **Д/и** «Кто позвал» **Цель**: развивать звуковое внимание. Игры со шнуровкой «Сложи фигурки», »Дополни рисунок»**(развитие творческих навыков)**
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка	Закрепить навыки выбирать картинку со словом, которое начинается на заданный звук. Мәделхан Алиасқар Шамои Дилана	закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления. Сагинтаев Диас Исаков Джамал	решать логическую задачу на сходство и различие Нусипбеков Джахангир Сухоруков Роберт	развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов Утебалиев Жанибек Жексембай Алим	формировать умение подбирать точные по смыслу слова. Актауа Адель Дмитриев Матвей

Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки	индивидуальные беседы с детьми.
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Что такое природа?», «Как нужно ухаживать за природой?», «Как нужно ухаживать растениями?». **(физическо - коммуникативная деятельность)**				
	Прогулка № 6	**Прогулка № 7**	**Прогулка № 8**	**Прогулка № 9**	**Прогулка № 10**
Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. **(Формирование социально-эмоциональ-ных навыков, физическое развитие)**	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Помогая им по мере потребности, научить детей навыкам самообслуживания (помощь педагога, оказание помощи друг другу). **(Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Помогая им по мере потребности, научить детей навыкам самообслуживания (помощь педагога, оказание помощи друг другу). **(Формирование социально-эмоциональных навыков, физичес-кое развитие)**	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Помогая им по мере потребности, научить детей навыкам самообслуживания (помощь педагога, оказание помощи друг другу). **(Формирование социально-эмоциональных навыков, физичес-кое развитие)**	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Помогая им по мере потребности. **(Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра:** «Назови три предмета». **Цель:** упражнять детей в классификации предметов. **(коммуникативно – познавательная деятельность)**	**Дидактические игры** «Подбери признаки», **Цель:** сформировать грамотную речь. **(коммуникативно – познавательная деятельность)**	**Дидактическая игра:** «Антонимы» **Цель:** Развивать у детей быстроту мышления , сообразительность, воображение **(коммуникативно – познавательная деятельность)**	**Дидактическая игра:** «Природа и человек». **Цель:** систематизи - ровать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа. **(коммуникативно – познавательная деятельность)**	***Дидактическая игра «Тик-так»*** **Цель:** устанавливать время на макете часов **(коммуникативно – познавательная деятельность)**

Ужин	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.
Уход детей домой	**Рекомендации:** Консультация «Рассмотрим картинку вместе».	Консультация «Подготовка ребенка к школе».	Консультация «Как уберечь ребенка в межсезонье от простудных заболеваний»	Консультация Роль прогулки в весенний период»	Индивидуальные беседы «Домашний игровой уголок».

Проверила:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 17 апреля – 21 апреля 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	**Понедельник** 17 апреля	**Вторник** 18 апреля	**Среда** 19 апреля	**Четверг** 20 апреля	**Пятница** 21 апреля
Прием детей	**Игровой прием** **«Здравствуй утро...»** **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! «Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить	**Игровой прием «Утро начинается»** **Цель:** преодоление затруднения в общении. формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам	**Игровой прием** **«Здравствуй день»** **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз (развитие коммуникативных навыков и речевого общения) Қайырлы таң! Доброе утро! Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! **Цель:** развивать	**Игровой прием** «Солнышко» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! **Утреннее приветствие:** Здравствуй правая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй левая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй друг - берёмся одной рукой с	**Игровой прием** «Все мы дружные ребята» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! **Утренний круг** Утреннее приветствие «Давай с тобой обнимемся» Давай с тобой обнимемся, И над землей

	руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх) **Цель:**- способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга; - воспитывать доброжелательное отношение между детьми разного пола. **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	(Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	положительные эмоции по отношению друг к другу. **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками. Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть - приседаем, Можем мы большими быть — встаём, Но один никто не будет **(Физическое развитие развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков) **Д/упр «Солнечный денек»** Цель: создание у детей хорошего настроения. Чтение стихов о весне, пословиц и поговорок. **(Развитие коммуника-тивных навыков**)
Беседы с родителями	**Памятка:** «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».»	**Беседа** «Профилактика Компьютерной зависимости у ребенка»	**Беседа** «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать».	**Памятка для родителей** «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	**Беседа** «Общение детей со сверстниками».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	**Слушание гимна РК** **Беседа** «Что увидели территории детского сада» .Создание доброжелательной атмосферы. Цель: обеспечить эмоциональное благополучие детей, развивать положи-	**Игра** «Бегите ко мне! **Цель:** Развивать реакцию, внимание **(физическое развитие коммуникативные навыки,)** **Игра: «**Подскажи словечко» **Цель**. Развивать логическое мышление,	**Игра** «Веселый платочек» **Цель:** развивать ловкость, координацию движений. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных**	**Игра** «Третий лишний» **Цель:** учить действовать по сигналу. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков)** **Этическая беседа**	**Игровое упражнение** Дидактическая игра «Цветок, дерево, плод». Цель: Развивать память, внимание, речь, активизировать словарный запас; **Дид/игра «Расскажи о**

	тельные самоощущения, любознательность. **(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)** И «Кого не стало?» Цель : развивать внимание. **(физическое развитие коммуникативных навыков,)**	внимание, память; учить подбирать слова в рифму. **(формирование социально эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)**	**навыков) Дидактическая игра** «Хватит ли?» Цель: совершенствовать умение видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера; **(познавательно-интеллектуальное развитие)**	**«Дружба»** Цель: создавать доброжелательные отношения между детьми, уважительные отношения к старшим. **(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)**	**времени года»** Цель: учить составлять короткий рассказ о весне с помощью мнемотаблицы. **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**
Утренняя гимнастика	**Утренняя гимнастика №1**	**Утренняя гимнастика №1**	**Таневальное упражнение: Кара жорға**	**Утренняя гимнастика №1**	**Утренняя гимнастика №1**
КГН	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.
Завтрак	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. **(Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)**	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами **(Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)**	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. **(Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)**	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. **(Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)**	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. **(Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)**

Подготовка к организованно-деятельности (ОД)	**Игры и упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОД (физическо - коммуникативная деятельность)**				
	Игра«Плавает, бегает, летает». **Цель:** Тренировать детей в придумывании предметов, подходящих к заданному действию **(формирование социально эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)**	**Игра:** Дидактическая игра «Отгадай загадку». **Цель:** развивать фантазию, творческое воображение, упражнять в грамматически правильной речи **(формирование социально эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)**	**Игра** «Доскажи словечко» **Цель:** чувствовать рифму, развивать речь **(формирование социально эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)**	**Игра «Позже – раньше»** Цель: упражнять в установлении причинно-следственных связей **(формирование социально эмоциональных навыков,развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)**	**Игра:**Дидактическая игра «Кто что дает или какую пользу приносит?» **Цель:** Стимулировать развитие мыслительных способностей, любознательность, познавательность. **(формирование социально эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)**
ОД по расписанию организации образования	**1 Музыка.** **ОД «Музыкальное путешествие»** **Цель:** Обогащение впечатлений детей положительными эмоциями. Приобщение к прекрасному посредством **музыки** и художественного слова. Развитие творческой активности детей в разных видах **музыкальной деятельности.** Совершенствование **музыкальных способностей:**	**1.Основы грамоты** **Игра:** «Переставь слоги или звуки». **Цель:** Закрепить умения детей переставлять буквы или слоги в одном слове для образования другого, расширение словарного запаса. **(коммуникативная деятельность)** **2.Основы математики** **Игра: «**Сравнение предметов**»** Сравнение величин	**1.Музыка** **ОД «Весенний музыкальный лес»** **Цель:** Развитие физической, эмоциональной и психической активности, коррекция двигательной сферы, общей и мелкой моторики, формирование коммуникативных навыков посредством различных видов музыкальной деятельности и элементов	**1.Развитие речи** **Игра**: **«Замени слово».** **Цель:** Закрепить у детей понятие о противоположных по значению словах. **(Коммуникативная деятельность)** **2.Основы математики** **Игра:**. Взвешивание. Зависимость веса от размера. **Цель:** познакомить с процессом взвешивания с помощью примитивных весов, учить	**1.Казахский язык ҰӘ** «Түсті таңда» **Мақсаты:**балалар тобында және ересектер арасында баланың өз-өзін дәлелдеуіне жағдай жасау; антоним — сөздердің қорын кеңейту және оларды белгілі бір жағдайларда қолдануға үйрету **(коммуникативно-познавательная**

	чувство ритма, **музыкальный слух. (творческо – познавательная деятельность)** **2.Развитие речи** ОД **«**Откуда хлеб пришел?». **Цель:** Познакомить детей с пословицами и поговорками русского народа о хлебе. **(коммуникативная деятельность)** **3.Казахский язык ҰӘ** «Барлығы сабаққа дайын болуы керек» **Ойынның мақсаты:** өзара көмекке, досына қол ұшын беруге тәрбиелеу.**(коммуникативно- познавательная деятельность)** **Обучение грамоте** **Игра:**«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! Звуки [в], [в’]. **Цель:**Совершенствовать умение воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова. **(формирование социально**	**Цель:** развивать умение сравнивать предметы по разным признакам, в том числе по высоте, толщине, длине **(познавательная и интеллектуальная деятельность)** **Художественная литература** **ОД** «**Тема:** Пересказ сказки «Лиса и рак» **Цель:**Учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку «Лиса и рак» без помощи вопросов воспитателя. **(коммуникативно-познавательная деятельность)** **4. Физкультура** **Игра**: «Круг кружочек» **Цель:** развивать движение по кругу, реагировать на сигнал **(формирование социально эмоциональных навыков,развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)**	логоритмики.**(творческо – познавательная деятельность)** **2.Основы грамоты** **Игра:**Физкульт-ура! Звуки [ф], [ф’]. **Цель:** выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/без-ударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. **(коммуникативная деятельность)** **3.Основы математики** **Игра:** «Числа от 0 до 10.» **Цель:** закрепить счет-ные навыки, умение отсчитывать группы предметов, вести счет в прямом и обратном порядке; **(познавательная и интеллектуальная деятельность)** **4. Ознакомление с окружающим** **Игра:** «Откуда хлеб пришел?». **Цель:**систематизировать знания о значимости трудовых процессов	сравнивать предметы по весу **(познавательная и интеллектуальная деятельность)** **3. Физкультура** **Игра** «Выбивалы » **Цель:** развивать у детей меткость, принимать активное участие в игре **(физическо - коммуникативная деятельность)** **4.Ознакомление с окружающим** **ОД** : «Природа вокруг нас » **Цель:** Расширение знаний о живой и неживой природы **(социально-эмоциональная деятельность)**	**деятельность)** 2.**Художественная литература** **ОД** Чтение казахской сказки «Аксак кулан» Инсценирование сказки. **Цель:** Знакомить детей с казахской народной сказкой. Отвечать на вопросы по содержанию небольших тестов, сказки. Распознавать жанры по их особенностям. Высказывать отношение к поступкам героев. Сопоставлять иллюстрации с эпизодом сказки**.** **(Коммуникативная деятельность)** **3. Аппликация** **ОД** «Перелетные птицы». **Цель:** Побуждать детей создавать выразительный образ птиц, передавая характерные особенности строения, окраса, средствами аппликации. **(Творческо – исследовательская**

	эмоциональных навыков,развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)		людей разных профессий для общества. **(формирование социально эмоциональных навыков,развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)**		**деятельности) 4.Физкультура. Цель:** «Карусель» **Цель:** учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. **(формирование социально эмоциональных навыков,развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)**
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. **(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональ-ных навыков)**	Закрепление умения быстро собираться на прогулку **(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. **(Развитие коммуникатив-ных, формирование социально-эмоциональных навыков**	Закрепление умения быстро собираться на прогулку. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку. **(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. **(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**
Прогулка	**Прогулка № 11 Наблюдение за муравьями Цель:** Развивать речь, наблюдательность, уметь отвечать на вопросы **Трудовая деятельность** Очистка участка от	**Прогулка № 12 Наблюдение за цветником Цель:** расширять представления о цветнике весной; ухаживать за растениями, поливать	**Прогулка № 13 Наблюдение за растениями. Цель:** Выявлять признаки пробуждения растений (набухание почек). **Подвижная**	**Прогулка № 14 Наблюдение за жизнью птиц весной**. Чем отличается жизнь птиц весной от жизни их осенью и зимой? (теперь они реже прилетают к кормушке).	**Прогулка №15 Наблюдение**: **За травой** Цель: повторить признаки весны, строение травянистых растений. **Подвижная игра**

	старых листьев. Цель: продолжать учить трудиться попарно. **Подвижная игра** «Живой лабиринт». Цель: делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. **Индивидуальная работа** «Прыг да скок». **Цель:** прыгать на левой и правой ноге. **Самостоятельная деятельность детей с в/м (Развитие исследовательско - коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	их, пропалывать. **Трудовая деятельность** Работа на огороде. Цель: работать сообща; формировать знания о росте и развитии растений. **Подвижная игра** «Чье звено скорее соберется?». Цель: упражнять в беге. **Индивидуальная работа** «Не упади». **Цель:** упражнять в ходьбе по бревну. **Самостоятельная деятельность детей с в/м (Развитие исследовательско - коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**игра:** «Узнай и назови». **Цель:** узнавать и правильно называть лекарственные травы. **Индивидуальная работа:** Хождение по буму. Цели: соблюдать равновесие; вырабатывать координацию движений **(Развитие исследовательско - коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**Подвижные игры** «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Цель: образовывать двойные ряды, делать широкий круг **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цели: упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; **Самостоятельная деятельность детей с в/м (Развитие исследовательско - коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**«Стадо».Цель**— научиться быстро реагировать на сигнал. **Труд в природе** Очистить граблями участок от прошлогодних листьев и травы. **Индивидуальные физические упражнения** Перепрыгнуть через нарисованную на траве дорожку (прыжки с места на двух ногах) **Самостоятельная деятельность детей с в/м (Развитие исследовательско - коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**

Обед	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.
Сон	Чтение сказки: «Золотой нож»	Слушание колыбельной музыки	Чтение сказки: «Жигит и богач»	Слушание колыбельной музыки»	Слушание Куя»
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**
КГН	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН,умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН,умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета.	Привлечение внима-ния детей к пище, работа по привитию КГН,умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН,умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета.	Привлечение внима-ния детей к пище, работа по привитию КГН,умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета.
Полдник	**Закрепление правил этикета за столом. (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)**	**Закрепление правил этикета за столом. (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)**	**Закрепление правил этикета за столом. (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)**	**Закрепление правил этикета за столом. (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)**	**Закрепление правил этикета за столом. (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)**
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности,	**Чтение стихотворений, загадок о деревьях.** Обсуждение пословиц о деревьях. **Сюжетно-ролевая игра** «Супермаркет	**Дидактическая игра** «Сколько нас поёт?» (игра на развитие музыкальной памяти) **Цель:** Развивать у	**Творческое задание:** Рисование мелками, красками – деревья в разное время года – развивать творческие способности детей.	**Дидактикалық ойын:** «Нысанаға допты лақтыру» **Мақсаты:**ойын барысында	Самостоятельная художественная деятельность: Драматизация сказки: Муха цокотуха

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Цель:** способствовать развитию игры на данную тему. Воспроизведение кассира и покупателя в сюжетно ролевой игре. **(формирование социально эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)** **Игра:** «Лото». **Цель:** упражнять в правильном назывании предметов, употреблять соответствующие обобщающие слова.	детей музыкальную память, умение определять количество звуков. **(формирование социально эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков,** **Настольные игры:** Палочки Кюизенера, игры Воскобовича. **(развитие познавательной и экспериментальной деятельности)**	Игры со счётными палочками – выложи по образцу. **Цель:** выкладывать по образцу, развивать внимание, мышление, память, конструктивные навыки. **(развитие коммуникативных навыков)** **Настольные игры:** «Игры по интересам» **(формирование социально эмоциональных навыков)**	мергендікке,дәлділікке тәрбиелеу Дидактическая игра «Дорисуй части тела птицы». **Цель:** учить внимательно изучать образец и нарисовать недостающие части тела птицы **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков,) физическое развитие)**	**(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков)** **Игра малой подвижности** «Тень, тень, потетень» Считалкой или по желанию выбирают: лису, зайца, ежей, медведя, козу. **физическое развитие, развитие коммуникативные навыки.**
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка	умение лепить предметы круглой формы разной величины. (**развитие творческих навыков**) Хамраева Хадия Бибиков Лев	распознавать цвета. (**развитие творческих способностей)** Фалькова Ева Лейнекюгель ле кок Аделаида	сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами. **(развитие познавательных и исследовательских навыков.** Карим Саади Кашкин Александр	рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним. **(формирование социально эмоциональных навыков** Исаков Джамал Толмачев Александр	составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**) Мәделхан Алиасқар Шамои Дилана
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(физическо - коммуникативная деятельность)**

Прогулка	**Прогулка № 11**	**Прогулка № 12**	**Прогулка № 13**	**Прогулка № 14**	**Прогулка № 15**
Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. **(Формирование социально-эмоциональ-ных навыков, физическое развитие)**	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Помогая им по мере потребности, научить детей навыкам самообслуживания (помощь педагога, оказание помощи друг другу). **(Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Помогая им по мере потребности, научить детей навыкам самообслуживания (помощь педагога, оказание помощи друг другу). **(Формирование социально-эмоциональных навыков, физичес-кое развитие)**	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Помогая им по мере потребности, научить детей навыкам самообслуживания (помощь педагога, оказание помощи друг другу). **(Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Помогая им по мере потребности. **(Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра: «Профессии».** **Цель:** Закрепить навыки детей составлять предложения о людях знакомых им профессий». **(физическо - коммуникативная деятельность)** **Коммуникативная деятельность** Конструирование из строительного материала. **Цель:** развитие конструктивных навыков (**развитие творческих навыков, Эмоционально оциальных навыков)**	**Рассматривание иллюстраций** «Мой город» Цель: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (**формирование социально эмоциональных навыков, коммуникативных навыков)**	**Подвижно-дидактическая игра «**Где игрушка?». **Цель:** Активизировать в речи детей конструкции, обозначающие взаиморасположение предметов **(развитие коммуникативных навыков, физическое развитие**)	Рисование карандашами, мелками. **(развитие творческих способностей)** **Игра** Кто быстрей добежит до флажка **Цель:** упражнять в беге, прыжках на двух ногах **(физическо - коммуникативная деятельность)**	**Дидактические игры**: «Когда это бывает?» (иллюстрации по временам года). **Цель:** Обобщить и систематизировать представления о временах года по основным, существенным признакам **(формирование социально эмоциональных навыков) деятельность)**
Ужин	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.
Уход детей домой	**Рекомендации:** Консультация «Психологические особенности детей 5-6 лет»	Консультация «Кризис 7 лет»	Консультация «Как уберечь ребенка в межсезонье от простудных заболеваний»	Консультация Роль прогулки в весенний период»	**Рекомендации для родителей:** «Игры с ребенком 5 лет дома вдвоем»

Проверила:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 24 апреля – 28 апреля 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	**Понедельник** 24 апреля	**Вторник** 25 апреля	**Среда** 26 апреля	**Четверг** 27 апреля	**Пятница** 28 апреля
Прием детей	**Игровой прием** **«Здравствуй утро...»** **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Собрались все дети в круг(встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются) **(Развитие коммуника-тивных навыков, формирование**	**Игровой прием «Утро начинается»** **Цель:** преодоление затруднения в общении. формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем	**Игровой прием** **«Здравствуй день»** **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз (развитие коммуникативных навыков и речевого общения) Қайырлы таң! Доброе утро! Здравствуй правая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй левая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками.	**Игровой прием** «Солнышко» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! **Утреннее приветствие:** Найдём дружочка Поскорее встанем в круг, (Встаём в круг) Ты – мой друг, и я – твой друг! (Ладонь направляется на друга, потом к себе) Мы ногами топнем, (Топнем ногами) Мы в ладоши хлопнем, (Хлопнем в ладони)	**Игровой прием** «Все мы дружные ребята» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро! **Утренний круг** Небо, небо голубое, Солнце, солнце золотое. (Идём по кругу, держась за руки) Дай нам, солнышко, ответ, (Руки вверх) «Ты нас любишь или нет?» (Руки к себе) Дарит солнце света

	социально-эмоциональных навыков)	мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть - приседаем, Можем мы большими быть — встаём, Но один никто не будет **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	А потом пойдём, пойдём, Друга за руку возьмём! (Ходим по группе, ищем дружочка, берёмся за руки) **(Физическое развитие развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	луч, Освещает всё вокруг! (Машем поднятыми вверх руками) Мы берём в ладошки свет, (Ладони складываем лодочкой) Улыбаемся в ответ! (Улыбаемся друг другу) **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)** **(Развитие коммуника-тивных навыков**)
Беседы с родителями	**Беседа:** «Выполнение дыхательной гимнастики в домашних условиях».	**Беседа:** «Как предупредить авитаминоз весной»	**Беседа:** «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Беседа: «Секреты воспитания вежливого ребенка».	Индивидуальные консультации по запросам родителей
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	**Считалка:** «Шла коза по мостику…» **Цель:** Развитие речи **(физкультура, развитие речи)** **Коммуникативная деятельность)** **Исполнение государственного Гимна РК**	**Малоподвижная игра:** «Угадай,чей голосок» **Цель:** Развитие речи, внимания. **(физкультура, развитие речи)** **Коммуникативная деятельность)**	**Дидактическая игра** «Живое, не живое». **Цель:** Называть признаки живой и неживой природы, отличать живые предметы от неживых **(развитие речи,ознакомление с окружающим)** **Коммуникативно –**	**Дидактическая игра: «Антонимы» «Скажи наоборот»** **Цель:** Развивать у детей быстроту мышления , сообразительность. **(развитие речи,ознакомление с окружающим)** **Коммуникативно – познавательная**	**Дидактическая игра: «Природа и человек».** **Цель:** систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа. **(развитие речи,ознакомление с окружающим)** **Коммуникативно –**

			познавательная деятельность)	**деятельность)**	**познавательная деятельность)**
Утренняя гимнастика	**Утренняя гимнастика №2**	**Утренняя гимнастика №2**	**Таневальное упражнение: Кара жорға**	**Утренняя гимнастика №2**	**Утренняя гимнастика №2**
КГН	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.
Завтрак	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. **(Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)**	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами **(Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)**	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. **(Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)**	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. **(Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)**	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. **(Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)**
Подготовка к организованно-деятельности (ОД)	Дидактическая игра «Отгадай по описанию». Цель: закрепить классификацию бытовой техники; развивать внимание, умение обосновывать свой выбор. **(познавательно - социально – коммуникативная деятельность)**	**Дидактическая игра** «Назови первый звук». **Цель:** Развивать фонематический слух, определять первый звук в слове **(коммуникатиная деятельность)**	Дидактическая игра «Четвертый лишний». **Цель:** развивать логику, внимание, замечать форму предметов . **(познавательно-социально – коммуникативная деятельность)**	Беседа «Какие предметы нам помогают дома?» Цель: Знать предметы бытовой техники. Пальчиковая гимнастика «Утюжок». **(позвательно – коммуникатиная деятельность)**	**Игровое упражнение:** «Глухой телефон» **Цель:** «Развития слухового внимания» **(познавательно - социально – коммуникативная деятельность)**
ОД по расписанию организации образования	**1 Музыка. ОД** «Рюкзачок от красавицы Весны»	**1.Основы грамоты ОД:** «Звуки [с], |с'| - |з|, [з'|; буквы С-З. **Цель:**Учить	**1.Музыка ОД** «Волшебные нотки» **Цель:** Закреплять	**1.Развитие речи ОД**: Чтение стихотворения Е.Благининой	**1.Казахский язык ҰӘ** «Жақсылық пен жамандық»

	Цель: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме валь-са, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать тем-повые изменения, умение охарактеризовать произведение. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Осваивать танцевальные движения: галоп. **(творческо – познавательная деятельность)** **2.Развитие речи** **ОД**««Лесное царство растений» **/Цель.** Рассказывание по картине. **(коммуникативная деятельность)** **3.Казахский язык** **ҰӘ** «Игі істер қоржыны» **Ойынның мақсаты:**балалардың сөздік қорларын молайту,мейірімділіккедостық қарым қатынасқа тәрбиелеу.**(коммуникативно- познавательная**	дифференцировать звуки [с], [с'] - [з], [з']'по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме;упражнять в написании слов и составлении к ним звуковых схем **(коммуникативная деятельность)** **2.Основы математики** **Игра:**«Математическая азбука» **Цель:** развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления. **(познавательная и интеллектуальная деятельность)** **Художественная литература** **Игра** Двери в сказку» **Цель:** закреплять умение выражать свое отношение к поступкам литературных персонажей; умение оценивать героев с точки зрения нравственных норм и представлений **(коммуникативно-познавательная**	умение петь слаженно, вовремя начинать пение после вступления, изменять силу голоса, владеть разнообразными приёмами пения **способствовать** дальнейшему овладе-нию детьми игрой на разных **музыкальных инструментах; способствовать развитию у детей** чувства ритма посредством выполне-ния двигательных, иг-ровых упражнений. **(творческо – познавательная деятельность)** **2.Основы грамоты** **Игра:«Телеграф».** **Цель:**Закрепление умений деления слов в зависимости от количества гласных звуков, деление слов на слоги с помощью отстукивания карандаша по столу. **(коммуникативная деятельность)** **3.Основы математики** **Игра:** «Путаница» **Цель:** закрепить порядковый счет.	«Посидим в тишине». **Цель:** Учить принимать участие в беседе, внимательно слушать, высказываться по теме из личного опыта, формировать умения правильно согласовывать слова в предложении**(Коммуникативная деятельность)** **2.Основы математики** **Игра:**«Помоги Чебурашке нарисовать картину» **Цель:** закрепить пространственное расположение вверху, внизу, справа, слева. **(познавательная и интеллектуальная деятельность)** **3. Физкультура** **Игра** «Море волнуется» **Цель:** учить детей реагировать на сигнал.. **(физическо - коммуникативная деятельность)** **4.Ознакомление с окружающим** **ОД «П**утешествия по городам. **Цель:** вызвать у детей интерес к самым	**Мақсаты:**балаларға жақсы және жаман қылықтарды ажыратуды үйрету. Достыққа, өзара көмек пен келісімге тәрбиелеу. Ойын әрекеттері: балалар педагогтің алды **(коммуникативно-познавательная деятельность)** 2.**Художественная литература** **ОД «**Моя мама пахнет хлебом». **Цель:** Формировать интерес к произведениям художественной литературы. **(Коммуникативная деятельность)** **3.Конструирование** **ОД:**«Выставка поделок». **Цель:** познакомить детей с новым видом природного материала ракушками, показать характерные особенности их форм, цвета, познакомить со способами работы с ракушками; развивать моторику рук,

	деятельность) **Обучение грамоте** **Игра:«**прогулка в мебельный магазин. **Цель:**Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с], [с'], давать им качественную характеристику - дифференцировать твердые и мягкие со-гласные;упражнять в составлении звуковых схем слов**».** **(формирование социально эмоциональных навыков,развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)**	**деятельность)** **4. Физкультура** **Игра**: «Солнышко и дождик» **Цель:**развивать быстроту действий быстро реагировать на сигнал **(формирование социально эмоциональных навыков,развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)**	**(познавательная и интеллектуальная деятельность)** **4. Ознакомление с окружающим** **ОД** «Как подружиться с природой» **Цель:** Ознакомление с правилами поведения в природе. Акцентирование внимания детей на проблемах окружающей природы. **(формирование социально эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)**	большим и красивым городам нашей страны; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать чувство восхищения и гордости городами Казахстана. Развивать разговорную речь, внимание, память **(социально-эмоциональная деятельность)**	глазомер; воспитывать умение работать аккуратно. **(Творческо – исследовательская деятельности)** **4.Физкультура.** **Цель:** «Карусель» **Цель:** учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость смелостьбыстроту реакций **формирование социально эмоциональных навыков,развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)**
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональ-ных навыков)**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональ-ных навыков)**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональ-ных навыков)**	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки **(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональ-ных навыков)**	индивидуальные беседы с детьми. **(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональ-ных навыков)**
Прогулка	**Прогулка № 16** **Наблюдение за растениями.** **Цель:** Понаблюдать за	**Прогулка № 17** **Наблюдение за землей и почвой.** Почва растениям –	**Прогулка № 18** **Наблюдение за растениями.** **Цель:** Выявлять	**Прогулка № 19** **Наблюдение за птицами** **Цель:** развивать	**Прогулка № 20** **Наблюдение**: **За травой** Цель: повторить

	цветением березы: обратить внимание, что сережки разные по цвету, одни – зеленые, а другие – буроватые. **Подвижные игры:** Медведь и пчелы». Цель: упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли». Цель: бегать, свободно подражая движениям животных. **Индивидуальная работа :** «Сбей шишки». Цель: учить меткости, точности. **Самостоятельная деятельность детей с в/м (Развитие исследовательско - коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	деревьям, кустарникам, травам и цветам – необходима, потому что именно из нее все они получают свою пищу – влагу и питательные вещества. **Подвижные игры** «Гуси-лебеди». Цель: действовать по сигналу воспитателя; воспитывать дружеские отношения в игре. «Скакалка». Цель: закреплять названия растений. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении **Самостоятельная деятельность детей с в/м (Развитие исследовательско - коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	признаки пробуждения растений (набухание почек). **Подвижная игра:** «Узнай и назови». Цель: узнавать и правильно называть лекарственные травы. **Индивидуальная работа:** Хождение по буму. Цели: соблюдать равновесие; вырабатывать координацию движений **(Развитие исследовательско - коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	наблюдательность; воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам. **Труд.** Расчистка дорожек от мусора– совершенствовать навыки работы с лопатками **Д/игра** «Воздух, земля, вода» - закреплять знания детей об объектах природы; **П/и** «Перелетные птицы» **Цель:** бегать, упражнять в прыжках, уметь от одного движения перейти к другому. **Индивидуальная работа** " По дорожке на одной ножке" **Цель:** Развивать внимание, координацию движений. **Самостоятельная игровая деятельность детей** развивать самостоятельность, инициативу. **(Развитие исследовательско - коммуникативных навыков,**	признаки весны, строение травянистых растений. **Подвижная игра «Стадо».** **Цель**— научиться быстро реагировать на сигнал. **Труд в природе** Очистить граблями участок от прошлогодних листьев и травы. **Индивидуальные физические упражнения** Перепрыгнуть через нарисованную на траве дорожку (прыжки с места на двух ногах) **Самостоятельная деятельность детей с в/м** **(Развитие исследовательско - коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**

				формирование социально-эмоциональных навыков)	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическо - коммуникативная деятельность)**
ГН	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.
Обед	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. **(Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)**	Закрепить навыки культуры поведения за столом **(Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)**	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. **(Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)**	Закрепить навыки культуры поведения за столом **(Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)**	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. **(Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)**
Сон	Чтение сказки: «Волшебный сон»	Слушание колыбельной музыки	Чтение сказки: «Фея сна»	Слушание колыбельной музыки»	Слушание Куя»
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Комплекс гимнастики № 2«Потягушечки».**	**Комплекс гимнастики № 2«Потягушечки».**	**Комплекс гимнастики № 2«Потягушечки».**	**Комплекс гимнастики № 2«Потягушечки».**	**Комплекс гимнастики № 2«Потягушечки».**
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию

	культурного поведения за столом.	навыков культурного поведения за столом.	навыков культурного поведения за столом.	навыков культурного поведения за столом.	навыков культурного поведения за столом.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра «Детский сад».** **Цель.** Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре. **(развитие речи) (коммуникативная деятельность)** **Рисование «Продолжи узор »** **Цель:** Закрепить умение детей рисовать казахский узор **(Творческо – коммуникативная деятельность) (формирование социально эмоциональных навыков, развитие коммуникативных**	**Дидактическая игра** «Музыкальное лото по памяти»(игра для развития памяти и слуха) **Цель:** Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому, духовому, детскому, эстрадному, а также развивать память, выдержку и внимание. **Лепка:** музыкальные интсрументы **Цель:** Задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей **(Творческо – коммуникатиная деятельность)**	**Игра «Школа».** **Цель.** Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. **(Творческо – коммуникатиная деятельность)** **(формирование социально эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)** **Настольные игры:** Игры по интересам **формирование социально эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)**	«Киіз үй» **Мақсаты:**балаларды ұлттық құндылықтармен таныстыру,отан сүйгіштікке тәрбиелеу **(Творческо – исследовательская деятельности)** **Игра «Платок»** **Цель:** развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. **(физическо - коммуникативная деятельность)** **Настольные игры:** Палочки Кюизенера, игры Воскобовича. (развитие познавательной и экспериментальной деятельности)	**Игра «Супермаркет».** **Цели:** Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков)** **Д/и** «Кто позвал» **Цель**: развивать звуковое внимание. Игры со шнуровкой «Сложи фигурки», »Дополни рисунок»**(развитие творческих навыков)**

	навыков				
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка	**Дидактическая игра: «Добавь слог».** **Цель:** развивать фонематический слух, быстроту мышления. Сагинтаев Диас Исаков Джамал	**Дидактическая игра: «Найди предмет той же формы».** **Цель:** уточнить представление о форме предметов. Нусипбеков Джахангир Сухоруков Роберт	**Дидактическая игра: «Найди листок, как на дереве».** **Цель:** учить классифицировать растения по определенному признаку. Утебалиев Жанибек Жексембай Алим	**Дидактическая игра: «Закончи предложение».** **Цели:** учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Актаува Адель Дмитриев Матвей	**Дидактическая игра: «Не ошибись».** **Цели:** развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток. Хамраева Хадия Бибиков Лев
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки	индивидуальные беседы с детьми.
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Что такое природа?», «Как нужно ухаживать за природой?», «Как нужно ухаживать растениями?». **(физическо - коммуникативная деятельность)**				
	Прогулка № 16	**Прогулка № 17**	**Прогулка № 18**	**Прогулка №19**	**Прогулка № 20**
Возвращение с прогулки	Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. **(Формирование социально-эмоциональ-ных навыков, физическое развитие)**	Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. **(Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. **(Формирование социально-эмоциональных навыков, физичес-кое развитие)**	Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. **(Формирование социально-эмоциональных навыков, физичес-кое развитие)**	Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. **(Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое**

					развитие)
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра:** «Назови три предмета». **Цель:** упражнять детей в классификации предметов. **(коммуникативно – познавательная деятельность)**	**Дидактические игры** «Подбери признаки», **Цель:** сформировать грамотную речь. **(коммуникативно – познавательная деятельность)**	**Дидактическая игра:** «Антонимы» **Цель:** Развивать у детей быстроту мышления , сообразительность, воображение **(коммуникативно – познавательная деятельность)**	**Дидактическая игра:** «Природа и человек». **Цель:** систематизи - ровать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа. **(коммуникативно – познавательная деятельность)**	***Дидактическая игра «Тик-так»*** **Цель:** устанавливать время на макете часов **(коммуникативно – познавательная деятельность)**
Ужин	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.
Уход детей домой	**Рекомендации:** Консультация «Значения трудолюбия у ребенка».	Консультация «Ребенок и компьютер».	Консультация «Игровая физкультура на воздухе»	Консультация Роль прогулки в весенний период»	Индивидуальные беседы «Домашний игровой уголок».

Проверила:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 2мая – 5 мая 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	**Понедельник** **1 мая**	**Вторник** **2 мая**	**Среда** 3мая	**Четверг** 4мая	**Пятница** 5мая
Прием детей	**День Единства народа Казахстана**	**Приветствие** «Собрались все дети в круг».Я - твой друг и ты - мой друг Вместе за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся. **Обмен информацией** «О чем бы ты хотел рассказать своему товарищу и о чем спросить». **Песня о дружбе.** Дети поют, взявшись за **руки**	**«Приветствие с мячом».** **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз.- Қайырлы таң! Доброе утро! Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже	**Приветствие «Сердце»** **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. языке. Здороваясь, дети передают друг другу вырезанное из красной бумаги сердце. Воспитатель: «У всех вас есть сердце. Приложите руку к	**Приветствие «Свеча»** **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз- Қайырлы таң! Доброе утро! Представить, что в руке свеча. Передавать ее бережно, стараясь не затушить. Здороваться тихо, но четко. (развитие

		Цель: учить детей слушать собеседника, излагать свои мысли. **Игра «Угадай, чей голосок»** **Цель:** развивать положительные эмоции по отношению друг к другу. (Формированиесоциально-эмоциональных навыков, Развитие коммуникативныхнавыков)	здоровается с ним. (развитие коммуни-кативных навыков и речевого общения) **Игра «Скажи наоборот»** Цель: подбирать слова антонимы	сердцу, что вы чувствуете. Да, это бьется ваше сердце. Когда вы спокойны, сердце бьется ровно, когда сердитесь – учащенно. Это сердце вас предупреждает: остановись, успокойся, не злись. Прости – просит оно. Какое бывает сердце? **И/У »Скажите друг другу доброе слово»** (развитие коммуникативных навыков и речевого общения) **П\Игра «Удочка»** **Цель:** развивать координацию движения. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	коммуникативных навыков и речевого общения) **2.Разговор о выходных днях. Короткий рассказ.** Цель: Поделиться впечатлениями с друзьями. **3.Пальчиковая гимнастика: «Сидит белка на тележке»** Сидит белка на тележке. Продает она орешки: Лисичке – сестричке, воробью, синичке, мишке толстопятому, заиньке усатому. Кому в платок, кому в зубок, кому в лапочку.(Развитие коммуника-тивных навыков)
Беседы с родителями		**Беседа «Детские потребности и бюджет семьи».** Цель:Формирование у родителей понимания о разнице потребности и каприза.	**Беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого».** Цель: Выяснение, как родители взаимодействуют с ребёнком, приобщая его к совместному труду.	**Памятка для родителей «Озорство и шалость»** Цель: Формирование у родителей понимания о разнице озорства и шалости.	Беседа **«Что стоит за плохим поведением».** Цель: Выяснить у родителей о поведении ребёнка дома.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)		**Игра «Пройди лабиринт»** Цель: развивать мышление, координацию движения.(развитие физических и интеллектуальных навыков) **Игра «Мемори»** Цель: развитие памяти,речи,внимания(коммуникативно-познавательное ,физическое развитие)	**Игра** «Платок с узелком» **Цель:** развивать ловкость, координацию движений. **(** развитие физических навыков) **Игровое упражнение** «Столько сколько» Цель:совершенствовать умение видеть равенство и неравенство групп предметов (познавательно-интеллектуальное развитие)	**Игра** «Третий лишний» **Цель:**развивать внимание, мышление (развитие познавательных, коммуникативных навыков) **Экологическая беседа «Насекомые»** Цель: закрепить знания о насекомых, воспитывать заботливое отношение **(**Развитие познавательно-коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	**Игровое упражнение** «Труд взрослых весной». Цель: Развивать память, внимание, речь, активизировать словарный запас **Дид/игра «Расскажи о времени года»** Цель: учить составлять короткий рассказ о весне с помощью мнемотаблицы. **(**Развитие познавательных коммуникативных навыков)
Утренняя гимнастика		**Утренняя гимнастика №1**	**Таневальное упражнение «Кара жорға»**(творчество,физическое развитие)	**Утренняя гимнастика №1**	**Утренняя гимнастика №1**
КГН		**Игровое упражнение**«Не хотим мы быть чумазыми» Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	**Игровое упражнение**«Чистеньк ие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	**Игровое упражнение**«Чистеньк ие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	**Игровое упражнение**«Чистеньк ие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.
Завтрак		**Игровое упражнение** «Как кушать вкусно» Цель:помнить, как надо правильно кушать. (Формирование социально-	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	**Игровое упражнение**«Как кушать вкусно» Цель: помнить, как надо правильно кушать. (Формирование	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.

		эмоциональных навыков.Физическое развитие)	(Формирование социально-эмоциональных навыков.Физическое развитие)	социально-эмоциональных навыков.Физическое развитие)	(Формирование социально-эмоциональных навыков.Физическое развитие)
Подготовка к организованно-деятельности (ОД)	**Игры и упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОД (физическое развитие, коммуникативные навыки)**				
		Игра «Гномы-великаны» **Цель:**развивать внимание, быстроту (формирование социально эмоциональных навыков, физическое развитие)	**Игра** «Попади в воротца» **Цель:** развивать глазомер, ловкость (формирование социально эмоциональных навыков,физическое развитие)	**Игра**«Построй пирамидку» Цель: продолжать учить играть в командные игры **(**формирование социально эмоциональных навыков, физическое развити	**Игра:** «Передай мячик» **Цель:** Стимулировать развитие физических качеств, чувство сопереживания. **(**формирование социально эмоциональных навыков,физическое развитие)
ОД по расписанию организации образования		**1.Основы грамоты** **Игра:Полёт в космос.** **Цель:** продолжить обучать звуковому анализу и синтезу слов, учить детей образовывать имена прилагательные от имен существительных (коммуникативно-познавательное развитие) **2.Основы математики** **Игра «Страна Математика»**	**1.Музыка** **ОД «В поисках весёлых нот»** **Цель:**Объединить различные виды музы-кальнойдеятельнос-ти детей. Сформиро-вать у воспитанников представление о поня-тии нотная грамота. Побудить к активному участию во всех видах деятельности.(творческо – познавательная деятельность)	**1.Развитие речи** **Игра**:**«В землянке».** **Цель:**Повышение речевой активности детей посредством обогащения активного словаря. **(**Коммуникативная деятельность,физическое развитие) **2.Основы математики** **Игра:Помощь планете Математике** **Цель:**закрепить знания о составе чисел в	**1.Казахский язык** «Досыңның жақсы қасиеттерін атап бер» **Ойынның мақсаты:** адамның жақсы жақтарын көре білуге тәрбиелеу**(**коммуникативно- познавательная деятельность) 2**.Художественная литература** Познакомить со стихотворением о весне Галины Новицкой

		Цель: Закрепить умение детей решать простые примеры на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия.(интеллектуально-коммуникативное развитие) **3.Художественная литература** «Почему Тулпар любимый конь Казахского народа?» **Цель:** познакомить с легендой «Откуда рождаются скакуны-тулпары», сформировать представление о символе коня Тулпара в казахском видении мира; продолжить работу над формированием патриотизма, чувства родной земли.(коммуникативные,творческие навыки) **4. Физкультура** **Игра «Волк во рву»** **Цель:** развивать смелость, быстроту движений. (формирование социально	**2.Основы грамоты** **Игра:«Пиши – читай»** **Цель:**Учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (согласные и гласные, согласные твёрдые и мягкие).Совершенствовать фонематический слух: учить выделять звук в слове, определять его место в слове. (коммуникативная деятельность) **3.Основы математики** **Игра:**«Королевство Математика» **Цель:**Закреплять у детей умения считать в пределах 10, вести счет десятками.Упражнять называть времена года, месяца, дни недели, части суток. Совершенствовать умение в решении задач на сложение и вычитание. Закреплять умения измерять длину с помощью условной мерки, ориентироваться в пространстве.	пределах 10 из двух меньших; навыки прямого и обратного счета в пределах 10 **(**познавательная и интеллектуальная деятельность) **3. Физкультура** **Игра**«Лошадки» **Цель:**развивать технику подпрыгивания одной ногой вперед,соблюдать технику безопасности **(**физическо - коммуникативная деятельность) **4.Ознакомление с окружающим ОД** **Игра: «Наша планета Земля – человеческий дом»** **Цель:**обучать детей творческомупересказыванию; уточнение и активизация словаря.(социально-эмоцио-нальная, творческая, познавательнаядеятельность)	«Вскрываются почки» **Цель:** Учить детей способности воспринимать музыкальность поэтической речи, чувствовать и понимать поэтические образы; развивать умение высказывать суждения. (Коммуникативно-познавательное,творческое развитие) **3.Рисование** **ОД** «Портрет защитника Отечества». **Цель:** Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавать характерные особенности костюма. (Творческо – исследовательская деятельности) **4.Физкультура.** **Игра «Третий лишний»** **Цель:**развивать быстроту реакции,движение по кругу. (формирование социально эмоциональных навыков, физическое

		эмоциональных навыков,развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)	(познавательная и интеллектуальная деятельность) **4. Ознакомление с окружающим ОД** **Игра: «Цветущий май»** **Цель:**формирование представлений у детей о характерных признаках мая, приметах весны, знакомство с народным земледельческим календарем и праздниками мая. (познавательно-коммуникативное, творческое, физическое развитие)		развитие)
Подготовка к прогулке		Закрепление умения быстро собираться на прогулку. Оказание помощи друг другу, мотивация на прогулку. **(**Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. **(**Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	Закрепление умения быстро собираться на прогулку. Оказание помощи друг другу, мотивация на прогулку. **(**Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. **(**Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)
Прогулка	**(Развитие исследовательско-коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных, творческих навыков)**				
		Прогулка № 1 «Наблюдение за	**Прогулка №3** Наблюдение за	**Прогулка №5** «Наблюдение за	**Прогулка №13** Наблюдение за ветром

		одуванчиком» Цели:уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения); формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; закреплять знания о лекарственных растениях. **Исследовательская деятельность** Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках? **Трудовая деятельность** Уборка участка от мусора и сухих веток. Цель: учить видеть результат своего труда. **Подвижные игры** «Найди свой бутон». Цели: различать цветы, действовать по сигналу; упражнять в беге; развивать наблюдательность. «Попрыгунчик». Цель: развивать двигательную активность, уметь	насекомыми Цели:уточнить содержание понятия «насекомые»; сравнивать их по существенным общим признакам. **Загадка** Худ да тонок, Голосом звонок, Летит — распевает, Сидит — кусает. Кто его убьет — Свою кровь прольет. (Комар.) На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это? (Стрекоза.) На большой цветной ковер Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. (Бабочки.) **Исследовательская деятельность** Найти божью коровку и определить ее название. Найти тропу муравья. **Трудовая деятельность** Очистка участка от мусора и снега. Цель: воспитывать желание оказывать	цветником» Цели:расширять представления о цветнике весной;Закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. улицу сейчас? **Трудовая деятельность** Работа на огороде. Цели:закреплять умение работать сообща; — формировать знания о росте и развитии растений. Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?». Цель: упражнять в беге. Индивидуальная работа «Не упади». Цель: упражнять в ходьбе по бревну **Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом**	определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. **Исследовательская деятельность** Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.) Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.) **Трудовая деятельность** Уборка участка от веток и камней-продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. Подвижные игры «Коршун и наседка»-учить слушать

		прыгать в длину. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цели: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества. **Самостоятельная деятельность детей с в/м**	помощь взрослым. **Подвижные игры** «Перелет пчел». Цели:бегать по всей площадке, не стоять у стенки;влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;развиватьловкость,внимательность.«Мыши в кладовой». Цели:тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; действовать по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). **Самостоятельная деятельность детей с в/м**		команды воспитателя; — развивать внимание. «Ветер»- закреплять представления о связях в природе;учить внимательно слушать команды воспитателя. Индивидуальная работа: Упражнение с мячом- продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками. **Самостоятельная деятельность детей с в/м**
Возвращение с прогулки		**Игровое упражнение**«Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».Последова-тельное раздевание, складывание одежды в шкафчики, обуви на	**Игровое упражнение**«Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».Последова-тельное раздевание, складывание одежды в шкафчики, обуви на	**Игровое упражнение**«Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».Последова-тельное раздевание, складывание одежды в шкафчики, обуви на	**Игровое упражнение**«Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».Последова-тельное раздевание, складывание одежды в шкафчики, обуви на

		полку, мытье рук. (физическое развитие коммуникативная деятельность)	полку, мытье рук. (физическоеразвитие коммуникативная деятельность)	полку, мытье рук. (физическое развитие коммуникативная деятельность)	полку, мытье рук. (физическое развитие коммуникативная деятельность)
Обед		**Игровое упражнение**«На приёме у короля» Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	**Игровое упражнение**«На приёме у короля» Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	**Игровое упражнение**«На приёме у короля» Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	**Игровое упражнение**«На приёме у короля» Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.
Сон		Слушание колыбельной песни	Чтение сказки	Слушание колыбельной песни	Слушаниесказки
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры		**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**
КГН		закреплять знания о правилах личной гигиены, поддерживать интерес детей к систем-атическомувыполне-нию культурно-гигие-нических навыков, прививать привычку к чистоте, воспитывать положительное отношение к личной гигиене.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН,умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета.	закреплять знания о правилах личной гигиены, поддерживать интерес детей к систем-атическомувыполне-нию культурно-гигие-нических навыков, прививать привычку к чистоте, воспитывать положительное отношение к личной гигиене.	Привлечение внима-ния детей к пище, работа по привитию КГН,умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета.

Полдник		**Игровое упражнение**«Поведение за столом» Закрепление правил этикета за столом. (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)	**Игровое упражнение**«Поведение за столом» Закрепление правил этикета за столом. (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)	**Игровое упражнение**«Поведение за столом» Закрепление правил этикета за столом.(Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)	**Игровое упражнение**«Поведение за столом» Закрепление правил этикета за столом. (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Занимательные опыты и экспери-менты** Цель: развитие интеллектуальных навыков, речи, умение анализировать и делать выводы. «Чудесные спички»,«Понятие об элек-трических зарядах»,Лавовая лампа. (познавательно-коммуникативное развитие) **Дидактическая игра** «Придумай имя и животное» (игра для развития чувства ритма) **Цель:** Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя сим-волы «та» и «ти - ти».	**Творческое задание: «Открытка к 7 Мая» Цель:** изготовить открытку своими руками; развивать интерес к творчеству; совершенствовать аппликационные навыки и умения; воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе.(развитие творческих,коммуникативных навыков) **Игра «Найди и промолчи» Цель:** развивать память и мышление. (физическое развитие)	**Дидактическая игра** «Назови профессию» **Цель:**Закреплять представления: о солдатах разных видов войск. (формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков) **Ойын «Қапшықты кім алысқа лақтырады?» Мақсаты:**балалардың ой өрісін кеңейту,жылдамдыққа баулу **Игра «Найди пару»** Цель: развивать быстроту реакции (физическое развитие)	**Самостоятельная художественная деятельность:**Инсценировка сказки «Муха цокотуха» (формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков) **Игра малой подвижности** «Кто быстрее?» Цель: развитие физических качеств: быстрота, ловкость (физическое развитие, социально-эмоциональных навыков).

Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка		Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
Подготовка к прогулке		Одевание: последовательность, выход на прогулку. (физическо - коммуникативная деятельность)	Одевание: последовательность, выход на прогулку. (физическо - коммуникативная деятельность)	Одевание: последовательность, выход на прогулку. (физическо - коммуникативная деятельность)	Одевание: последовательность, выход на прогулку. (физическо - коммуникативная деятельность)
Прогулка		**Прогулка №1**	**Прогулка №3**	**Прогулка №5**	**Прогулка №13**
Возвращение с прогулки		**Игровое упражнение** «Каждой вещи своё место» научить детей навыкам самообслуживания Закрепление алгоритма последовательности раздевания, помогая им по мере потребности. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	**Игровое упражнение** «Каждой вещи своё место» научить детей навыкам самообслуживания Закрепление алгоритма последовательности раздевания, помогая им по мере потребности, (Формирование социально-эмоциональных навыков, физичес-кое развитие)	**Игровое упражнение** «Каждой вещи своё место» научить детей навыкам самообслуживания Закрепление алгоритма последовательности раздевания, помогая им по мере потребности (Формирование социально-эмоциональных навыков, физичес-кое развитие)	**Игровое упражнение** «Каждой вещи своё место» научить детей навыкам самообслуживания Закрепление алгоритма последовательности раздевания, помогая им по мере потребности. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Дидактическая игра** «время года» Цель: учить называть времена года; отвечать на вопрос какая (-ой)? развивать коммуникативные навыки у детей, создать атмосферу радости, тепла и любви. (Развитие коммуникативных навыков, формированиесоциально-эмоциональных навыков) **Настольный театр** «Курочка Ряба» Цель: развитие творческих способностей (творчество,коммуникативное развитие)	**игра** «Узнай, чей лист». **Цель:**Учить детей узнавать и называть растение по листу, находить его в природе.**(**развитие коммуникативных навыков, физическое развитие) **творческая мастерская «Карандашик»** (развитие творческих навыков) **игра «Встреча гостей» цель:** учить разворачивать сюжет,распределять роли,подбирать подручный материал. (формирование социально-эмоциональных навыков)	**Игры с конструктором (**развитие творческих,познавательных способностей) **Игра «**Кто железный, кто деревянный?» **Цель:** Развиваем способность различать качества предметов, внимание, наблюдательность, логическое и образное мышление, умение сосредоточиться **(**познавательно - коммуникативная деятельность)	**Дидактические игры**: «Кто здесь лишний?», «На что похоже?», «Что ты видишь?» **Цель:**Развиваем восприятие формы и качеств предмета, внимание, аналитическое мышление. **(**формирование социально эмоциональных навыков, Познавательно-интеллектуальная деятельность)
Ужин		Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.
Уход детей домой		Беседа «Ничего нового — режим!»	Памятка «Что делать с ябедами»	Консультация «Рисование нетрадиционными способами»	Рекомендации для родителей: «Если ребенок упрямится..»

Проверила:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 10-12 мая 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	Понедельник 8 мая	Вторник 9 мая	Среда 10 мая	Четверг 11 мая	Пятница 12 мая
Прием детей	**День Защитника Отечества!**	**День Победы!**	**Приветствие: «Микрофон»** **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз.- Қайырлы таң! Доброе утро!Громко и четко произносить имя иФамилию.(Формированиесоциально-эмоциональных,коммуникативныхнавыков) **И/У «Разные слова»** назвать сладкие (конфета, сахар) Тяжелые (гиря,штанга), мягкие (пушинка, облако…) Веселые (смех, улыбка…), зимние слова …**игра «Ворон».** Выбирается ворон, встает в середину. Ой, ребята, та-ра-ра! На горе стоит	**Приветствие: «Рукопожатие»** **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз.- Қайырлы таң! Доброе утро!(Формированиесоциально-эмоциональных, коммуникативныхнавыков) **И/У «Какой звук** встречается чаще всего» Цель: развитие слухового внимания (коммуникативные навыки) **Игра «Кто как передвигается»** **Цель:**развивать творческое воображение (физическое развитие, творческие навыки)	**Приветствие: «Бубен»** Дети ударяют в бубен столько раз, сколько слогов в имени ребенка, с которым хотят поздороваться. **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз.- Қайырлы таң! Доброе утро! (Формированиесоциально-эмоциональных,коммуникативныхнавыков) **Ритмическая игра** «Топ – хлоп» Ведущий хлопками и притопами задает несложный ритм. **Цель:** развивать чувство ритма (творческие,социально-эмоциональные

			гора. Дети идут по кругу в хороводе А на той горе дубок, А на дубе воронок Ворон в красных сапогах (показывают на ноги) Позолоченных серьгах (вращ. движ. около ушей) Сидит ворон на дубу Он играет во трубу (имитируют игру на дудочке) Труба точеная Позолоченная Труба ладная, (Дети хлопают в ладоши) Песняскладная.Да!(физическое разв.)		навыки) **Игра «Ровным кругом»** Цель: учить согласовывать движения с речью (коммуникативные навыки,физическое развитие)
Беседы с родителями			**Беседа «Слух»** Цель: обратить внимание на чувствительность слухового анализатора	**Памятка** для **родителей «Центральная нервная система»** Цель: обратить внимание родителей на развитие ЦНС	**Беседа «Зрение»** Цель: обратить внимание на сосредоточенность зрения.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)			**Конструирование** в игровой зоне Цель: создание «построек», которые не смог бы сдуть волк из сказки.(интеллект-коммуникативное разв)	**Игра «Чудесный мешочек».** Цель: развивать тактильные ощущения, речь.(познавательно-коммуникат. развитие)	**Ремонт повреждённых книг** в библиотечном уголке: подклеивание страниц, ремонт обложки. (формирование соц-эмоц навыков) **Игра «Удочка»** Цель: учить подпрыгивать на 2х ногах (физическое развитие)

Утренняя гимнастика			**Таневальное упражнение: Кара жорға**(творчество,физическоеразвитие,соц-эмоц развитие)	**Утренняя гимнастика №1**	**Утренняя гимнастика №1**
КГН	**Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое, коммуникативное развитие**				
			Игровое упражнение «Хорошо- плохо» Цель:закрепление умения оценивания своих и чужих поступков, развитие умения сотрудничать и накопление опыта взаимоотношений.	**Игровое упражнение «Крокодил -чистюля» Цель:** закрепление навыков самообслуживания, развитие бережного отношения к своему здоровью.	**Игровое упражнение «Мыло душистое» Цель:**Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.
Завтрак			Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Формирование социально-эмоциональных навыков.Физическое развитие)	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Формирование социально-эмоциональных навыков.Физическое развитие)	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Формирование социально-эмоциональных навыков.Физическое развитие)
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Игры и упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОД (физическо - коммуникативная деятельность)**				
			Игра «Меткий стрелок» Цель: развивать меткость, глазомер (физическое развитие)	**Игра «Ищи» Цель:** развивать внимание, быстроту реакции (творчество, физическое развитие)	**Игра «Тенге алу» Цель:** закреплять правила игры, умение поднять предметна скаку (физическое развитие)

ОД по расписанию организации образования			**1.Музыка** **ОД «По дорожкам музыки»** **Цель:** Создание условий для проявления познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно - эстетического и физического опыта детей в коммуникативных ситуациях игрового взаимодействия с детьми и взрослыми (педагоги). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.(творческо – познавательная деятельность) **2.Основы грамоты** **Игра:«В поисках Красной Шапочки»** **Цель:**закрепить навык дифференцирования звуков, слогового анализа, анализа предложения, упражнять в умении проводить звуковой анализ слова, совершенствовать умение фонематичес-	**1.Развитие речи** **Игра**:**«Весна».** **Цель:**формирование умения составлять небольшие рассказы о весне с использованием мнемотаблицы (Коммуникативно-познавательнаядеятельность,творчество) **2.Основы математики** **Игра:** «Веселая математика» **Цель:**Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи по числовому примеру. Закреплять умения сравнивать два числа используя знаки сравнения «больше», «меньше», «равно». **(**познавательное и интеллектуальноеразвитие) **3. Физкультура** **Игра**«Гуси-лебеди» **Цель:**развивать быстроту ,ловкость (физическо - коммуникативная деятельность) **4.Ознакомление с окружающим** **ОД«Наши помощники**	**1.Казахский язык** «Досыңның жақсы қасиеттерін атап бер» Ойынның мақсаты: адамның жақсы жақтарын көре білуге тәрбиелеу(коммуникативно- познавательная деятельность) 2**.Художественная литература** **ОД «В гостях у сказки»** **Цель:** Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение и его героев; учить осмысливать характеры и поступки персонажей сказки. Развивать диалогическую речь в процессе ответов на поисковые вопросы по содержанию сказки; умение детей рассказывать сказку, используя приемы моделирования. Закреплять умение использовать различные средства выразительности в передаче образов героев сказки (жесты, мимика, интонация); воспитывать коммуникативные навыки в детском

			кого анализа и синтеза; упражнять в образовании относительных прилагательных **(**коммуникативная деятельность) **3.Основы математики** **Игра:**«Сказочная Математика». **Цель:**Совершенствовать умение находить и видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, узнавать и называть их; Продолжать учить решать простые задачи;(познавательная и интеллектуальная деятельность) **4. Ознакомление с окружающим ОД** **Игра: «Подземные богатства земли»** **Цель:**расширять знания детей о природе, познакомить с подземными полезными ископаемыми, дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, газа), уметь перечис-	**органы чувств»** **Цель:**формирование представления о роли органов чувств в восприятии окружающего мира.(социально-эмоциональная, познавательно-коммуникативная деятельность)	коллективе, уверенность в себе. **(**Коммуникативная,творческая деятельность**)** **3. Лепка** **ОД** «Солдат». **Цель: п**родолжать учить лепить фигуру человека из отдельных частей, добиваясь выразительности позы (Творческо – исследовательская деятельности) **4.Физкультура.** **Игра «Ловишка с мячом»** **Цель:** развивать ловкость, глазомер (формирование социально эмоциональных навыков,развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)

			лять их названия и определять к какой группе относятся. (развитие коммуникативно-познавательных навыков, физическое развитие)		
Подготовка к прогулке	**(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**				
			Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания.	Закрепление умения быстро собираться на прогулку. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку.	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания.
Прогулка	**(Развитие исследовательско-коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**				
			Прогулка № 2 **«Наблюдение за подорожником»** **Цель:** продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. **Исследовательская деятельность** Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные	**Прогулка № 4** **«Наблюдение за погодой»** **Цель:** продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. **Трудоваядеятельность** Уборка участка от весеннего мусора. *Цель:* воспитывать положительноеотношение к труду, учить оказывать помощь	**Прогулка № 6** **«Наблюдение за велосипедом»** **Цель**: закреплять знания о назначении велосипеда. **Трудовая деятельность** Уборка мусора на участке. *Цель:* формировать желание трудиться сообща. **Подвижная игра** «Не попадись». *Цель:* закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.

			особенности.Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. **Трудовая деятельность** Уборка территории. *Цель:* воспитывать трудолюбие. **Подвижная игра** «Узнай и назови». *Цель:* формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. **Индивидуальная работа** Хождение по буму. *Цели:*упражнять в соблюдении равновесия;вырабатывать координацию движений. **Самостоятельная деятельность детей с в/м**	младшим. **Подвижные игры** «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. **Индивидуальная работа** Цель: упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений;формировать навыки коллективной деятельности. **Самостоятельнаядея-тельность детей с в/м**	**Индивидуальная работа** Метание предметов в цель. *Цель:* развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте. **Самостоятельная деятельность детей с в/м**
Возвращение с прогулки	**(социально-эмоциональные навыки, физическое развитие, коммуникативная деятельность)**				
			Игровое упражнение «Как мы наводимпорядок в шкафу для одежды»Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, обуви на	**Игровое упражнение** «Неумейка» учить выворачиватьрукаваруб ашки или платья, расправлятьодежду, аккуратноставитьобувь Совершенствоватьумени ябыстро и	**Игровое упражнение** «Какзаботиться о своей,одежде»Продол жатьучитьпросушивать и чиститьсвоюодежду, мыть, протирать, чиститьобувь.

			полку, мытье рук.	аккуратноумываться, соблюдатьпорядок в умывальнойкомнате.	
Обед		.	**Игровое упражнение**«Культура поведениявовремяеды» . Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.Воспитание самостоятельности.	**Игровое упражнение**«Культура еды – серьезноедело». Закреплять умения правильно пользо-ваться столовыми приборами, есть с закры-тым ртом, пережевывать пищу бесшумно	**Игровое упражнение**«Кафе». Совершенствовать умение правильно пользоваться столовы-ми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окон-чании еды класть их на край тарелки, а не на стол
Сон			Чтение сказки	Слушание колыбельной музыки	Слушаниесказки
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры			**Гимнастика пробуждения №2**	**Гимнастика пробуждения №2**	**Гимнастика пробуждения №2**
КГН			**Игровое упражнение** «Как надо заправлять кровать» Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку	**Игровое упражнение** «Как заботиться о своей одежде». Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки.	**Игровое упражнение**«Ай-да, ну!» Привлечение внима-ния детей к пище, работа по привитию КГН,умывание прох-ладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета.

Полдник			Закрепление правил этикета за столом. (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональ-ных навыков)	Закрепление правил этикета за столом. (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональ-ных навыков)	Закрепление правил этикета за столом. (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональ-ных навыков)
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)			**Игра «Море волнуется»** **Цель:** развивать воображение, координацию движений (физическое развитие, творческие навыки) **Дидактическая игра «Что где стоит?»** Цель: упражнять ориентироваться в пространстве (познавательно-коммуникативное развитие)	**Дидактическая игра «Назови профессию»** **Цель:**Закреплять представления: о разных профессиях (развитие коммуника-тивных навыков) **Ойын «Қоңыздар» Мақсаты:**жылдамдыққа баулу,ойын ережелерін сақтауға жаттықтыру	Самостоятельная художественная деятельность: **Драмматизация сказки «**Красная шапочка» **(**формирование социально эмоциональ-ных навыков , развитие коммуникативных, творческих навыков) **Игра** «Кто быстрее?» Цель: развивать быстроту.смелость (физическое развитие, Коммуника-тивные навыки).
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка			**Диагностика**	**Диагностика**	Диагностика
Подготовка к прогулке	**Формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков, Физическое развитие**				
			Совершенствоватьумениясамостоятельноодеваться и раздеваться в	Закреплятьумениесамостоятельноподдерживать чистоту и порядок в	Формировать привычку следитьзасвоимвнешнимвидом, напоминать

			определеннойпоследовательности, правильноразмещатьсвоивещи в шкафу	своемшкафу для одежды	товарищам о недостатках в ихвнешнемвиде, проявлятьжеланиепомочь им.
Прогулка			**Прогулка № 2**	**Прогулка № 4**	**Прогулка № 6**
Возвращение с прогулки	**(Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**				
			Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Помогая им по мере потребности, научить детей навыкам самообслуживания (помощь педагога, оказание помощи друг другу).	Закреплятьумениякаккуратноскладыватьодежду в шкафчик, выворачиватьрукаваруб ашки или платья, расправлятьодежду, аккуратноставитьобувь; Совершенст-ватьуменияыстро и аккуратноумываться, соблюдатьпорядок в умывальнойкомнате.	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Помогая им по мере потребности.

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)			**Игра** «Цветы». **Цель:**узнавать и называть цветы по соцветию, находить в природе.(развитие коммуникативных,познавательных навыков, физическое развитие) **игровое упражнение** «Очумелые ручки» предложить природный,бросовый материал, пластилин (развитие творческих навыков)	**Игровое упражнение «Художники»**Рисование красками, карандашами, мелками. (развитие творческих способностей) **Игра «**Кто железный, кто деревянный?» **Цель:** Развивать способность различать качества предметов, внимание, наблюдатель--ность, логическое и образное мышление, умение сосредоточиться **(**интеллектуальное развитие,коммуникативная деятельность)	**Дидактическая игра**: «Кто здесь лишний?» **Цель:**Развиваем восприятие формы и качеств предмета, внимание, аналитическое мышление. (формирование социально- эмоциональных навыков,познавательно-интеллектуальная деятельность) **Конструирование (оригами)** «Мой друг - котенок» **Цель:** развивать мелкую моторику, мышление (познавательно-коммуникативное развитие)
Ужин	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.
Уход детей домой			**Памятка** «Отрицательные эмоции»	**Консультация**«Если ваш ребенок левша»	**Рекомендации** для родителей: «Как надо вести себя с агрессивным ребенком

Проверила:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 15 мая - 19 мая 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	Понедельник 15 мая	Вторник 16 мая	Среда 17 мая	Четверг 18 мая	Пятница 19 мая
Прием детей	**Приветствие «Взявшись за руки».** **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз.- Қайырлы таң! Доброе утро! Дети приветствуют друг друга не расцепляя рук. Поворачивают голову. (Формированиесоциально-эмоциональ-ных, коммуникативных навыков) **И/У «Отгадай-ка»** **Цель:** развивать активный словарь, мышление (коммуникативно-познавательные навыки) **П\ игра «Жмурки»** **Цель:** развивать ловкость, быстроту.	**Приветствие «Цепочка».** Дети сидят в круге руки на коленях. Здороваясь, один берет другого за руку и не отпускает, пока все дети непоприветствуют друг друга. Круг замыкается. Дети крепко держатся за руки и поднимают их вверх.(Встать, не расцепляя рук) **И/У «Расскажи нам о себе»**(Имя и фамилия, сколько лет, где и с кем живешь, любимое занятие, имядруга). **П/игра «перебежки»** Цель: воспитывать сдержанность. - «Вы зайцы, мячи, птицы, солдаты.»	**Приветствие «Микрофон»** **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз.- Қайырлы таң! Доброе утро! Громко и четко произносить имя и Фамилию. (Формированиесоциально-эмоциональных, коммуникативныхнавыков) **И/У«Слова-синонимы»** Цель: назвать слова близкие по смыслу, **Каз.нар.игра «Қыз қуу»**! цель: развивать мышцы ног, воспитывать сосредоточенность (физическое развитие)	**Приветствие «Рукопожатие»** **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз.- Қайырлы таң! Доброе утро! (Формированиесоциально-эмоциональных,коммуникативныхнавыков) **И/У «Какой звук** встречается чаще всего» Цель: развитие слухового внимания (коммуникативные навыки) **Игра «Ровным кругом»** Цель: учить согласовывать движения с речью(коммуникативные навыки,физическое	**Приветствие«Бубен»** Дети ударяют в бубен столько раз, сколько слогов в имени ребенка, с которым хотят поздороваться. **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз.- Қайырлы таң! Доброе утро!(Формированиесоциально-эмоциональных,коммуникативныхнавыков) **Игра «Кто какие звуки издает»** **Цель:**развивать творческое воображение (творческие, коммуникативные навыки) **Игра «Карусель»** Цель: учить согласо-

	(физическое развитие, коммуникативные, социо-эмоцион.навыки)	Дети перебегают из стороны в сторону		развитие)	вывать движения с речью(коммуникативные навыки,физическое развитие)
Беседы с родителями	**Беседа**«Чтобы зубы не болели» Цель: дать рекомендации по профилактике кариеса	**Беседа** «Здоровый образ жизни» Раскрыть позитивные и негативные факторы, влияющие на здоровье человека.	**Беседа**«Стрессовая обстановка в семье» Цель: обратить внимание на психику ребенка	**Памятка** для **родителей «физические проявления стресса»** Цель: обратить внимание родителей на поведение ребенка	**Беседа**«Соперничество между детьми» Цель: обратить внимание на степень ревности к младшим
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра** «Маленькая ночная серенада»– закреплять знания детей о жанрах музыки; учить детей высказывать свои впечатления о прослушанном, понимать характер музыки.(формирование творческих навыков) **Продуктивное творчество**: рисование на весеннюю тематику. Цель:развивать творческие навыки.(творчество, соц-эмоц развитие)	**Игра «Стирка»** Цель: Воспитывать умение и желание ценить свой и чужой труд. (формирование соц-эмоц навыков) **Дидактическая игра «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»** Цель: развивать речь, мышление. (коммуникативное развитие)	**Дидактическая игра «Разные краски»** **Цель:** учить детей различать и правильно называть цвета, соотносить цвет и предмет. (творчество, соц-эмоц развитие) **Конструирование** в игровой зоне Цель: развитие воображения, творчества, мышления. (интеллектуально-коммуникативное разв)	**Игра «Чудесный мешочек».** Цель: учить описывать предметы, развивать тактильные ощущения (познавательно-коммуникат. развитие) **Игра «Найди такой же»** **Цель:** учить соблюдать правила, развивать зрительное восприятие (физическое, познавательное развитие)	**Дидактическая игра «Скажи ласково».** Цель: упражнять в умении изменять слова с помощью умень-шительноласкательных суффиксов.(развитие коммуникативных навыков) **Игра «Удочка»** Цель: учить подпрыгивать на 2х ногах (физическое развитие)
Утренняя гимнастика	**(физическое развитие, творческие, коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)**				
	Утренняя гимнастика №2	**Утренняя гимнастика №2**	**Таневальное упражнение: Кара жорға**	**Утренняя гимнастика №2**	**Утренняя гимнастика №2**
КГН	**Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое, коммуникативное развитие**				

	Игровое упражнение«Труд или еда — мои ладошки чистыевсегда». **Цель:** закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; развитие умения своевременного использования носового платочка.	**упражнение «Ножки дружат»** **Цель:** формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно сидеть за столом, соблюдать правила поведения.	**Игровое упражнение «Хорошо- плохо»** Цель:закрепление умения оценивания своих и чужих поступков, развитие умения сотрудничать и накопление опыта взаимоотношений.	**Игровое упражнение «Крокодил -чистюля»** **Цель:** закрепление навыков самообслуживания, развитие бережного отношения к своему здоровью.	**Игровое упражнение «Мыло душистое»** **Цель:**Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.
Завтрак	**(Формирование социально-эмоциональных навыков.Физическое развитие)**				
	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Игры и упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОД (физическо - коммуникативная деятельность)**				
	Игра «Тақия» **Цель:** развивать творческие навыки, закрепить правила. (физическое развитие,творчество)	**Игра «По порядку становись!»** **Цель:**развивать память, быстроту реакции (развитие речи, физическое развитие)	**Игра «Меткий стрелок»** Цель: развивать меткость, глазомер (физическое развитие)	**Игра «Живая неделя»** **Цель:** развивать внимание, быстроту реакции (познавтельное, физическое развитие)	**Игра «Орамал»** **Цель:** закреплять правила игры, умение соревноваться(физическое развитие)
ОД по расписанию организации образования	**1.Музыка** **ОД «Откуда берутся звуки?»** **Цель:** Создать усло-вия, способствующие	1. **Основы грамоты** **Игра:«Волшебный мешок»** **Цель:** Продолжать учить составлять	**1.Музыка** **ОД «Музыкальные профессии»** **Цель:** Воспитывать эмоциональное и соз-	**1.Развитие речи** **Игра**:«Одуванчик» **Цель:**Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как	**1.Казахский язык** **Ойын «Дос болайық бәріміз»** **мақсаты:** ұжымда бірлікті қалыптастыру.

	повышению творческой активности детей, расширению их музыкального кругозора, пробуждению интереса ко всем видам муыкальной деятельности. Развивать музыкальные способности детей через игру, пение, слушание, элементарное музицирование. Обогащать музыкальные впечатления детей.**(**творческо – познава-тельная деятельность) **2.Основы грамоты** **Игра «Пиши-Читай»** **Цель:**Обобщить полученные знания о звуках, буквах, слогах , словах и предложениях.**(**коммуникативная деятельность) **3.Казахский язык** **Ойын «Сиқырлы дүрбі»мақсаты:** топтың әр мүшесінің жақсы жақтарын көре білу қабілетін қалыптастыру**(**коммуникативно- познавательная деятельность) 4. **Развитие речи**	простые предложения; составлять предложения по предложенной схеме. 2. **Основы математики** **Игра «Когда это бывает?»** **Цель:**продолжать учить детей решать простые арифметические задачи на наглядной основе, записывать решение (интеллектуальное, коммуникативное развитие, творчество) 3. **Художественная литература** Чтение «Почта» С. Маршак **Цель:**обобщить представление о труде работников почты, закрепить знание **4.Физкультура** **Игра «Подними монету»** **Цель:**учить бегать поскоками,соблюдать технику безопасности.	нательное отношение к музыке в процессе разных видов музыкальной деятельности: пение, танцевальные движения, проигрывание ритмического упражнения. Формировать умение инсценировать песню в соответствии с текстом и характером песни. Знакомить приёмам игры на шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).**(**творческо – познавательная деятельность) **2.Основы грамоты** **Игра:«Неудачная прогулка»** **Цель:**Формирование понятия: «Заглавная буква в именах людей и кличках животных». **(**коммуникативная деятельность) **3.Основы математики** **Игра:**«Кто внимательный» **Цель:**Закрепить счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке, развивать слуховое внимание и	самоценность и источник информации (Коммуникативно-познавательная деятельность,творчество) **2.Основы математики** **Игра:**«Живая неделя» **Цель:**закрепить умение быстро ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости. **(**познавательное и интеллектуальноеразвитие) **3. Физкультура** **Игра**«Сыр в мышеловке» **Цель:**развивать смелость,быстроту движений. (физическо - коммуникативная деятельность) **4.Ознакомление с окружающим** **ОД«Юные исследователи»** **Цель:**Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между живой и неживой природой.(социально-эмоциональная, познавательно-	(коммуникативно-познавательная деятельность) 2**.Художественная литература** **ОД Чтение** В. Маяковский «Кем быть» **Цель:** познакомить детей с новым произведением, помочь детям, понять смысл произведения, отвечать на вопросы воспитателя. **(**Коммуникативная,творческая деятельность**)** **3. Аппликация** **ОД** «Цветочная полянка» **Цель:** дать «вторую жизнь» бросовому материалу, сделав оригинальную, красивую вещь для домашнего интерьера. **(Творческо – исследовательская деятельности)** **4.Физкультура.** **Игра «Бабка- ёжка»** **Цель:** развивать память, мышление (формирование социально эмоциональных

	Игра «Я начну, а ты продолжи» **Цель:**Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна», запомнить произведение. (Коммуникативно-познавательная деятельность,творчество)		координацию движений (познавательная и интеллектуальная деятельность) **4. Ознакомление с окружающим ОД** **Игра: «Кем (чем) был? »** **Цель:** Развивать умение решать проблемные задачи, логически излагая свои мысли.(развитие коммуникативно-познавательных навыков, физическое развитие)	коммуникативная деятельность)	навыков,развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)
Подготовка к прогулке	**(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**				
	Закрепление умения быстро собираться на прогулку. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку.	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания.	Закрепление умения быстро собираться на прогулку. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку.	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания.	Закрепление умения быстро собираться на прогулку. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку.
Прогулка	**(Развитие исследовательско -коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**				
	Прогулка № 7 **Наблюдение за муравейником на экологической тропе.** **Цель:**воспитывать	**Прогулка № 8 «Наблюдение за одуванчиком»** **Цель:** развивать познаватель-ную деятельность в процессе формиров-	**Прогулка №10 «Наблюдение за бабочкой»** **Цели:** расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении	**Прогулка № 14 Наблюдение за цветником** **Цели:**расширять представления о цветнике весной; ухаживать за растени-	**Прогулка №17 Наблюдение за вертолетом** **Цели:** Формировать интерес к профессии пилота. **Загадка**

	интерес к исследовательской работе. **Ход наблюдения** **Исследовательская деятельность** Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать. Ответить, кто же самый сильный на земле? **Трудовая деятельность** Очистка участка от старых листьев. *Цель*: продолжать учить трудиться попарно. **Подвижная игра** «Живой лабиринт». *Цели:* делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. **Индивидуальная работа** «Прыг да скок». *Цель:* развивать умение прыгать на левой и правой ноге. **Самостоятельная игровая деятельность с в\м.**	ания представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения **Исследовательская деятельность** Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка.**Трудовая деятельность.**Уборка в аптекарском огороде. **Цель:** понимать значение этого вида труда для роста и развития растений. **Подвижные игры** «Гуси-лебеди». Цели:учить действовать по сигналувоспитателя; воспитывать дружеские отношения в игре. «**Скакалка».Цель:** закреплять прыжки на месте.**Индивидуальная работа**. Развитие движений. Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.	и пользе; способствовать развитию экологического мышления. **Трудовая деятельность** Уборка мусора на участке. Цель: формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок. **Подвижные игры** «Медведь и пчелы». Цель: упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли». Цель: учить бегать, свободно подражая движениям животных. **Индивидуальная работа** «Сбей шишки». Цель: учить меткости, точности **Самостоятельная игровая деятельность с в\м.**	ями, поливать их, пропалывать. **Трудовая деятельность.** Работа на огороде-закреплять умение работать сообща; формировать знания о росте и развитии растений. **Подвижная игра** «Чье звено скорее соберется?» Цель: упражнять в беге. **Индивидуальная работа** «Не упади»-упражнять в ходьбе по бревну**.** **Самостоятельная игровая деятельность с в\м.**	Без разгона ввысь взлетит - Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Наш веселый… (вертолет).Как выглядит вертолет? (Большой, с большим винтом наверху.) **Трудовая деятельность.** Уборка участка- закреплять умения работать сообща. **Подвижные игры** «Самолеты»-упражнять в беге со словами. «Жмурки»- учить ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами. **Индивидуальная работа.** «Перейти речку»- упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. **Самостоятельная игровая деятельность с в\м.**

Возвращение с прогулки	**(социально-эмоциональные навыки, физическое развитие, коммуникативная деятельность)**				
	Игровое упражнение «Я сам»Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п	**Игровое упражнение** «Неумейка» учить выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувьСовершенство-вать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.	**Игровое упражнение** «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»Последователь ное раздевание, складывание одежды в шкафчики, обуви на полку, мытье рук.	**Игровое упражнение** «Неумейка» учить выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.	**Игровое упражнение** «Как заботиться о своей,одежде»Продол жать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь.
Обед	**Игровое упражнение**«Королевств о столовых приборов». Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	**Игровое упражнение**«Кафе». Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол	**Игровое упражнение**«Культура поведения во время еды». Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.Воспита ние самостоятельности.	**Игровое упражнение**«Культура еды – серьезное дело». Закреплять умения правильно пользовать-ся столовыми приборами, есть с закры-тым ртом, пережевывать пищу бесшумно	**Игровое упражнение**«Кафе». Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол
Сон	Слушание колыбельной музыки	Чтение сказки	Слушание колыбельной музыки	Слушание сказки	Слушание кюй
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**(физическое развитие, коммуникативная деятельность)**				
	Гимнастика пробуждения	**Гимнастика пробуждения**	**Гимнастика пробуждения**	**Гимнастика пробуждения**	**Гимнастика пробуждения**

КГН	**Игровое упражнение**«Как надо заправлять кровать» Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом;Совершенствовать навыки умывания:умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем.	**Игровое упражнение**«Ай-да, ну!» Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН,умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета.	**Игровое упражнение** «Как надо заправлять кровать» Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку	**Игровое упражнение** «Как заботиться о своей одежде». Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки.	**Игровое упражнение**«Ай-да, ну!» Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН,умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета.
Полдник	Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)	Закрепление правил этикета за столом. (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)	Закрепление правил этикета за столом. (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)	Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)	Закрепление правил этикета за столом. (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра «Меткий стрелок»** Цель: развивать меткость, глазомер (физическое развитие) **Дидактическая игра «Ласковые слова» Цель:**учить детей образовывать «ласковые слова» с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. (формирование социально эмоциональных,коммуникативных навыков)	**Дидактическая игра «Домик-крошечка» (играна** развитиезвуковысотного слуха) **Цель:** Закрепление знаний детей о постепенном движении мелодии вверх и вниз. **Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» Цель:**расширить словарный запас детей, тренировать их слуховое восприятие.	**Игра «Живые – неживые» Цель:**закрепить у детейпонятие об одушевленных и неодушевленных предметах(познавательно-коммуникативные навыки) **Дежурство в уголке природы:** поливцветов, рыхление почвы Цель: формировать соответствующие навыки трудовой деятельности.	**Дидактикалық ойын:** «Жапалақтар мен қарлығаштар» **Мақсаты:**балаларды белгі бойынша іс әрекет етуге, Байқампаздыққа баулу,тепе теңдікті сақтау **Творческое задание: «Цветущий май» Цель:** развивать интерес к творчеству; совершенствовать аппликационные навыки и	**Самостоятельная художественная деятельность:** Драматизация сказки: «Три медведя». **(**формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных, творческих навыков) **Игра малой подвижности«Птичка в гнездышке»** Цель: учить по сигналу прыгать на двух ногах;

		(развитие коммуникативных навыков)	Игра «Прятки» - развивать память, мышление.	умения.(развитие творческих, коммуникативных навыков)	развивать ловкость, внимательность, координацию движений.
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка	**Диагностика**	**Диагностика**	**Диагностика**	**Диагностика**	**Диагностика**
Подготовка к прогулке	**Формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков, Физическое развитие**				
	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.
Прогулка	**Прогулка №7**	**Прогулка №8**	**Прогулка № 10**	**Прогулка №14**	**Прогулка №17**
Возвращение с прогулки	**(Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**				
	Закреплять умения аккуратно складывать одежду в шкафчик, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь; Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться,	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Помогая им по мере потребности, научить детей навыкам самообслуживания (помощь педагога, оказание помощи друг	Закреплять умения аккуратно складывать одежду в шкафчик, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь; Совершенствовать умения быстро и	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Помогая им по мере потребности.	Закреплять умения аккуратно складывать одежду в шкафчик, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь; Совершенствовать умения быстро и

	соблюдать порядок в умывальной комнате.	другу).	аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.		аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра «Состав числа»** Цель: закрепить состав числа первого десятка (познавательно-коммуникативное развитие) **Нейрогимнастика «Найди пару»** **Цель:** развитие синхронности движения (физическое, интеллектуальное развитие)	**Дидактическая игра**: «Расскажи по схеме» **Цель:**Развивать речь, аналитическое мышление. (Познавательно-коммуникативная деятельность) **Подвижная игра** «Карусель». Цель: развить ловкость детей, ориентацию в пространстве, двигательные навыки. (физическоеразвитие)	**игра** «Назови цвет». **Цель:**тренировать в правильном согласовании существительных с прилагательными.(развитие коммуникативных навыков, физическое развитие) **Исследовательская деятельность:** определить направление ветра при помощи флюгера, бумажных полосок. **Цель:** Формировать умение сравнивать и сопоставлять, делать простейшиевыводы, передавать их в речи.	**Игра-инсценировка «Колобок»** **Цель:** продолжать развивать интерес к театрализованной игре; Учить детей использовать различные выразительные средства, чтобыпередать образы персонажей; развивать творческие способности.(развитие творческихспособностей) **Игра «Колумбово яйцо** **Цель:** развивать мышление, воображение. **(**интеллектуально-коммуникативное развитие\	**Дидактическая игра**: «Строители» **Цель:**расширить представления детей о труде строителей (формирование социально-эмоциональных навыков, Познавательно-интеллектуальная деятельность) **Подвижная игра** «Зайцы и волк» – продолжать развивать двигательную активность детей. (физическоеразвитие)
Ужин	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.
Уход детей домой	Совет дня «симптомы нервно-эмоционального напряжения у детей»	Анкетирование «Ваше мнение о работе ясли-сада»	Памятка «С детьми на улице»	Консультация «Здоровье – всему голова»	Рекомендации для родителей «Патриотическое воспитание»

Проверила:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 22 мая - 26 мая 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	Понедельник 22 мая	Вторник 23 мая	Среда 24 мая	Четверг 25 мая	Пятница 26 мая
Прием детей	**Приветствие: «Я хочу здоровым быть!»** **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз.- Қайырлы таң! Доброе утро! (Формированиесоциально-эмоцио-нальных,коммуника-тивныхнавыков) **Психогимнастика** “Встреча друзей». **Цель:** Создать поло-жительный эмоциональ-ный настрой в детском коллективе. -Давайте помашем рукой! Вот так! (Дети машут правой рукой,приветствуя друг друга).Обоими вместе дружней! Вот так!Давайте обнимем соседа – Вот так! Давайте обнимем другого- Вот так! Давайте обнимемся	**Приветствие «Новый день»** **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз.- Қайырлы таң! Доброе утро! (Формированиесоциально-эмоцио-нальных,коммуника-тивныхнавыков) **-** Настал новый день. Пришло время утрен-него сбора. Я рада всех вас видеть.-Мы стоим рука в руке,Вместе мы – большая лента. Мо-жем мы большими быть,Можем малень-кими быть, Но ни кто один не будет. - Давайте мы познако-мимся с вами, называя своё имя Ласково, бу-демсмотреть друг дру-гу в глаза и приветство-	**Приветствие: «Здравствуй,дружок!»** **Цель:**формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз.- Қайырлы таң! Доброе утро! (Формированиесоциально-эмоцио-нальных,коммуника-тивныхнавыков) «Здравствуй, Лешенька, дружок; Здравствуй, Ирочка, подружка и т. п» **Игра с микрофоном « Расскажи о себе то, что захочешь»** **Цель:**развитие речи (коммуникативное развитие) **И/У «И я (мы) тоже»** Цель: развитие артикуляционного аппарата.- Ведущий: -Я люблю играть!	**Приветствие** **«**Здравствуй, Саша; Доброе утро, Даша» **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз.- Қайырлы таң! Доброе утро! (Формированиесоциально-эмоцио-нальных,коммуника-тивныхнавыков) **Обмен новостями**. **Цель:**развитие речи (коммуникативное развитие) (новая игрушка,событие в семье, появился домашний питомец и т.д **Игра « Чайничек»** Цель: развитие творческих навыков. Дети стоят по кругу руки на поясе, изображая чайник. Поют: Чайничек с	**Приветствие«Доброе утро!»** **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз.- Қайырлы таң! Доброе утро!(Формированиесоциально-эмоцио-нальных,коммуника-тивныхнавыков) **2. Психогимнастика.** **Игра «Дождик»** Дети становятся в круг. Воспитатель говорит: «Начинается дождь (звучит музыка). Упала одна капля (дети хлопают в ладоши 1раз, вторая – 2раза, до 5. - Идет дождь. Дети хлопают. - Прекращается дождь. Упало пять капель (5 хлопков), 4,3,2,1

	вместе, дружней! Вот так мы встречаем друзей!Давайте подпрыгнем на месте – Вот так! Давайте подпрыгнем еще раз – Вот так!Давайте подпрыгнем все вместе, дружней –Вот так мы встречаем друзей! **Беседа** «Новости» **Цель:** Создать условия для положительной мотивации кпредстоящему дню. - Мы с вами не виделись целые вечер и ночь. Кто хотел бы поделиться новостями? Отличные новости! А кто оказался самым внимательным и заметил, что у нас в группе появилось новое? (коммуникативное развитие, творчество)	вать. Вот и поздоровались мы, с вами говоря тихим ласковым голосом.ВыПочувствовали, как стало тепло от этих слов, и настроение от этого сталолучше. **Коммуникативная игра«Я человек»** **Цель:**развитие артикуляционного аппарата.- Я человек, и ты.–У меня нос, и у тебя -нос. У меня щечки-аленькие, и у тебя щеч-ки аленькие.У меня губки сладенькие, и у тебя губки сладенькие. Мы с тобой друзья, Мы любим друг друга.(выполняют движения по тексту, дотрагиваясь до своего лица, а затем до лица партнера, в конце пожимают руку и обнимаются. (развитие речи)	Дети: И мы тоже! - Я знаю много сказок – - Я люблю смеяться – - Я люблю в воде плескаться – - Я веселый поросенок …? - Я удил на речке Тоже – И мы тоже - Со мною был Сережа - - Я купался и плескался –…- Лещ на удочку попался … ? (коммуникативное развитие, творчество)	крышечкой (показ) На крышечке шишечка (кисть руки сжать в кулак и положить на голову) В шишечке дырочка (большой и указательный палец сложить в кольцо и показать) В дырочку пар идет (указ.пальцем изображают пар) Пар идет в дырочку Дырочка в шишечке Шишка на крышечке Крышка на чайнике Затем начинать снова, ускоряя темп. Повторить 3-4 раза. (творчество, коммуникативное развитие)	- Закончился дождь. (голос в-ля тише, тише, шепотом). **Игра «Мы сейчас пойдем направо».** **Цель:** согласовывать действия с речетативом. Мы сейчас пойдем направо 1,2,3.А потом пойдем налево 1,2,3. Мы тихонечко присядем 1,2,3. А потом все дружно встанем 1,2,3. Подойдем друг к другу ближе 1,2,3.Отойдем мы друг от друга 1,2,3. Мы похлопаем в ладоши 1,2,3. И попрыгаем немного 1,2,3.Снова мы пойдем направо 1,2,3.А потом пойдем налево 1,2,3. Мы покружимся на месте 1,2,3. Остановимся мы дружно (хлопки) 1,2,3. Дети выполняют движения согласно с текстом. (творчество, коммуникативное развитие)

Беседы с родителями	**Беседа**«Кумир семьи» Цель:распознавание «кумира семьи»	**Беседа** «Гиперопека» Раскрыть позитивные и негативные факторы, влияющие на гиперактивных детей	**Беседа**«Гипоопека» Цель: обратить внимание на психику ребенка	**Памятка** для **родителей «Ежовые рукавицы»** Цель: обратить внимание родителей на поведение ребенка	**Беседа**«Смена образцов воспитания» Цель: обратить внимание на причину смены типа воспитания ребенка.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра** Игра «Найди варианты». Цель: развивать логическое мышление, сообразительность. (развитие интеллектуальных,творческих навыков) **Продуктивное творчество**: рисование казахских орнаментов Цель:развивать творческие навыки.(творчество, познавательное развитие)	**Игра «Колумбово яйцо».** **Цель:** развивать мышление,воображение.(формирование познавательных, соц-эмоц навыков) **Игра «Гонка мячей по кругу».** **Цель:** закреплять быструю передачу мяча по кругу. (физическое развитие)	**Игра «Логические концовки».** **Цель:** развивать логическое мышление, воображение, способность к анализу. (коммуникативно-познавательное развитие) **Конструирование**из бумаги по замыслу Цель: развитие воображения, творчества, мышления. (интеллектуально-коммуникативное развитие)	**Игра «Чудесный мешочек».** Цель: учить описывать предметы, развивать тактильные ощущения (познавательно-коммуникат. развитие) **Игра «Узнай по голосу.** **Цель:** развивать аналитический слух, способствовать запоминанию голосов детей группы.(физическое,коммуникативное развитие)	**Дидактическая игра «Скажи ласково».** Цель: упражнять в умении изменять слова с помощью умень-шительноласкательных суффиксов.(развитие коммуникативных навыков) **Игра «Удочка»** Цель: учить подпрыгивать на 2х ногах (физическое развитие)
Утренняя гимнастика	**(физическое развитие, творческие, коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)**				
	Утренняя гимнастика №2	**Утренняя гимнастика №2**	**Таневальное упражнение: Кара жорға**	**Утренняя гимнастика №2**	**Утренняя гимнастика №2**
КГН	**Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое, коммуникативное развитие**				
	Игровое упражнение«Труд или еда — мои ладошки чистыевсегда». **Цель:** закреплять навык правильного последовательного умывания:	**упражнение «Ножки дружат»** **Цель:** формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно сидеть за столом, соблюдать	**Игровое упражнение «Хорошо- плохо»** Цель:закрепление умения оценивания своих и чужих поступков, развитие умения сотрудничать и	**Игровое упражнение «Крокодил -чистюля»** **Цель:** закрепление навыков самообслуживания, развитие бережного отношения к своему	**Игровое упражнение «Мыло душистое»** **Цель:**Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.

	намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; развитие умения своевременного использования носового платочка.	правила поведения.	накопление опыта взаимоотношений.	здоровью.	
Завтрак	**(Формирование социально-эмоциональных навыков.Физическое развитие)**				
	Совершенствовать умение держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол; - Совершенствовать умение есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.	Воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу; - Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям.	- Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом.	Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Игры и упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОД (физическо - коммуникативная деятельность)**				
	Игра «Асык ату» **Цель:** развивать меткость, закрепить правила. (физическое развитие)	**Игра «Расставь по порядку»** **Цель:**закрепить порядковый счет реакции (развитие речи, физическое развитие)	**Игра «Обруч по кругу»** Цель: развивать гибкость, быстроту (физическое развитие)	**Игра «Живая неделя»** **Цель:**Закрепить последовательность дней недели (познавтельное, физическое развитие)	**Игра «Платок с узелком»** **Цель:** закреплять правила игры, умение соревноваться(физическое развитие)
ОД по расписанию организации образования	**1.Музыка** **ОД «Радуга дружбы»** **Цель:** Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народ-ной песни и танцевальных мелодий. Тренировать исполнение песни с	1. **Основы грамоты** **Игра:«Школа»** **Цель:** Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. (коммуникативная	**1.Музыка** **ОД «В мире доброты»** **Цель:** Развивать ритмический слух, внимание и координацию. Активизировать детей на озвучивание ритмических рисунков с помощью звучащих жес-	**1.Развитие речи** **Игра**:«Небылицы-перевертыши» **Цель:**ознакомление детей с жанром – небылицей-перевертышем. (Коммуникативно-познавательная дея-	**1.Казахский язык** **Ойын«Мейірімділік туралы ойлайық»** **мақсаты:** ұжымда тілектестік қарым-қатынасқа тәрбиелеу(коммуникативно- познавательная деятельность)

	музыкальным вкусом. Осваивать танцевальные движения: поскоки в разных направлениях. Форми-ровать умение выпол-нять элементы казах-ского народного танца «Қаражорға». Формировать умение инсценировать песню в соответствии с текстом и характером песни. Знакомить приёмам игры на шумовых инструментах (из нетрадиционного ма-териала). **(**творческо – познавательная деятельность) **2.Основы грамоты** **Игра«Ребусы»** **Цель:** Через разгадывание ребусов продолжать учить складывать ичитать слова и предложения. **(**коммуникативная деятельность) **3.Казахский язык** **Ойын «Адал досқа арналған ашық хат»мақсаты:**достық қарым-қатынасты қалыптастыру **(**коммуникативно-познавательная	деятельность) 2. **Основы математики** **Игра «Четвертый лишний»** **Цель:**активизировать речь, учить пользоваться математическими терминами (интеллектуальное, коммуникативное развитие, творчество) 3. **Художественная литература** драматизация сказки «Заяц-хваста. Цель: создание благоприятных условий для активизации творческого начала детей. (Коммуникативная,твор ческая деятельность) **4.Физкультура** **Игра «**Мяч в кольцо**»** **Цель:**научить элементам баскетбола (физическое развитие)	тов, ритмослогов и музыкальных инструментов. Формировать у детей способность активно переживать музыку, чувствовать музыкальный ритм и точно воспроизводить его. Побуждать детей в процессе игровой деятельности согласовывать ритм движений и музыки. Закрепить и расширять понятийный словарь детей о музыкальных терминах (ритм, оркестр, композитор).**(**творческо – познавательная деятельность) **2.Основы грамоты** **Игра:«Скоро в школу»** **Цель:**помочь дошкольникам закрепить программный материал, сделать педагогический процесс более эмоциональным, добиваться большей активности детей на занятии. **(**коммуникативная деятельность) **3.Основы математики** **Игра:**«Головоломки» **Цель:**Развивать	тельность,творчество) **2.Основы математики** **Игра:**«Отгадай-ка» **Цель:**способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. **(**познавательное и интеллектуальноеразвитие) **3. Физкультура** **Игра**«Мяч через сетку» **Цель:**научить элементам волейбола (физическо - коммуникативная деятельность) **4.Ознакомление с окружающим** **ОД«Знатоки природы»** **Цель:**обобщить знания детей об окружающем мире, в форме проведения экологической викторины(социально-эмоциональная, познавательно-коммуникативная деятельность)	2**.Художественная литература** **ОД «Театральное путешествие»** **Цель:** Развитие выразительности речи через театрализо-ванную деятельность. **(**Коммуникативная,тво рческая деятельность**)** **3. Аппликация** **ОД** «Составь иллюстрации» **Цель:** самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, испольуя ранее усвоенные навыки и умения. (Творческо – исследовательская деятельности) **4.Физкультура.** **Игра «Волк во рву»** **Цель:** развивать смелость, быстроту бега (формирование социально эмоциональных навыков, физическое развитие)

	деятельность) 4. **Развитие речи** **Игра** «Путешествие в страну Грамоты» **Цель:**обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи (Коммуникативно-познавательная деятельность,творчество)		логическое мышление, внимание, сосредоточенность, память. (познавательная и интеллектуальная деятельность) **4. Ознакомление с окружающим ОД** **Игра: «Шестиногие малыши»** **Цель:**систематизировать представления детей о многообразии насекомых(развитие коммуникативно-познавательных навыков, физическое развитие)		
Подготовка к прогулке	**(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**				
	Закрепление умения быстро собираться на прогулку. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку.	Воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате;	Закрепление умения быстро собираться на прогулку. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку.	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания.	Совершенствовать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать.
Прогулка	**(Развитие исследовательско -коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**				
	Прогулка №	**Прогулка №**	**Прогулка №**	**Прогулка №**	**Прогулка №**
Возвращение с прогулки	**(социально-эмоциональные навыки, физическое развитие, коммуникативная деятельность)**				
	Игровое упражнение «Я сам»Совершенствовать умение быстро одеваться	**Игровое упражнение** «Неумейка» учить выворачивать рукава	**Игровое упражнение** «Как мы наводим порядок в шкафу для	**Игровое упражнение** «Неумейка» учить выворачивать рукава	**Игровое упражнение** «Как заботиться о своей,одежде»Продол

	и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п	рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувьСовершенство-вать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.	одежды»Последователь ное раздевание, складывание одежды в шкафчики, обуви на полку, мытье рук.	рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.	жать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь.
Обед	**Игровое упражнение**«Королевств о столовых приборов». Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	**Игровое упражнение**«Кафе». Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол	**Игровое упражнение**«Культура поведения во время еды». Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.Воспита ние самостоятельности.	**Игровое упражнение**«Культура еды – серьезное дело». Закреплять умения правильно пользовать-ся столовыми приборами, есть с закры-тым ртом, пережевывать пищу бесшумно	**Игровое упражнение**«Кафе». Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол
Сон	Слушание колыбельной музыки	Чтение сказки	Слушание колыбельной музыки	Слушание сказки	Слушание кюй
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**(физическое развитие, коммуникативная деятельность)**				
	Гимнастика пробуждения	**Гимнастика пробуждения**	**Гимнастика пробуждения**	**Гимнастика пробуждения**	**Гимнастика пробуждения**
КГН	**Игровое упражнение**«Как надо заправлять кровать» Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню,	**Игровое упражнение**«Ай-да, ну!» умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого	**Игровое упражнение** «Как надо заправлять кровать» Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую	**Игровое упражнение** «Как заботиться о своей одежде». Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом,	**Игровое упражнение**«Ай-да, ну!» Привлечение внима-ния детей к пище, работа по привитию

	накрывать покрывалом;Совершенствовать навыки умывания:умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем.	загрязнения рук, после туалета.	простыню, надевать чистую наволочку	устранять недостатки.	КГН,умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета.
Полдник	Приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.(Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)	Закрепление правил этикета за столом. (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)	Приучать детей следить за своим внешним видом, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность; (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)	Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)	Формировать у детей навыки самообслуживания.Закрепление правил этикета за столом. (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра «Летает – не летает»** **Цель:** упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, воспитывать внимание.(физическое развитие) **Дидактическая игра «Орнамент».** **Цель:** развивать логическое мышление, способность к анализу. (формирование социально эмоциональных,коммуникативных,интеллектуальных навыков)	**Дидактическая игра «Песня, танец, марш»** (творчество, коммуникативное развитие) **Цель:** Дать представления о первичных жанрах музыки (песня, танец, марш), их характерных особенностях. Обогащать высказывания детей об эмоционально - образном содержании музыки. Развивать память, внимание, мышление. **Дидактическая игра «Полезно - вредно».** **Цель:** развивать мышление, воображение, умение	**Игра «Посади цветы».** **Цель:** развивать мышление. (познавательно-коммуникативные навыки, физическое развитие) **Дежурство в уголке природы:**пересадка, посадка растений. **Цель:** формировать соответствующие навыки трудовой деятельности. **п\и «Кто ушел?»** цель: развивать память,мышление (физическое,социально-эмоциональное	**Дидактикалық ойын:** «Ханталапай» **Мақсаты:**балаларды ойын арқылы мергендікке,ұжым болып ойнауға тәрбиелеу **Творческое задание: «Два медвежонка»** **Цель:** развивать интерес к творчеству; совершенствовать изобразительные навыки и умения.(развитие творческих, коммуникативных навыков)	**Самостоятельная художественная деятельность:**Инсценировка сказки: «Теремок». (формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных, творческих навыков) **Игра «Водяной»** **Цель:** Развивать координацию движений, слух, (коммуникативные навыки, физическое развитие)

		анализировать.(развитие коммуникативных навыков)	развитие)		
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка	Диагностика	Диагностика	**Диагностика**	**Диагностика**	Диагностика
Подготовка к прогулке	**Формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков, Физическое развитие**				
	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды; проявлять желание помочь сверсникам	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде,	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды, проявлять желание помочь сверсникам.	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде.
Прогулка	**Прогулка №**	**Прогулка №**	**Прогулка №**	**Прогулка №**	**Прогулка №**
Возвращение с прогулки	**(Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**				
	Закреплять умения аккуратно складывать одежду в шкафчик, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь; соблюдать порядок в умывальной комнате.	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться.	Закреплять умения аккуратно складывать одежду в шкафчик, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок.	Закреплять умения аккуратно складывать одежду в шкафчик, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра «Состав числа»** Цель: закрепить состав числа первого десятка (познавательно-коммуникативное развитие) **Нейрогимнастика «»** **Цель:** развитие синхронности движения (физическое, интеллектуальное развитие)	**Дидактическая игра**: «Расскажи по схеме» **Цель:**Развивать речь, аналитическое мышление. (Познавательно-коммуникативная деятельность) **Подвижная игра** «Водяной». Цель: развить ловкость детей, ориентацию в пространстве, двигательные навыки. (физическоеразвитие)	**игра** «Назови цвет». **Цель:**тренировать в правильном согласовании существительных с прилагательными.(развитие коммуникативных навыков, физическое развитие) **Исследовательская деятельность:** **Цель:** Формировать умение сравнивать и сопоставлять, делать простейшиевыводы, передавать их в речи.	**Игра-инсценировка «Колобок»** **Цель:** продолжать развивать интерес к театрализованной игре; Учить детей использовать различные выразительные средства, чтобыпередать образы персонажей; развивать творческие способности.(развитие творческихспособностей, коммуникативные навыки) **Игра«Составь фигуру** **Цель:** развивать мышление, воображение. **(**интеллектуально-коммуникативное развитие)	**Дидактическая игра**: «» **Цель:**расширить представления детей о труде строителей (формирование социально-эмоциональных навыков, Познавательно-интеллектуальная деятельность) **Подвижная игра** «» – продолжать развивать двигательную активность детей. (физическоеразвитие)
Ужин	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.
Уход детей домой	**Совет дня** «Какими способами мы обычно окрыляем ребенка»	**Анкетирование** «Ваше мнение о работе ясли-сада»	**Памятка** «Как не надо вести себя с больным ребенком»	**Консультация**«Мир общения ребенка»	**Рекомендации для родителей** «Экологическое воспитание»

Проверила:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 29 мая - 31 мая 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	Понедельник 29 **мая**	Вторник 30 **мая**	Среда 31 **мая**	Четверг	Пятница
Прием детей	**Приветствие: «Я хочу здоровым быть!»** **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз.- Қайырлы таң! Доброе утро! (Формированиесоциально-эмоцио-нальных,коммуника-тивныхнавыков) **Психогимнастика** “Встреча друзей». **Цель:** Создать поло-жительный эмоциональ-ный настрой в детском коллективе. -Давайте помашем рукой! Вот так! (Дети машут правой рукой,приветствуя друг друга).Обоими вместе дружней! Вот так! Давайте обнимем соседа – Вот так! Давайте обнимем другого- Вот так! Давайте обнимемся	**Приветствие «Новый день»** **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз.- Қайырлы таң! Доброе утро! (Формированиесоциально-эмоцио-нальных,коммуника-тивныхнавыков) **-** Настал новый день. Пришло время утрен-него сбора. Я рада всех вас видеть.-Мы стоим рука в руке,Вместе мы – большая лента. Мо-жем мы большими быть,Можем малень-кими быть, Но ни кто один не будет. - Давайте назовем своё имя Ласково, бу-демсмотреть друг дру-гу в глаза и приветство-вать. Вот и поздорова-	**Приветствие: «Здравствуй,дружок!»** **Цель:**формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз.- Қайырлы таң! Доброе утро! (Формированиесоциально-эмоцио-нальных,коммуника-тивныхнавыков) «Здравствуй, Лешенька, дружок; Здравствуй, Ирочка, подружка и т. п» **Игра с микрофоном « Расскажи о себе то, что захочешь»** **Цель:**развитие речи (коммуникативное развитие) **И/У «И я (мы) тоже»** Цель: развитие артикуляционного аппарата.- Ведущий: -Я люблю играть!		

	вместе, дружней! Вот так мы встречаем друзей!Давайте подпрыгнем на месте – Вот так! Давайте подпрыгнем еще раз – Вот так!Давайте подпрыгнем все вместе, дружней –Вот так мы встречаем друзей! **Беседа** «Новости» **Цель:** Создать условия для положительной мотивации к предстоящему дню. - Мы с вами не виделись целые вечер и ночь. Кто хотел бы поделиться новостями? Отличные новости! А кто оказался самым внимательным и заметил, что у нас в группе появилось новое? (коммуникативное развитие, творчество)	лись мы, с вами говоря тихим ласковым голо-сом.ВыПочувствовали, как стало тепло от этих слов, и настроение от этого стало лучше. **Коммуникативная игра«Я человек»** **Цель:**развитие артикуляционного аппарата.- Я человек, и ты. –У меня нос, и у тебя -нос. У меня щечки-аленькие, и у тебя щеч-ки аленькие.У меня губки сладенькие, и у тебя губки сладень-кие. Мы с тобой друзья, Мы любим друг друга.(выполняют дви-жения по тексту, дотра-гиваясь до своего лица, а затем до лица парт-нера, в конце пожима-ют руку и обнимаются. (развитие речи)	Дети: И мы тоже! - Я знаю много сказок – - Я люблю смеяться – - Я люблю в воде плескаться – - Я веселый поросенок …? - Я удил на речке Тоже – И мы тоже - Со мною был Сережа - - Я купался и плескался –…- Лещ на удочку попался … ? (коммуникативное развитие, творчество)		
Беседы с родителями	**Беседа**«Кумир семьи» Цель: распознавание «кумира семьи»	**Беседа** «Гиперопека» Раскрыть позитивные и негативные факторы, влияющие на гиперактивных детей	**Беседа**«Гипоопека» Цель: обратить внимание на психику ребенка		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	**Дидактическая игра**«Найди варианты». Цель: развивать логическое мышление, сообразительность.	**Игра «Колумбово яйцо».** **Цель:** развивать мышление,воображе-ние.(формирование	**Игра «Логические концовки».** **Цель:** развивать логическое мышление, воображение,		

настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	(развитие интеллектуаль-ных,творческих навыков) **Продуктивное творчество**: рисование казахских орнаментов Цель: развивать творческие навыки.(творчество, познавательное развитие)	познавательных, соц-эмоц навыков) **Игра «Гонка мячей по кругу».** **Цель:** закреплять быструю передачу мяча по кругу. (физическое развитие)	способность к анализу. (коммуникативно-познавательное развитие) **Конструирование** из бумаги по замыслу Цель: развитие воображения, творчества, мышления. (интеллектуально-ком-муникативное развитие)		
Утренняя гимнастика	**(физическое развитие, творческие, коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)**				
	Утренняя гимнастика №2	**Утренняя гимнастика №2**	**Таневальное упражнение: Кара жорға**		
КГН	**Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое, коммуникативное развитие**				
	Игровое упражнение«Труд или еда — мои ладошки чистыевсегда». **Цель:** закреплять навык правильного последова-тельного умывания: намыливания до получе-ния пены, смывания, вытирания насухо; разви-тие умения своевремен-ного использования носового платочка.	**упражнение «Ножки дружат»** **Цель:** формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно сидеть за столом, соблюдать правила поведения.	**Игровое упражнение «Хорошо- плохо»** Цель:закрепление умения оценивания своих и чужих поступков, развитие умения сотрудничать и накопление опыта взаимоотношений.		
Завтрак	**(Формирование социально-эмоциональных навыков.Физическое развитие)**				
	Совершенствовать умение держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на	Воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную	- Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно		

	стол; - Совершенствовать умение есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.	позу; - Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям.	сидеть за столом.		
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Игры и упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОД (физическо - коммуникативная деятельность)**				
	Игра «Асык ату» **Цель:** развивать меткость, закрепить правила. (физическое развитие)	**Игра «Расставь по порядку»** **Цель:**закрепить порядковый счет реакции (развитие речи, физическое развитие)	**Игра «Обруч по кругу»** Цель: развивать гибкость, быстроту (физическое развитие)		
ОД по расписанию организации образования	**1.Музыка** **ОД «Радуга дружбы»** **Цель:** Воспитывать интерес к прослушива-нию лучших образцов казахской народ-ной песни и танцевальных мелодий. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Осваивать танцевальные движения: поскоки в разных направлениях. Форми-ровать умение выпол-нять элементы казах-ского народного танца «Қаражорға». Формировать умение инсценировать песню в соответствии с текстом и характером песни. Знакомить приёмам игры	1. **Основы грамоты** **Игра:«Цветик – семицветик»** **Цель:** Учить составлять предложения из 3 – 4 слов с определённым словом. Развивать у детей связную речь, мышление. 2. **Основы математики** **Игра «Классификация по одному признаку»** **Цель:**учить выделять группы на основе какого-либо сенсорного признака.(интеллектуальное, коммуникативное развитие, творчество) 3. **Художественная литература**	**1.Музыка** **ОД «В мире доброты»** **Цель:** Развивать ритмический слух, внимание и координацию. Активизировать детей на озвучивание ритмических рисунков с помощью звучащих жестов, ритмослогов и музыкальных инструментов. Формировать у детей способность активно переживать музыку, чувствовать музыкальный ритм и точно воспроизводить его. Побуждать детей в процессе игровой деятельности согласовывать ритм движений и музыки. Закрепить и		

	на шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). **(**творческо – познавательная деятельность) **2.Основы грамоты** **Игра «Веселый алфавит»** **Цель:**закреплять представления о понятиях «слово», «предложение», упражнять в придумывании различных слов и предложений, учить выделять последовательность звуков в простых словах, составлять звуковой анализ слова.**(**коммуникативная деятельность) **3.Казахский язык** **Ойын «Адал досқа арналған ашық хат»мақсаты:**достық қарым-қатынасты қалыптастыру **(**коммуникативно-познавательная деятельность) 4. **Развитие речи** **Игра «Встреча умных и находчивых»** **Цель:**Обогащать словарный запас детей	**Чтение и обсуждение стихотворения А. Барто «В школу»** **Цель:**Продолжать развивать интерес к художественной литературе; обращать внимание детей на выразительные средства. **4.Физкультура** **Игра «**Мяч в кольцо» **Цель:**научить элементам баскетбола (физическое развитие)	расширять понятийный словарь детей о музыкальных терминах (ритм, оркестр, композитор).**(**творческо – познавательная деятельность) **2.Основы грамоты** **Игра:«Задания от феи Грамоты»** **Цель:**Совершенствовать умения детей в звуковом анализе слов, закреплять умение находить место звука в слове, закреплять умение делить слова на слоги **(**коммуникативная деятельность) **3.Основы математики** **Игра:**«Переполох» **Цель:**закрепление элементарных математических представлений. (познавательная и интеллектуальная деятельность) **4. Ознакомление с окружающим ОД** **Игра: «К дедушке на ферму»** **Цель:** Дать представление о трудовых действиях и		

	синонимами и антонимами (Коммуникативно-познавательная деятельность,творчество)		результатах труда фермера. (развитие коммуникативно-познавательных навыков, физическое развитие)		
Подготовка к прогулке	**(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**				
	Закрепление умения быстро собираться на прогулку. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку.	Воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате;	Закрепление умения быстро собираться на прогулку. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку.		
Прогулка	**(Развитие исследовательско -коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**				
	Прогулка №18 **<u>Наблюдение за ветром.</u>** Цель: повторить понятие «ветер». Что происходит с деревьями в ветреную погоду. <u>Загадка:</u> Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) <u>Дидактическая игра:</u> «Подуй как ветер». Цель: отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука у.	**Прогулка №19** <u>Наблюдаем за насекомыми</u> Цель: закрепить знания о насекомых, их образом жизни, условиями для жизни. <u>Художественное слово:</u> У тропинки под рябиной Сеть раскинул паучок, Нить прозрачной паутины, Намотал на кулачок. Если муха прилетит — Паутина задрожит, И охотник из засады, За добычей прибежит...Е. Стюарт На вид, конечно,	**Прогулка №20** **<u>Наблюдение.</u>** **<u>Знакомство с полынью.</u>** Цель:познакомить с полынью, разобрать ее строение, поговорить о лечебных свойствах. Развивать познания детей о растениях, бережное отношение. Художественное слово: Борька вместо молочка съел полыни горькой. Закричала Таня: «кинь! Выплюнь горькую полынь». <u>Подвижная игра:</u> «Лиса в курятнике»- развивать		

	Трудовая деятельность. Сделать примитивный флюгер, самолет. Цель: вызвать интерес к созиданию. Подвижная игра «Выше земли». Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. «Жмурки». Цель: упражнять детей в беге с увертыванием, ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа: Развитие движений: «Обгони ветер» - бег на ускорение. Цель: вырабатвать и регулировать скорость бега. Самостоятельная деятельность детей.	мелковаты, Но все, что можно, тащат в дом. Ребята наши — муравьята, Вся жизнь их связана с трудом. Дидактическая игра "Звукоподражание" (воспитатель называет насекомое, дети произносят звукоподражание). Цель: закрепить произношение отдельных звуков. Д\и: "Угадай по описанию" — (воспитатель описывает насекомое, дети угадывают). Цель: научить составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия. Упражнения на развитие мелкой моторики рук: "Построй муравейник" — построить из сухих травинок. Трудовые поручения:Построить муравейник.	внимание, память. Дидактическая игра: «Что где растет» Цель:закрепить знания детей о растениях леса и луга; четко проговаривать окончания слов; развивать фонематический слух. Трудовая деятельность: прополка цветника. Цель:развивать трудовые навыки, умение отличать сорняки от цветов. Индивидуальная работа: прыжки в длину с места Цель: развивать прыгучесть, правильно выполнять упражнение. Самостоятельная деятельность детей. Игры детей с выносным материалом: совки, ведерки, формочки.		

		Индивидуальная работа: Ползание по бревну. Подвижная игра : "Змейка". Цель: научить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия. Самостоятельная деятельность детей. Игры детей с выносным материалом: совки, ведерки, формочки.			
Возвращение с прогулки	**(социально-эмоциональные навыки, физическое развитие, коммуникативная деятельность)**				
	Игровое упражнение «Я сам»Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п	**Игровое упражнение** «Неумейка» учить выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувьСовершенство-вать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.	**Игровое упражнение** «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»Последователь ное раздевание, складывание одежды в шкафчики, обуви на полку, мытье рук.		
Обед	**Игровое упражнение**«Королевств о столовых приборов». Совершенствовать умения держать вилку большим и средним	**Игровое упражнение**«Кафе». Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами	**Игровое упражнение**«Культура поведения во время еды». Совершенствовать умение пользоваться		

	пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол	салфеткой по мере необходимости.Воспитание самостоятельности.		
Сон	Слушание колыбельной музыки	Чтение сказки	Слушание колыбельной музыки		
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**(физическое развитие, коммуникативная деятельность)**				
	Гимнастика пробуждения	**Гимнастика пробуждения**	**Гимнастика пробуждения**		
КГН	**Игровое упражнение**«Как надо заправлять кровать» Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом;Совершенствовать навыки умывания:умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем.	**Игровое упражнение**«Ай-да, ну!» умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета.	**Игровое упражнение** «Как надо заправлять кровать» Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку		
Полдник	Приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.(Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)	Закрепление правил этикета за столом. (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)	Приучать детей следить за своим внешним видом, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность; (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)		

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра «Летает – не летает»** **Цель:** упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, воспитывать внимание.(физическое развитие) **Дидактическая игра «Орнамент».** **Цель:** развивать логическое мышление, способность к анализу. (формирование социально эмоциональных,коммуникативных,интел-лектуальных навыков)	**Дидактическая игра «Песня, танец, марш»** (творчество, коммуникативное развитие) **Цель:** Дать представления о первичных жанрах музыки (песня, танец, марш), их характерных особенностях. Обогащать высказывания детей об эмоционально - образном содержании музыки. Развивать память, внимание, мышление. **Дидактическая игра «Полезно - вредно».** **Цель:** развивать мышление, воображение, умение анализировать.(развитие коммуникативных навыков)	**Игра «Посади цветы».** **Цель:** развивать мышление. (познавательно-коммуникативные навыки, физическое развитие) **Дежурство в уголке природы:** пересадка, посадка растений. **Цель:** формировать соответствующие навыки трудовой деятельности. **п\и «Кто ушел?»** цель: развивать память,мышление (физическое,социально-эмоциональное развитие)		
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка	Диагностика	Диагностика	**Диагностика**		
Подготовка к прогулке	**Формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков, Физическое развитие**				
	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды; проявлять	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности,		

	желание помочь сверсникам	внешнем виде,	правильно размещать свои вещи в шкафу		
Прогулка	**Прогулка № 18**	**Прогулка №19**	**Прогулка № 20**		
Возвращение с прогулки	**(Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**				
	Закреплять умения аккуратно складывать одежду в шкафчик, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь; соблюдать порядок в умывальной комнате.	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться.	Закреплять умения аккуратно складывать одежду в шкафчик, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.		
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра «Состав числа»** Цель: закрепить состав числа первого десятка (познавательно-коммуникативное развитие) **Нейрогимнастика** **Цель:** развитие синхронности движения (физическое, интеллектуальное развитие)	**Дидактическая игра**: «Расскажи по схеме» **Цель:**Развивать речь, аналитическое мышление. (Познавательно-коммуникативная деятельность) **Подвижная игра** «Водяной». Цель: развить ловкость детей, ориентацию в пространстве, двигательные навыки. (физическоеразвитие)	**игра** «Назови цвет». **Цель:**тренировать в правильном согласовании существительных с прилагательными.(развитие коммуникативных навыков, физическое развитие) **Исследовательская деятельность:** **Цель:** Формировать умение сравнивать и сопоставлять, делать простейшиевыводы, передавать их в речи.		

Ужин	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.		
Уход детей домой	**Совет дня** «Какими способами мы обычно окрыляем ребенка»	**Анкетирование** «Ваше мнение о работе ясли-сада»	**Памятка** «Как не надо вести себя с больным ребенком»		

Проверила: